

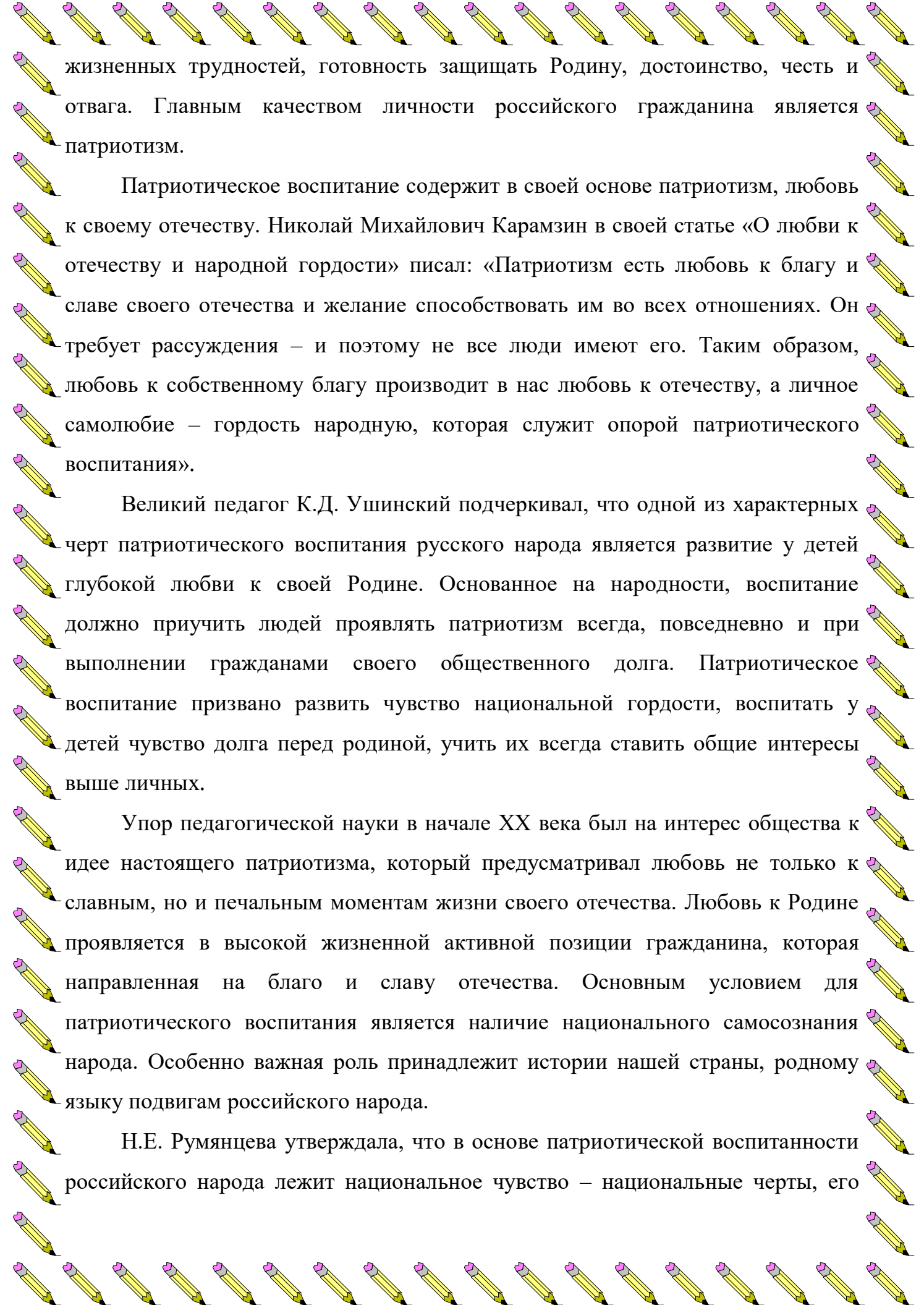
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ

Ретроспективный анализ проблемы патриотического воспитания детей

Проследивая историю человечества, мы видим, что вопросы патриотического воспитания с древних времен находились в центре внимания любого государства. Об «идеальном гражданине» велись споры еще с античных времен. Обязанности идеального гражданина, согласно Цицерону, были обусловлены необходимостью следования таким достоинствам, как познание сути, справедливость, величие духа и благородства. «Гражданин не должен сам вредить другим, нарушать чужую собственность или совершать иные несправедливости, он обязан оказывать помощь потерпевшим несправедливостью и трудиться для общего блага». Восхваляя правовую и политическую активность граждан, Цицерон подчеркивал, что «при защите свободы граждан нет частных лиц», и отмечал также, что долг каждого гражданина защищать свое отечество в качестве воина.

В странах Востока одним из главных положений Конфуция (551 – 479 годы до нашей эры) было: «послушание и служение человека общине и государству, на основе уважения, любви к старшим по возрасту и социальному положению».

Патриотическое воспитание детей в России одна из важнейших задач со времен возникновения педагогики. Великими педагогами, мыслителями, философами к середине XVIII века были разработаны несколько подходов к пониманию смысла и цели патриотического воспитания. Одной из главных целей патриотического воспитания, является идея государственности, служение отечеству как общественный и нравственный долг. Появился также и идеал российского гражданина – это свободная личность, которая обладает такими качествами, как мужество, готовность к преодолению препятствий и



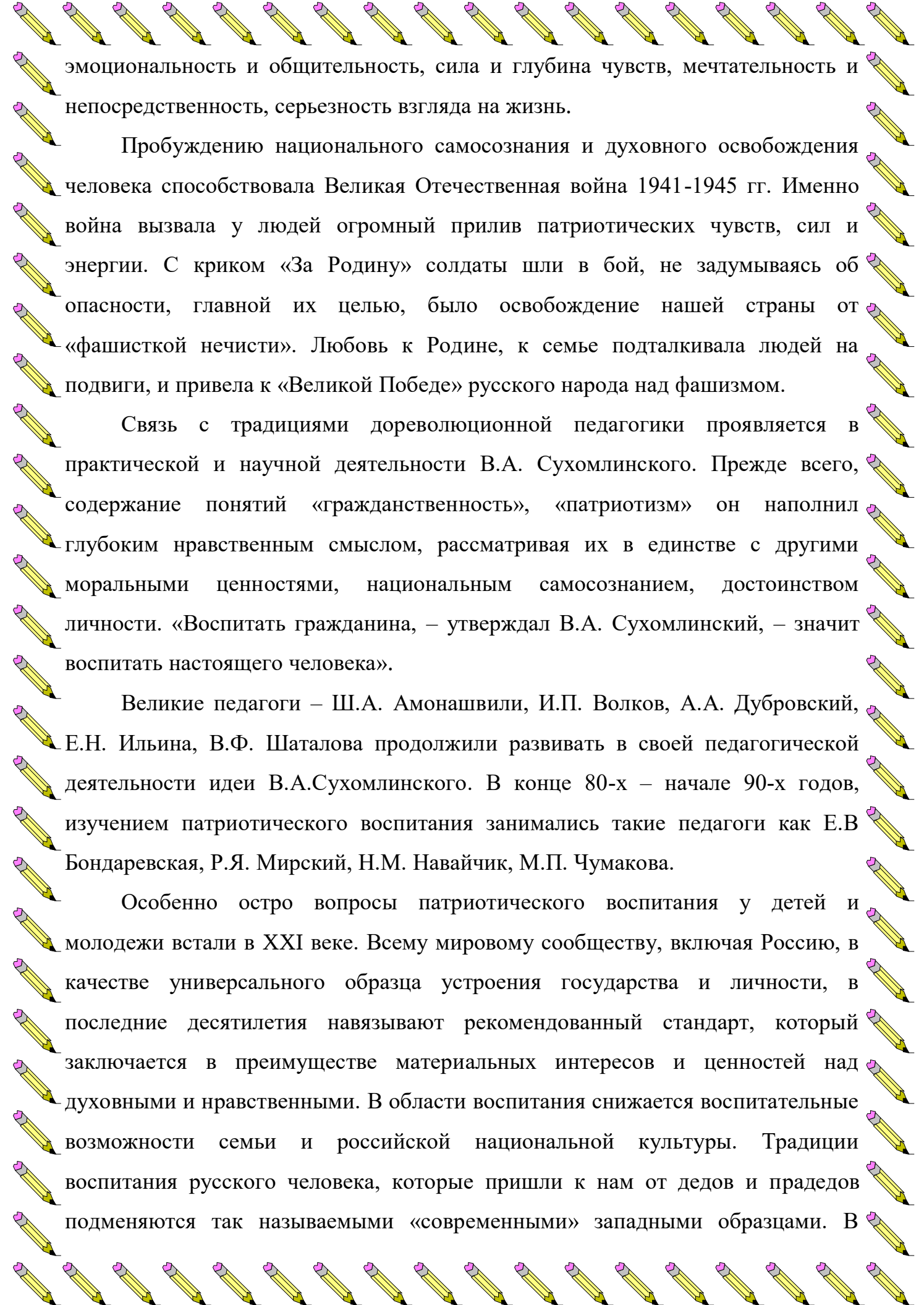
жизненных трудностей, готовность защищать Родину, достоинство, честь и отвага. Главным качеством личности российского гражданина является патриотизм.

