

Елена Ульева

БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ



для детей 4–8 лет

Уважаемые родители!

Эта книга не только учебник, но и сборник своеобразных тестов, с помощью которого вы сможете определить, насколько хорошо ваш ребёнок владеет речью, есть ли у него пробелы