Патриотическое воспитание содержит в своей основе патриотизм, любовь к своему отечеству. Николай Михайлович Карамзин в своей статье «О любви к отечеству и народной гордости» писал: «Патриотизм есть любовь к благу и славе своего отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и поэтому не все люди имеют его. Таким образом, любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотического воспитания».

Великий педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт патриотического воспитания русского народа является развитие у детей глубокой любви к своей Родине. Основанное на народности, воспитание должно приучить людей проявлять патриотизм всегда, повседневно и при выполнении гражданами своего общественного долга. Патриотическое воспитание призвано развить чувство национальной гордости, воспитать у детей чувство долга перед родиной, учить их всегда ставить общие интересы выше личных.

Упор педагогической науки в начале XX века был на интерес общества к идее настоящего патриотизма, который предусматривал любовь не только к славным, но и печальным моментам жизни своего отечества. Любовь к Родине проявляется в высокой жизненной активной позиции гражданина, которая направлена на благо и славу отечества. Основным условием для патриотического воспитания является наличие национального самосознания народа. Особенно важная роль принадлежит истории нашей страны, родному языку подвигам российского народа.

Н.Е. Румянцева утверждала, что в основе патриотической воспитанности российского народа лежит национальное чувство – национальные черты, его



эмоциональность и общительность, сила и глубина чувств, мечтательность и непосредственность, серьезность взгляда на жизнь.

Пробуждению национального самосознания и духовного освобождения человека способствовала Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Именно война вызвала у людей огромный прилив патриотических чувств, сил и энергии. С криком «За Родину» солдаты шли в бой, не задумываясь об опасности, главной их целью, было освобождение нашей страны от «фашистской нечисти». Любовь к Родине, к семье подталкивала людей на подвиги, и привела к «Великой Победе» русского народа над фашизмом.

Связь с традициями дореволюционной педагогики проявляется в практической и научной деятельности В.А. Сухомлинского. Прежде всего, содержание понятий «гражданственность», «патриотизм» он наполнил глубоким нравственным смыслом, рассматривая их в единстве с другими моральными ценностями, национальным самосознанием, достоинством личности. «Воспитать гражданина, – утверждал В.А. Сухомлинский, – значит воспитать настоящего человека».

Великие педагоги – Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, А.А. Дубровский, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова продолжили развивать в своей педагогической деятельности идеи В.А.Сухомлинского. В конце 80-х – начале 90-х годов, изучением патриотического воспитания занимались такие педагоги как Е.В. Бондаревская, Р.Я. Мирский, Н.М. Навайчик, М.П. Чумакова.

Особенно остро вопросы патриотического воспитания у детей и молодежи встали в XXI веке. Всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и личности, в последние десятилетия навязывают рекомендованный стандарт, который заключается в преимуществе материальных интересов и ценностей над духовными и нравственными. В области воспитания снижается воспитательные возможности семьи и российской национальной культуры. Традиции воспитания русского человека, которые пришли к нам от дедов и прадедов подменяются так называемыми «современными» западными образцами. В



сознании людей больше присутствует равнодушие, грубость, агрессивность без особой причины, небрежное отношение к своему гражданскому долгу и служению Родине. В условиях преобразования сложившихся идеалов российского общества, развитие патриотического воспитательного потенциала в системе образования обретают особую актуальность.



Проблема патриотического воспитания успешно реализуется в программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасовой, Л.Ф. Обуховой, Т.И. Алиевой, «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, «Из детства – в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой.



Правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В основе Стратегии лежит представление о преимуществе активной и творческой жизни человека в процессе развития России в целом и ее регионов. При этом учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовной, нравственной и ответственной за судьбу Отечества, защитника основ бытия в национальной истории, происходящее в процессе осознанной, активной, деятельной социализации и самореализации.

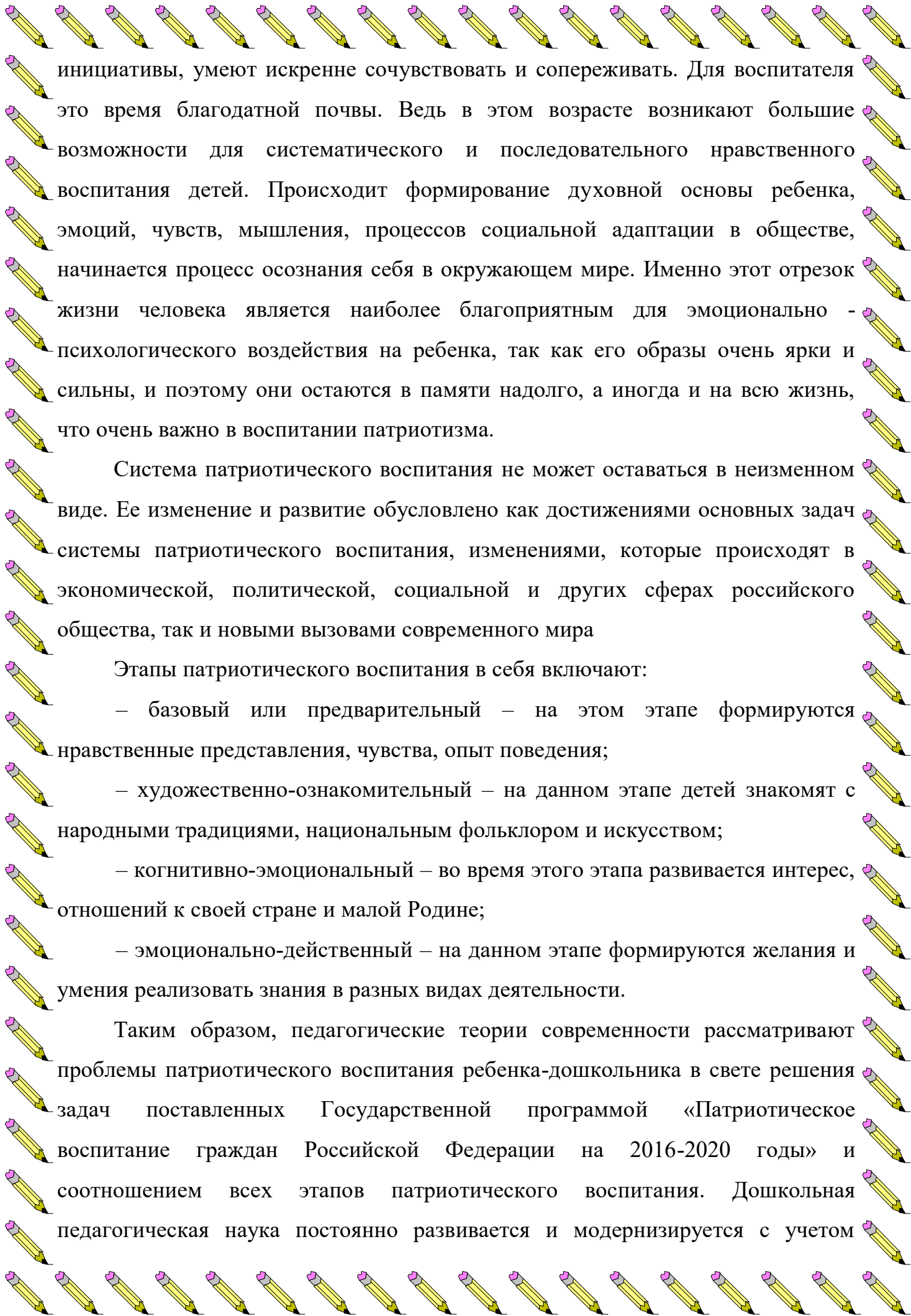


Также особое внимание уделяется патриотическому воспитанию в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Он ставит конкретные цели: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.



В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все





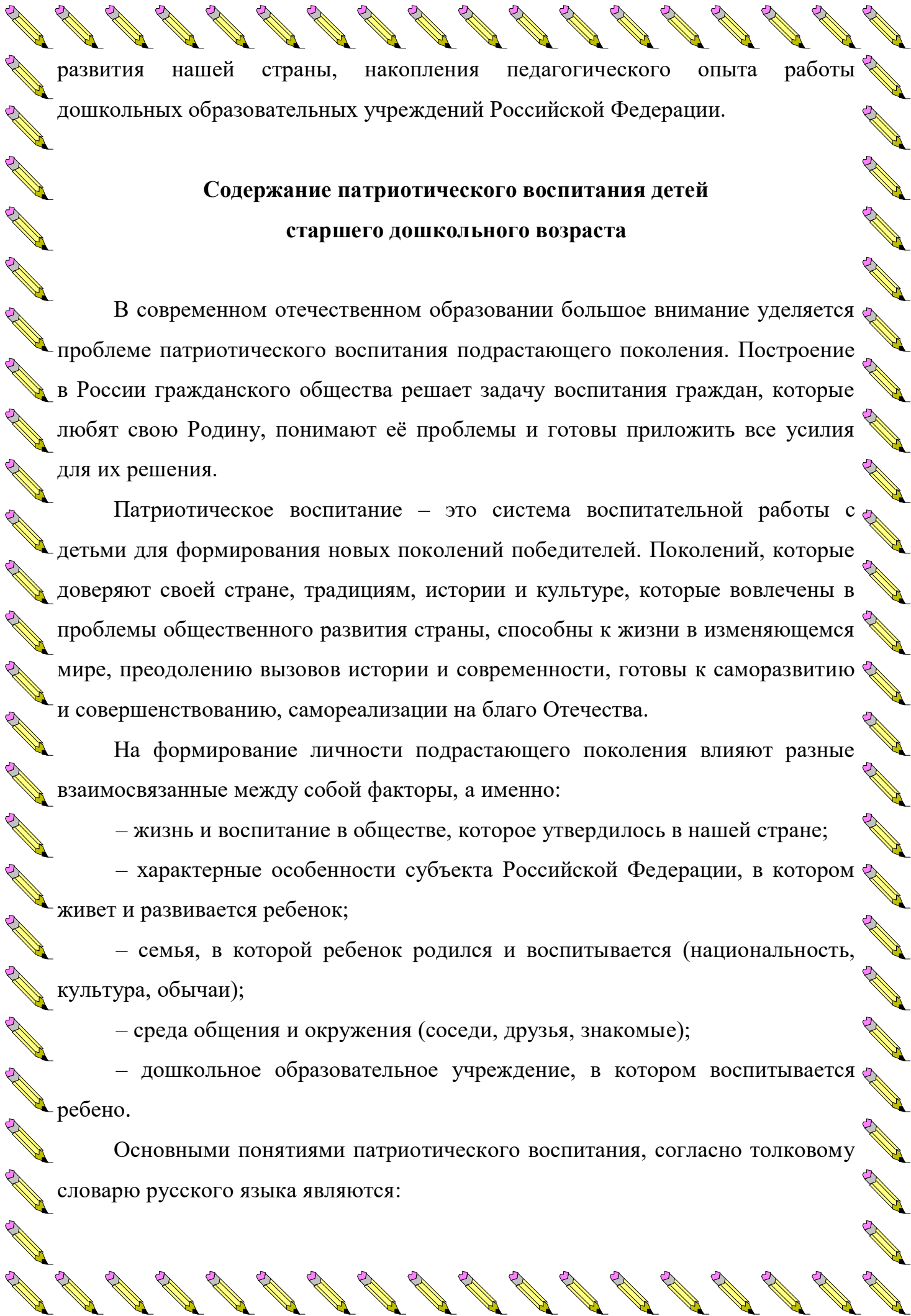
инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями основных задач системы патриотического воспитания, изменениями, которые происходят в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, так и новыми вызовами современного мира

Этапы патриотического воспитания в себя включают:

- базовый или предварительный – на этом этапе формируются нравственные представления, чувства, опыт поведения;
- художественно-ознакомительный – на данном этапе детей знакомят с народными традициями, национальным фольклором и искусством;
- когнитивно-эмоциональный – во время этого этапа развивается интерес, отношений к своей стране и малой Родине;
- эмоционально-действенный – на данном этапе формируются желания и умения реализовать знания в разных видах деятельности.

Таким образом, педагогические теории современности рассматривают проблемы патриотического воспитания ребенка-дошкольника в свете решения задач поставленных Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и соотношением всех этапов патриотического воспитания. Дошкольная педагогическая наука постоянно развивается и модернизируется с учетом



развития нашей страны, накопления педагогического опыта работы дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

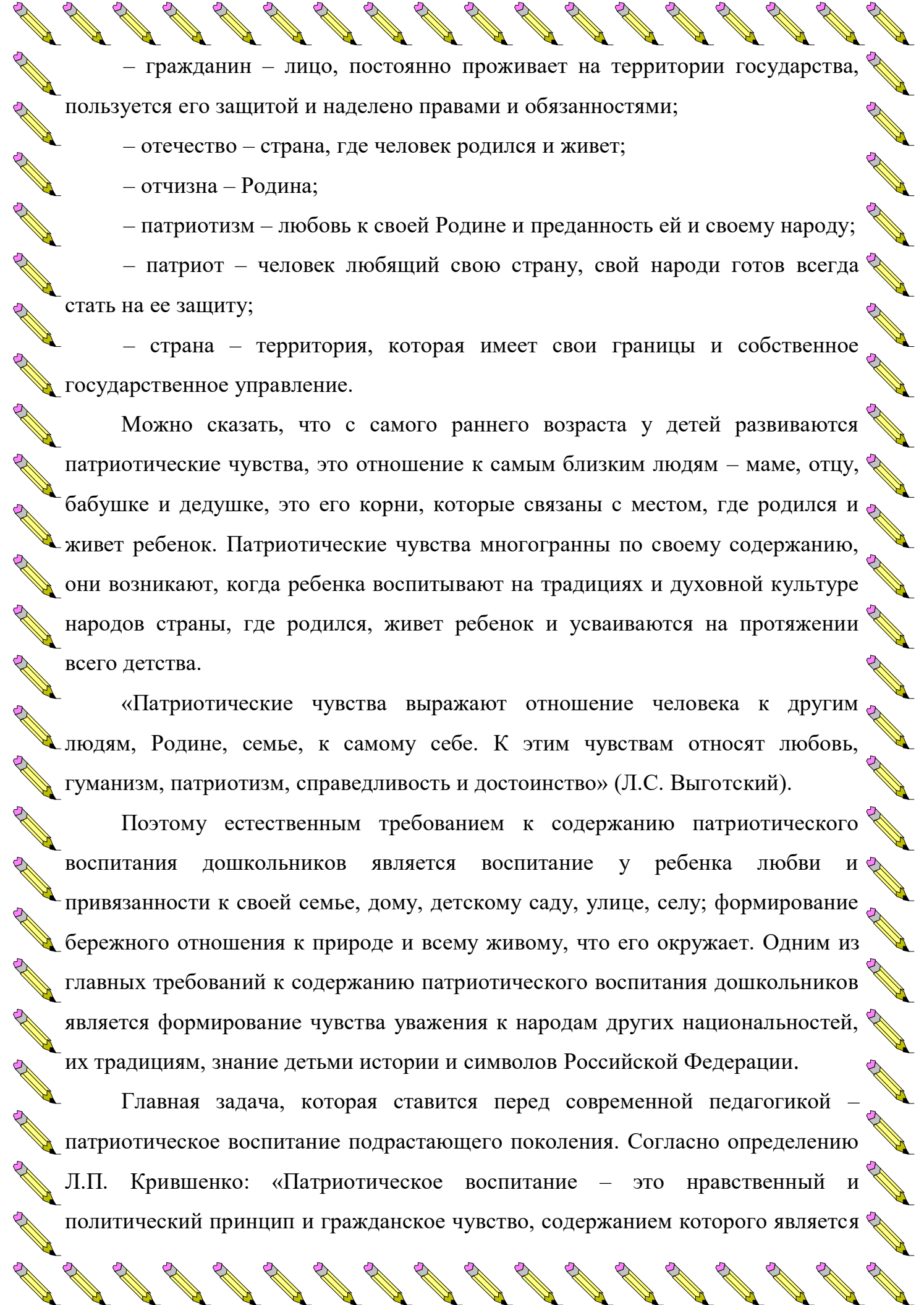
В современном отечественном образовании большое внимание уделяется проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Построение в России гражданского общества решает задачу воспитания граждан, которые любят свою Родину, понимают её проблемы и готовы приложить все усилия для их решения.

Патриотическое воспитание – это система воспитательной работы с детьми для формирования новых поколений победителей. Поколений, которые доверяют своей стране, традициям, истории и культуре, которые вовлечены в проблемы общественного развития страны, способны к жизни в изменяющемся мире, преодолению вызовов истории и современности, готовы к саморазвитию и совершенствованию, самореализации на благо Отечества.

На формирование личности подрастающего поколения влияют разные взаимосвязанные между собой факторы, а именно:

- жизнь и воспитание в обществе, которое утвердилось в нашей стране;
- характерные особенности субъекта Российской Федерации, в котором живет и развивается ребенок;
- семья, в которой ребенок родился и воспитывается (национальность, культура, обычаи);
- среда общения и окружения (соседи, друзья, знакомые);
- дошкольное образовательное учреждение, в котором воспитывается ребенок.

Основными понятиями патриотического воспитания, согласно толковому словарю русского языка являются:



– гражданин – лицо, постоянно проживает на территории государства, пользуется его защитой и наделено правами и обязанностями;

– отечество – страна, где человек родился и живет;

– отчизна – Родина;

– патриотизм – любовь к своей Родине и преданность ей и своему народу;

– патриот – человек любящий свою страну, свой народи готов всегда стать на ее защиту;

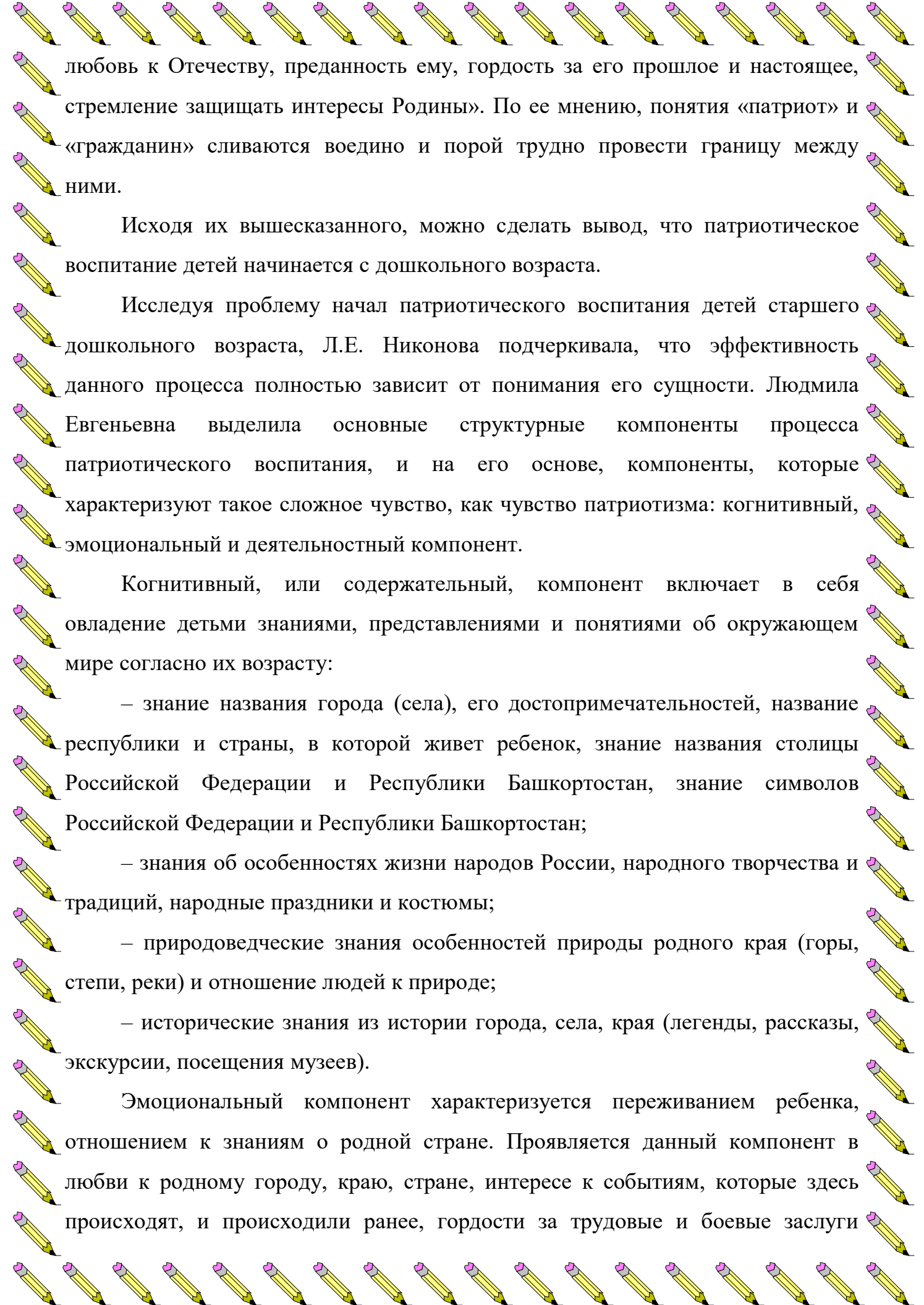
– страна – территория, которая имеет свои границы и собственное государственное управление.

Можно сказать, что с самого раннего возраста у детей развиваются патриотические чувства, это отношение к самым близким людям – маме, отцу, бабушке и дедушке, это его корни, которые связаны с местом, где родился и живет ребенок. Патриотические чувства многогранны по своему содержанию, они возникают, когда ребенка воспитывают на традициях и духовной культуре народов страны, где родился, живет ребенок и усваиваются на протяжении всего детства.

«Патриотические чувства выражают отношение человека к другим людям, Родине, семье, к самому себе. К этим чувствам относят любовь, гуманизм, патриотизм, справедливость и достоинство» (Л.С. Выготский).

Поэтому естественным требованием к содержанию патриотического воспитания дошкольников является воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу; формирование бережного отношения к природе и всему живому, что его окружает. Одним из главных требований к содержанию патриотического воспитания дошкольников является формирование чувства уважения к народам других национальностей, их традициям, знание детьми истории и символов Российской Федерации.

Главная задача, которая ставится перед современной педагогикой – патриотическое воспитание подрастающего поколения. Согласно определению Л.П. Крившенко: «Патриотическое воспитание – это нравственный и политический принцип и гражданское чувство, содержанием которого является



любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины». По ее мнению, понятия «патриот» и «гражданин» сливаются воедино и порой трудно провести границу между ними.

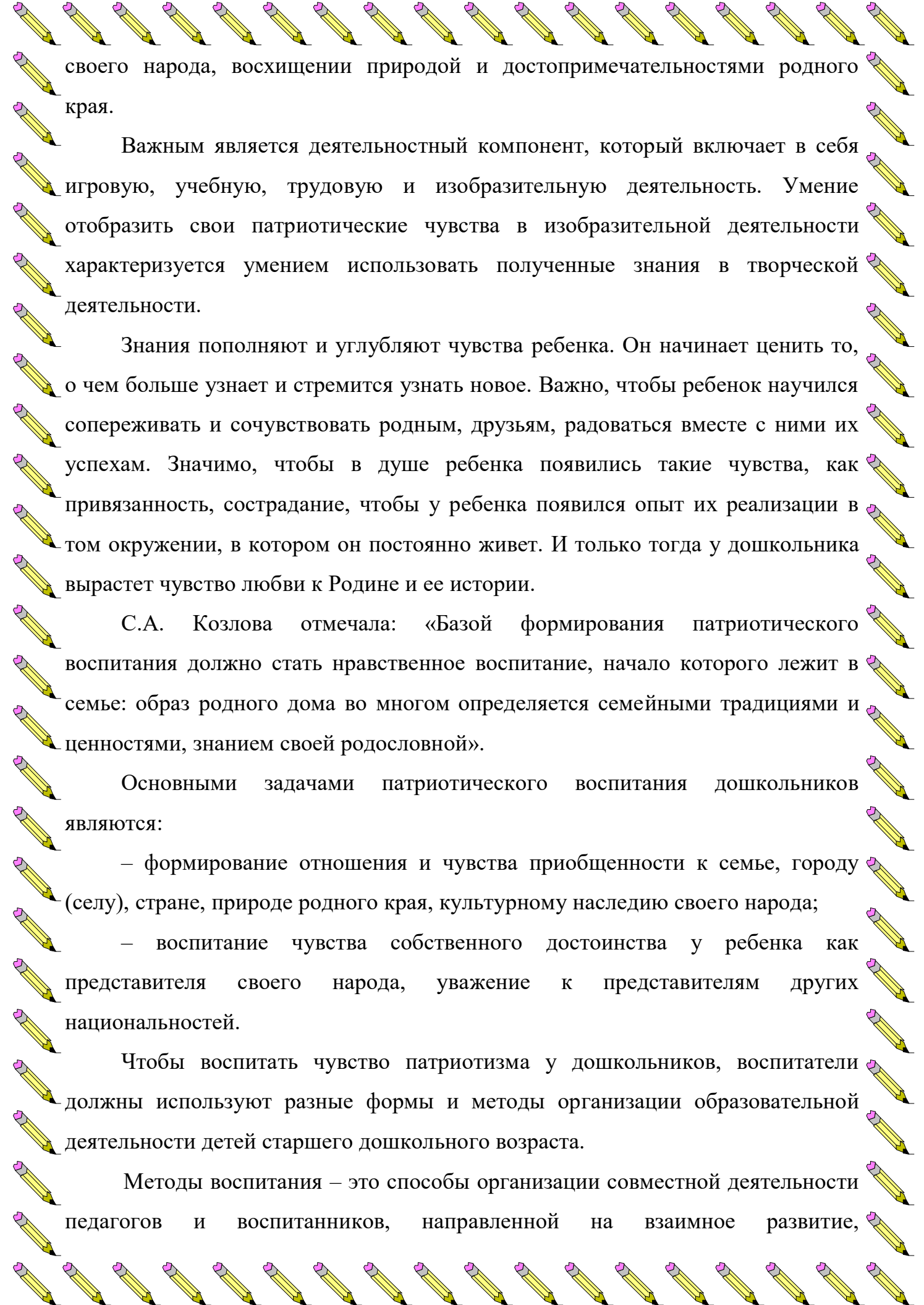
Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание детей начинается с дошкольного возраста.

Исследуя проблему начал патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, Л.Е. Никонова подчеркивала, что эффективность данного процесса полностью зависит от понимания его сущности. Людмила Евгеньевна выделила основные структурные компоненты процесса патриотического воспитания, и на его основе, компоненты, которые характеризуют такое сложное чувство, как чувство патриотизма: когнитивный, эмоциональный и деятельностный компонент.

Когнитивный, или содержательный, компонент включает в себя овладение детьми знаниями, представлениями и понятиями об окружающем мире согласно их возрасту:

- знание названия города (села), его достопримечательностей, название республики и страны, в которой живет ребенок, знание названия столицы Российской Федерации и Республики Башкортостан, знание символов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- знания об особенностях жизни народов России, народного творчества и традиций, народные праздники и костюмы;
- природоведческие знания особенностей природы родного края (горы, степи, реки) и отношение людей к природе;
- исторические знания из истории города, села, края (легенды, рассказы, экскурсии, посещения музеев).

Эмоциональный компонент характеризуется переживанием ребенка, отношением к знаниям о родной стране. Проявляется данный компонент в любви к родному городу, краю, стране, интересе к событиям, которые здесь происходят, и происходили ранее, гордости за трудовые и боевые заслуги



своего народа, восхищении природой и достопримечательностями родного края.

Важным является деятельностный компонент, который включает в себя игровую, учебную, трудовую и изобразительную деятельность. Умение отобразить свои патриотические чувства в изобразительной деятельности характеризуется умением использовать полученные знания в творческой деятельности.

Знания пополняют и углубляют чувства ребенка. Он начинает ценить то, о чем больше узнает и стремится узнать новое. Важно, чтобы ребенок научился сопереживать и сочувствовать родным, друзьям, радоваться вместе с ними их успехам. Значимо, чтобы в душе ребенка появились такие чувства, как привязанность, сострадание, чтобы у ребенка появился опыт их реализации в том окружении, в котором он постоянно живет. И только тогда у дошкольника вырастет чувство любви к Родине и ее истории.

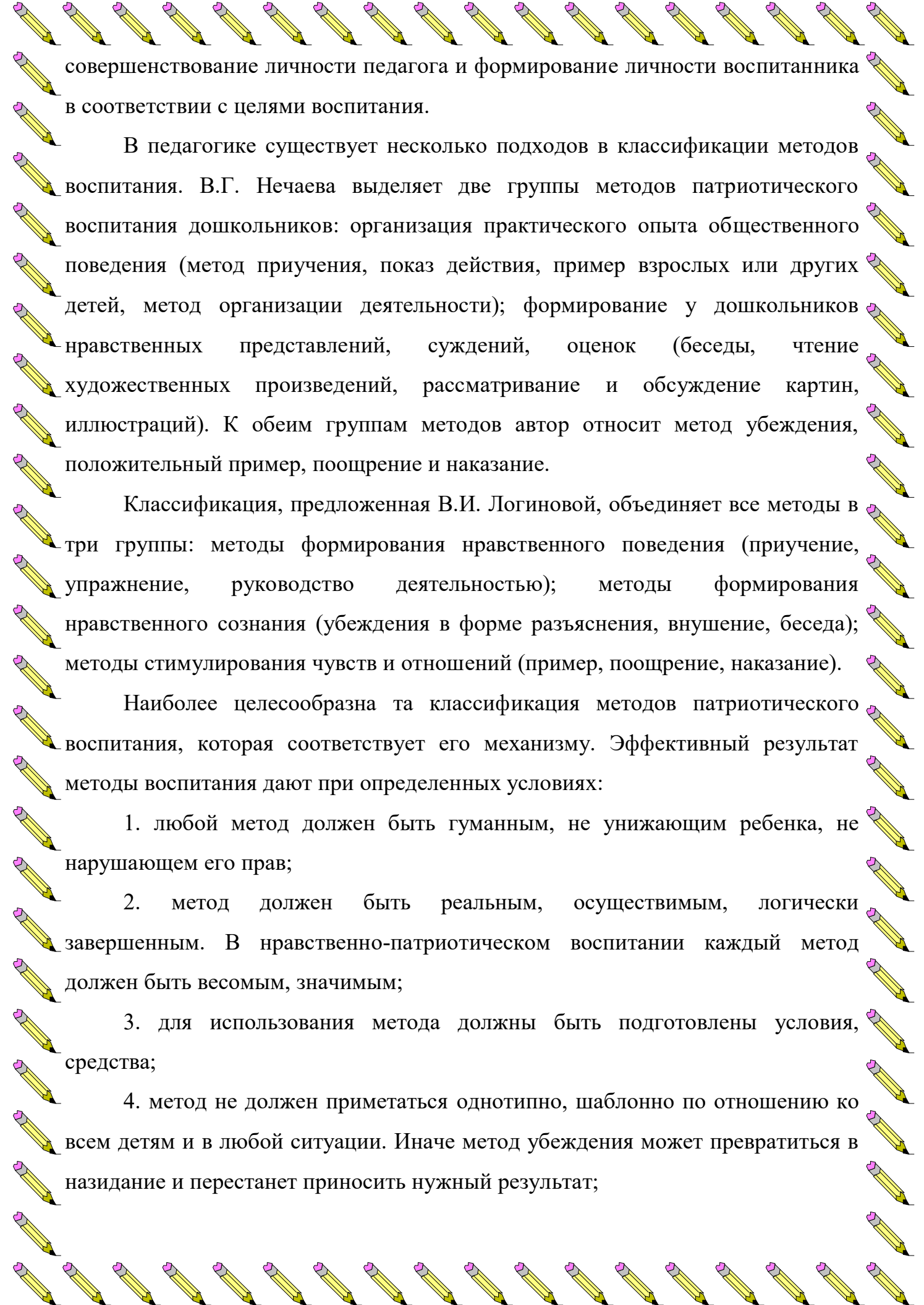
С.А. Козлова отмечала: «Базой формирования патриотического воспитания должно стать нравственное воспитание, начало которого лежит в семье: образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной».

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- формирование отношения и чувства приобщенности к семье, городу (селу), стране, природе родного края, культурному наследию своего народа;
- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, уважение к представителям других национальностей.

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, воспитатели должны используют разные формы и методы организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на взаимное развитие,



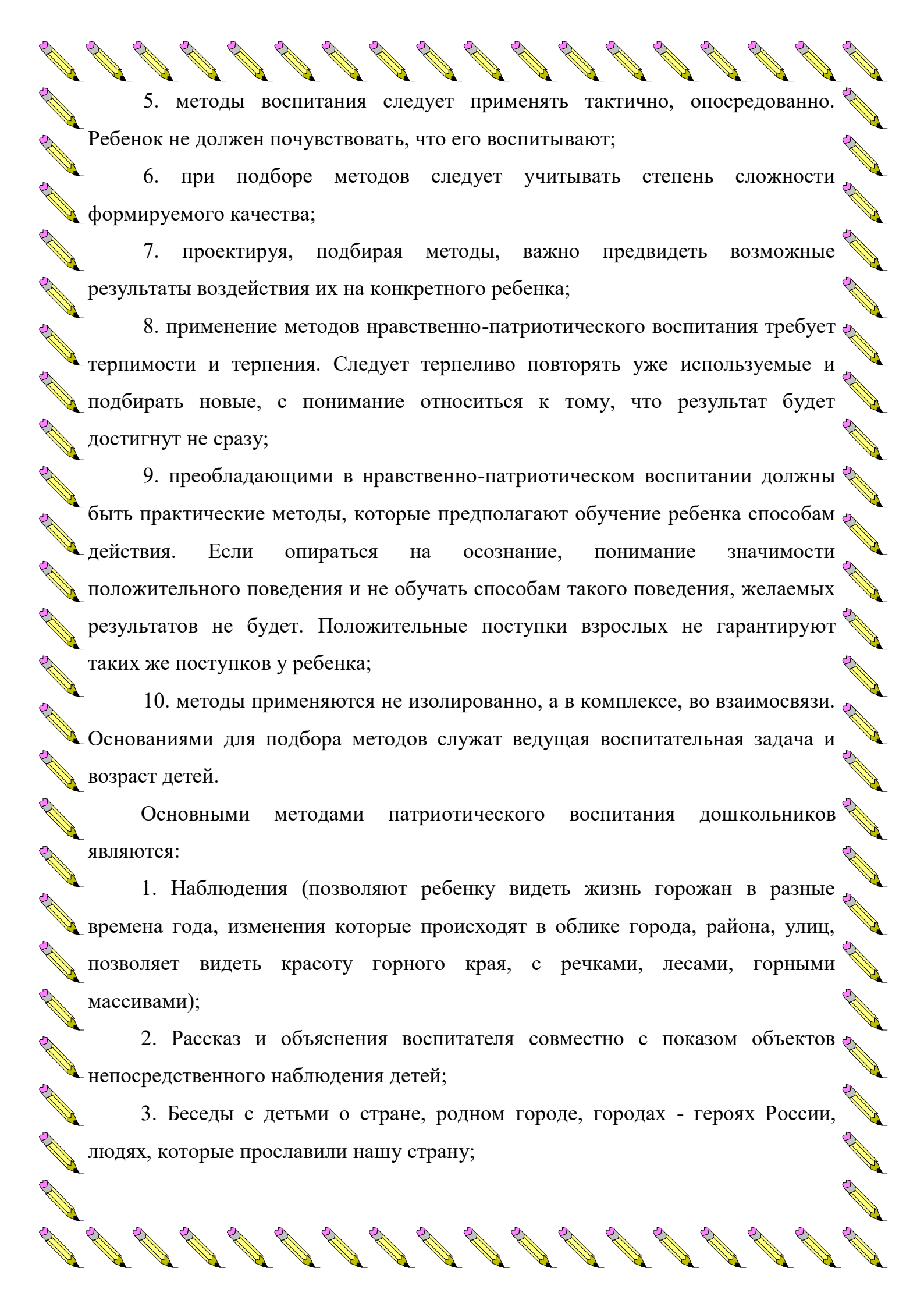
совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания.

В педагогике существует несколько подходов в классификации методов воспитания. В.Г. Нечаева выделяет две группы методов патриотического воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности); формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). К обеим группам методов автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, объединяет все методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов патриотического воспитания, которая соответствует его механизму. Эффективный результат методы воспитания дают при определенных условиях:

1. любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;
2. метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершенным. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;
3. для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;
4. метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;



5. методы воспитания следует применять тактично, опосредованно.

Ребенок не должен почувствовать, что его воспитывают;

6. при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

7. проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;

8. применение методов нравственно-патриотического воспитания требует терпимости и терпения. Следует терпеливо повторять уже используемые и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу;

9. преобладающими в нравственно-патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Положительные поступки взрослых не гарантируют таких же поступков у ребенка;

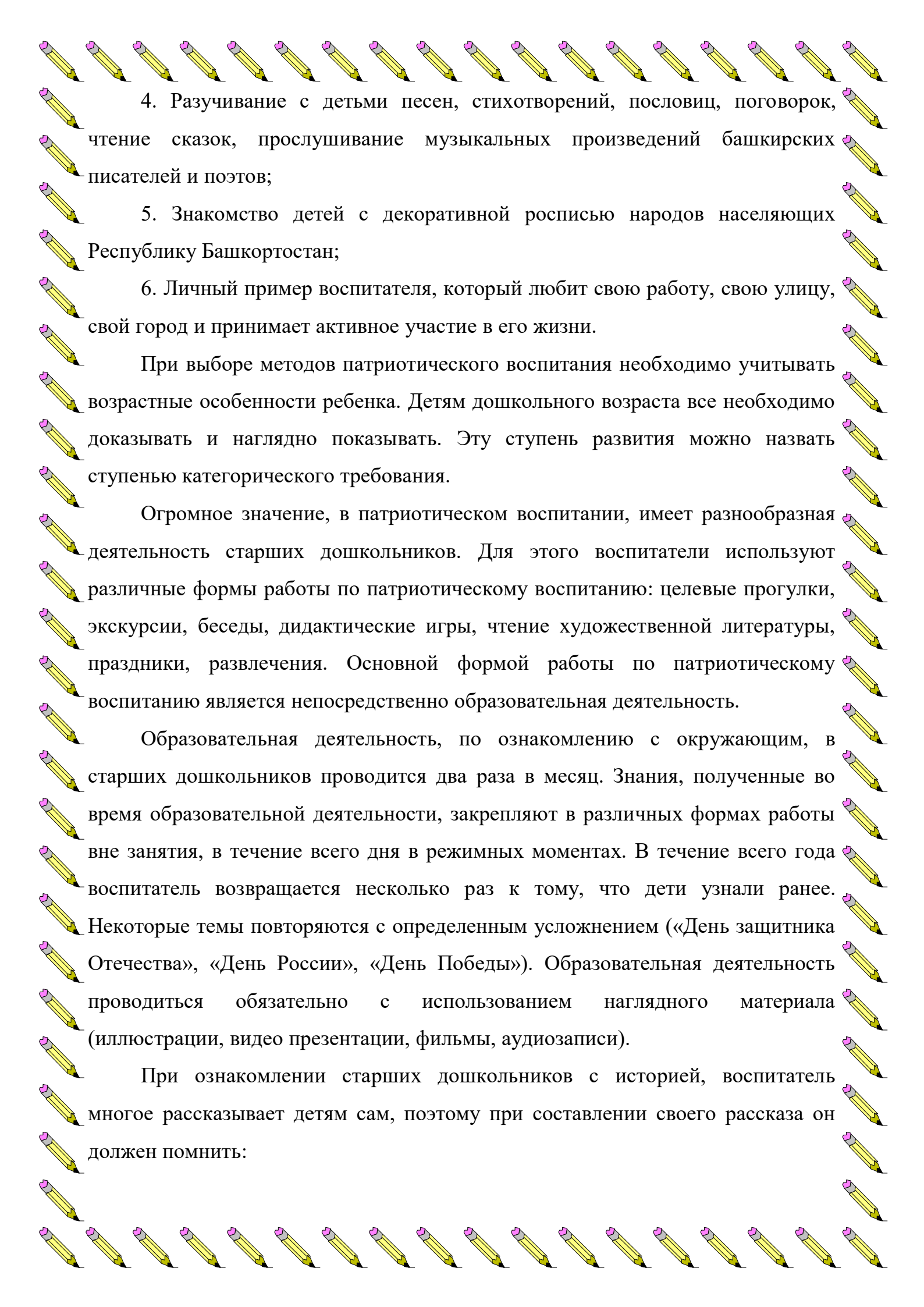
10. методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Основными методами патриотического воспитания дошкольников являются:

1. Наблюдения (позволяют ребенку видеть жизнь горожан в разные времена года, изменения которые происходят в облике города, района, улиц, позволяет видеть красоту горного края, с речками, лесами, горными массивами);

2. Рассказ и объяснения воспитателя совместно с показом объектов непосредственного наблюдения детей;

3. Беседы с детьми о стране, родном городе, городах - героях России, людях, которые прославили нашу страну;



4. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений башкирских писателей и поэтов;

5. Знакомство детей с декоративной росписью народов населяющих Республику Башкортостан;

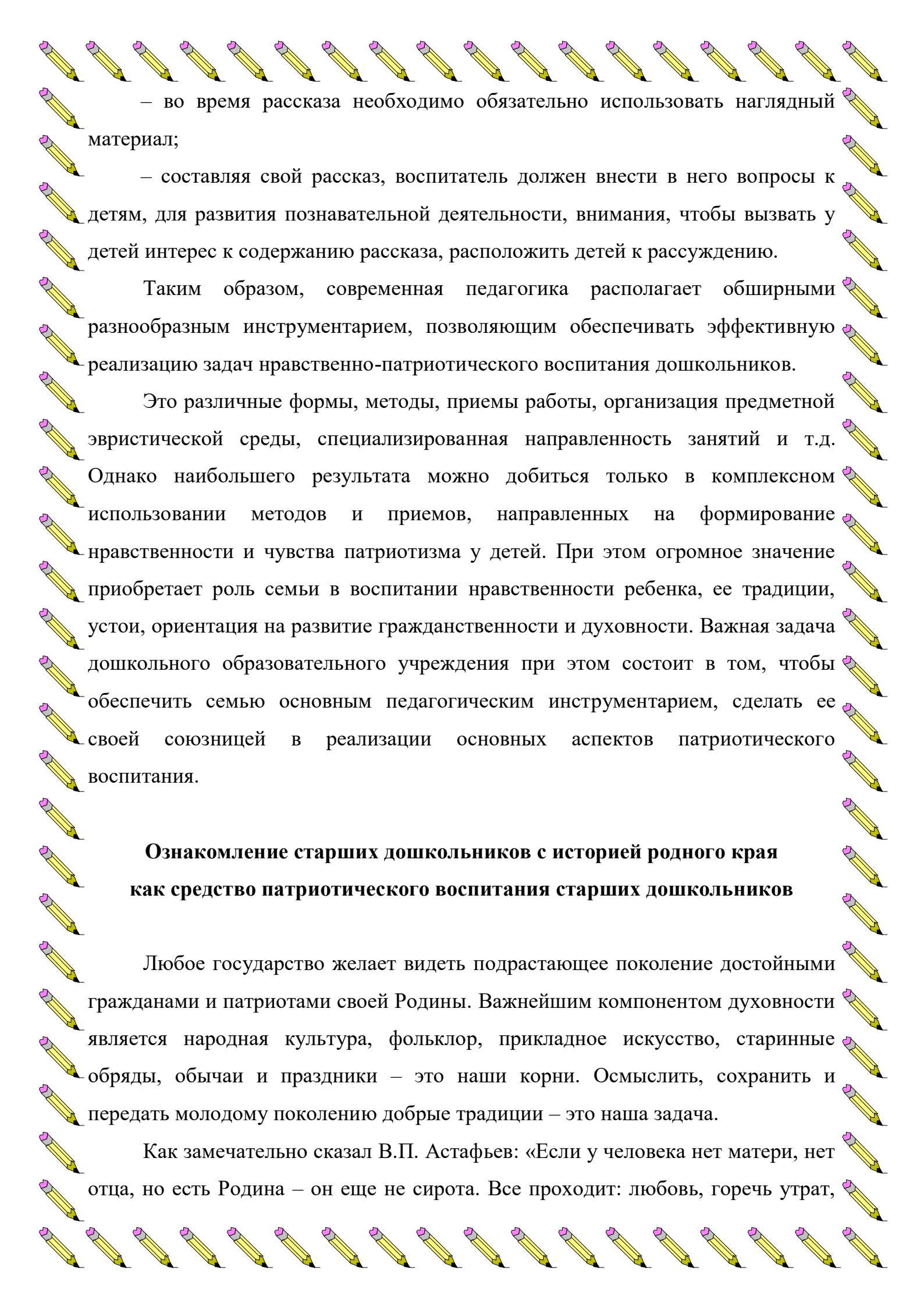
6. Личный пример воспитателя, который любит свою работу, свою улицу, свой город и принимает активное участие в его жизни.

При выборе методов патриотического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности ребенка. Детям дошкольного возраста все необходимо доказывать и наглядно показывать. Эту ступень развития можно назвать ступенью категорического требования.

Огромное значение, в патриотическом воспитании, имеет разнообразная деятельность старших дошкольников. Для этого воспитатели используют различные формы работы по патриотическому воспитанию: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения. Основной формой работы по патриотическому воспитанию является непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, по ознакомлению с окружающим, в старших дошкольников проводится два раза в месяц. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляют в различных формах работы вне занятия, в течение всего дня в режимных моментах. В течение всего года воспитатель возвращается несколько раз к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются с определенным усложнением («День защитника Отечества», «День России», «День Победы»). Образовательная деятельность проводится обязательно с использованием наглядного материала (иллюстрации, видео презентации, фильмы, аудиозаписи).

При ознакомлении старших дошкольников с историей, воспитатель многое рассказывает детям сам, поэтому при составлении своего рассказа он должен помнить:



– во время рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал;

– составляя свой рассказ, воспитатель должен внести в него вопросы к детям, для развития познавательной деятельности, внимания, чтобы вызвать у детей интерес к содержанию рассказа, расположить детей к рассуждению.

Таким образом, современная педагогика располагает обширными разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т.д.

Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности. Важная задача дошкольного образовательного учреждения при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием, сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов патриотического воспитания.

Ознакомление старших дошкольников с историей родного края как средство патриотического воспитания старших дошкольников

Любое государство желает видеть подрастающее поколение достойными гражданами и патриотами своей Родины. Важнейшим компонентом духовности является народная культура, фольклор, прикладное искусство, старинные обряды, обычаи и праздники – это наши корни. Осмыслить, сохранить и передать молодому поколению добрые традиции – это наша задача.

Как замечательно сказал В.П. Астафьев: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, горечь утрат,



даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине. Родина – это все: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к своим родителям».



Приоритет общечеловеческих, национально-этнических ценностей; общедоступность, вариативность образования; свободное развитие личности; всесторонняя защита обучаемого – являются основными положениями Закона «Об образовании в РФ». Государственная программа Министерства образования Республики Башкортостан по патриотическому воспитанию обучающихся республики на 2016-2020 годы определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Республика Башкортостан объединяет на своей территории много национальностей: русские, башкиры, татары, мордва, чуваша, многие другие народы. В связи с этим ДОО должны предпринять все действия по интеграции общекультурного наследия народов Башкортостана в образовательную, игровую и досуговую деятельность детей дошкольного возраста.

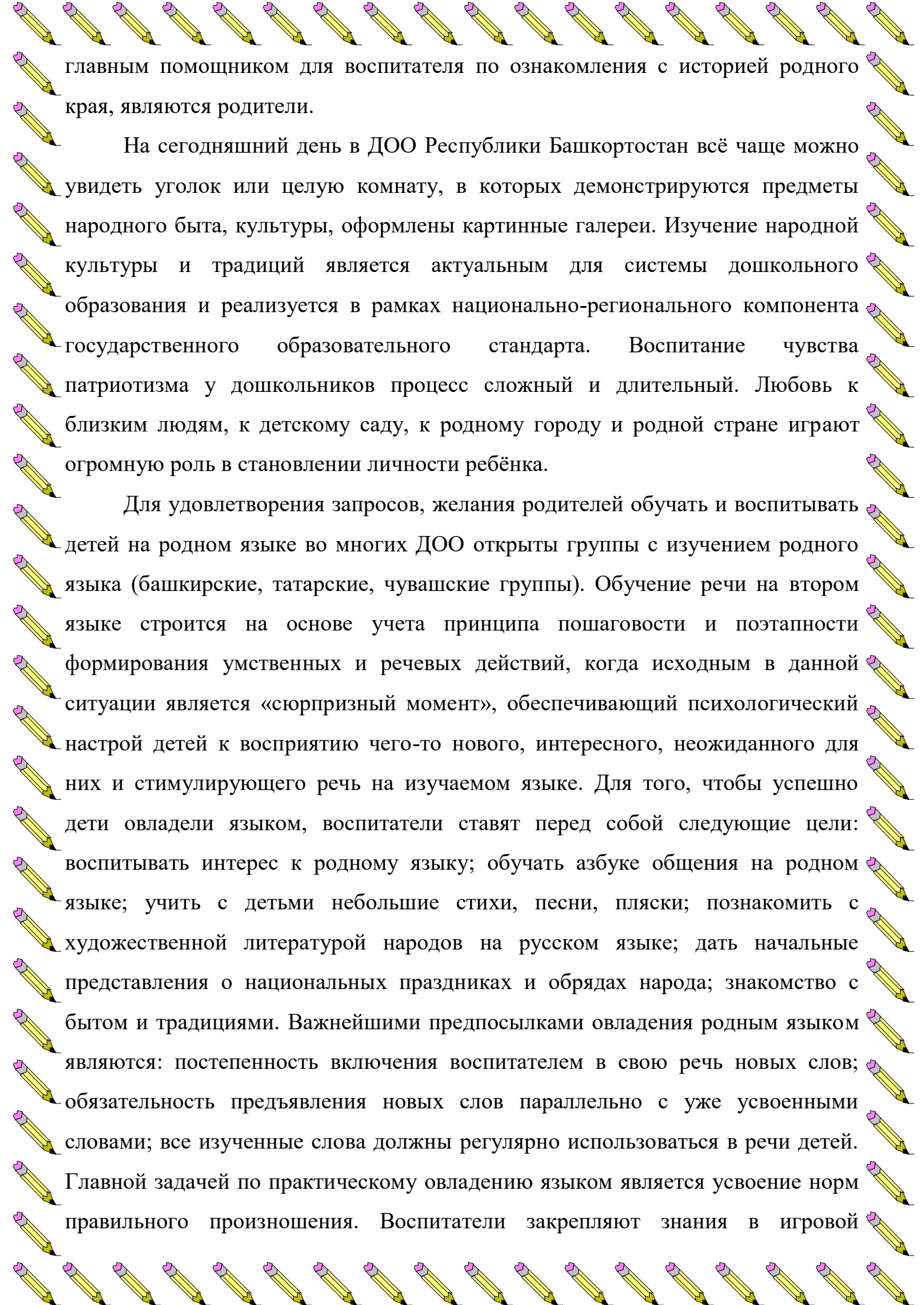


Культура народов Республики Башкортостан является богатейшим материалом для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями разных народов, духовно-нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, и, вместе с тем, способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение.



Ознакомление с историей родного края, как средство патриотического воспитания, начинается со старшего дошкольного возраста. Непосредственная образовательная деятельность проводится два раза в месяц, а продолжается знакомство с историей родного края в разных видах деятельности и режимных моментах. Прежде чем знакомить детей с историей родного края, сам воспитатель должен знать историю России и Башкортостана, и отобрать именно те исторические знания, которые будут доступны дошкольникам. Самым

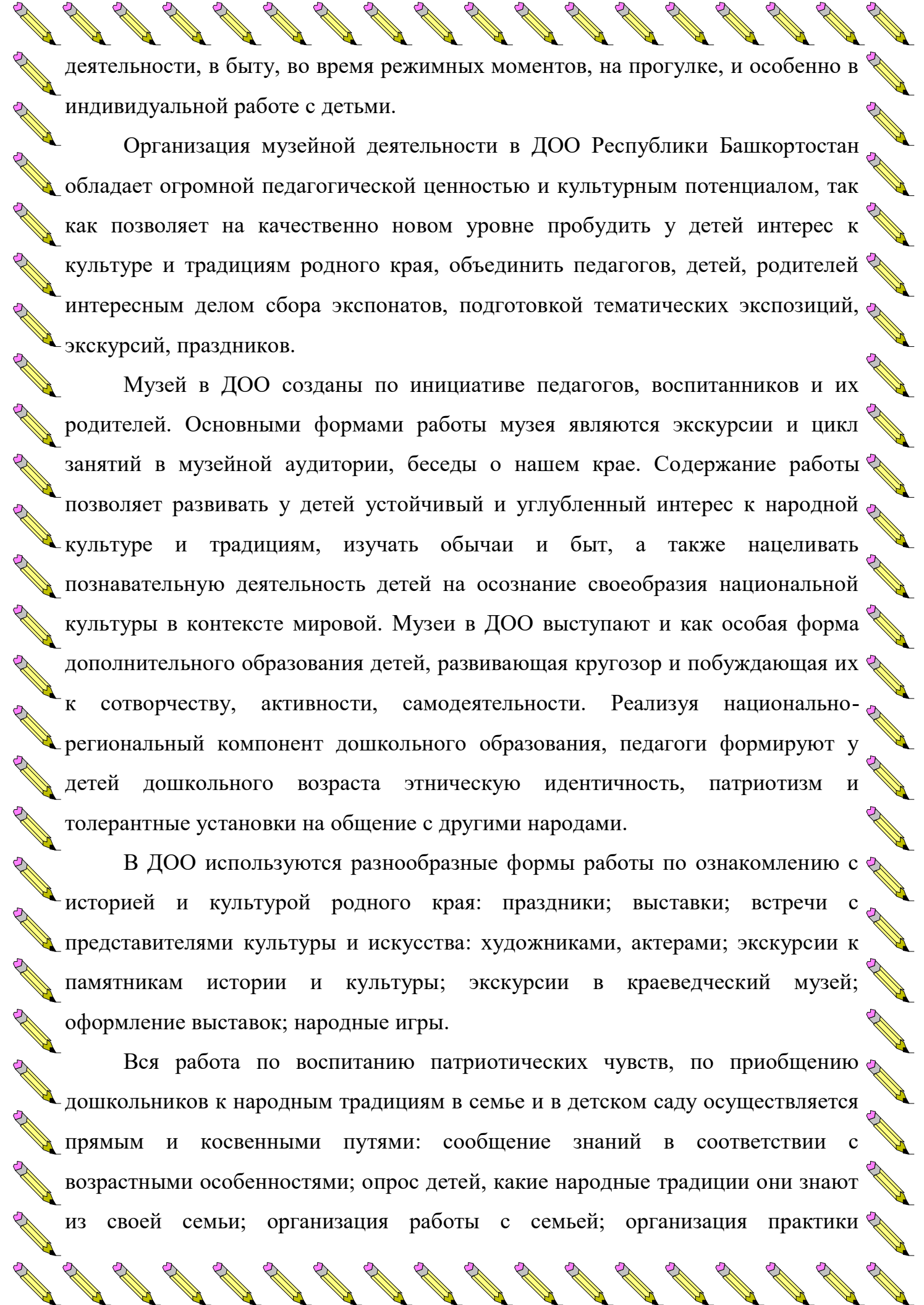




главным помощником для воспитателя по ознакомления с историей родного края, являются родители.

На сегодняшний день в ДОО Республики Башкортостан всё чаще можно увидеть уголок или целую комнату, в которых демонстрируются предметы народного быта, культуры, оформлены картинные галереи. Изучение народной культуры и традиций является актуальным для системы дошкольного образования и реализуется в рамках национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Для удовлетворения запросов, желания родителей обучать и воспитывать детей на родном языке во многих ДОО открыты группы с изучением родного языка (башкирские, татарские, чувашские группы). Обучение речи на втором языке строится на основе учета принципа пошаговости и поэтапности формирования умственных и речевых действий, когда исходным в данной ситуации является «сюрпризный момент», обеспечивающий психологический настрой детей к восприятию чего-то нового, интересного, неожиданного для них и стимулирующего речь на изучаемом языке. Для того, чтобы успешно дети овладели языком, воспитатели ставят перед собой следующие цели: воспитывать интерес к родному языку; обучать азбуке общения на родном языке; учить с детьми небольшие стихи, песни, пляски; познакомить с художественной литературой народов на русском языке; дать начальные представления о национальных праздниках и обрядах народа; знакомство с бытом и традициями. Важнейшими предпосылками овладения родным языком являются: постепенность включения воспитателем в свою речь новых слов; обязательность предъявления новых слов параллельно с уже усвоенными словами; все изученные слова должны регулярно использоваться в речи детей. Главной задачей по практическому овладению языком является усвоение норм правильного произношения. Воспитатели закрепляют знания в игровой



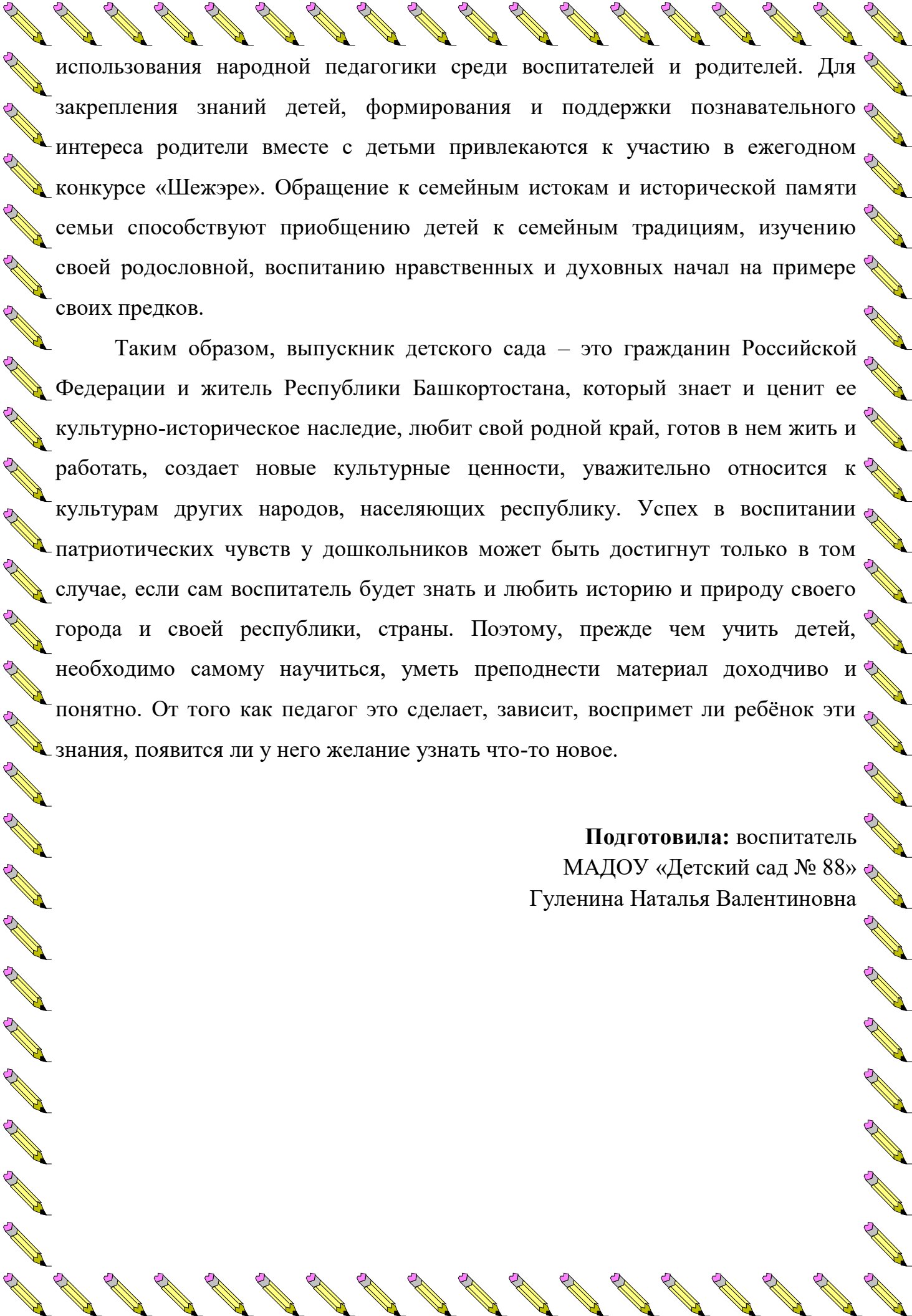
деятельности, в быту, во время режимных моментов, на прогулке, и особенно в индивидуальной работе с детьми.

Организация музейной деятельности в ДОО Республики Башкортостан обладает огромной педагогической ценностью и культурным потенциалом, так как позволяет на качественно новом уровне пробудить у детей интерес к культуре и традициям родного края, объединить педагогов, детей, родителей интересным делом сбора экспонатов, подготовкой тематических экспозиций, экскурсий, праздников.

Музей в ДОО созданы по инициативе педагогов, воспитанников и их родителей. Основными формами работы музея являются экскурсии и цикл занятий в музейной аудитории, беседы о нашем крае. Содержание работы позволяет развивать у детей устойчивый и углубленный интерес к народной культуре и традициям, изучать обычаи и быт, а также нацеливать познавательную деятельность детей на осознание своеобразия национальной культуры в контексте мировой. Музеи в ДОО выступают и как особая форма дополнительного образования детей, развивающая кругозор и побуждающая их к сотворчеству, активности, самостоятельности. Реализуя национально-региональный компонент дошкольного образования, педагоги формируют у детей дошкольного возраста этническую идентичность, патриотизм и толерантные установки на общение с другими народами.

В ДОО используются разнообразные формы работы по ознакомлению с историей и культурой родного края: праздники; выставки; встречи с представителями культуры и искусства: художниками, актерами; экскурсии к памятникам истории и культуры; экскурсии в краеведческий музей; оформление выставок; народные игры.

Вся работа по воспитанию патриотических чувств, по приобщению дошкольников к народным традициям в семье и в детском саду осуществляется прямым и косвенными путями: сообщение знаний в соответствии с возрастными особенностями; опрос детей, какие народные традиции они знают из своей семьи; организация работы с семьей; организация практики

A decorative border of yellow pencils with pink erasers surrounds the text. The pencils are arranged in a rectangular frame, with some at the corners and others along the sides.

использования народной педагогики среди воспитателей и родителей. Для закрепления знаний детей, формирования и поддержки познавательного интереса родители вместе с детьми привлекаются к участию в ежегодном конкурсе «Шежэре». Обращение к семейным истокам и исторической памяти семьи способствуют приобщению детей к семейным традициям, изучению своей родословной, воспитанию нравственных и духовных начал на примере своих предков.

Таким образом, выпускник детского сада – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Башкортостана, который знает и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, готов в нем жить и работать, создает новые культурные ценности, уважительно относится к культурам других народов, населяющих республику. Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать и любить историю и природу своего города и своей республики, страны. Поэтому, прежде чем учить детей, необходимо самому научиться, уметь преподнести материал доходчиво и понятно. От того как педагог это сделает, зависит, воспримет ли ребёнок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое.

Подготовила: воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 88»
Гуленина Наталья Валентиновна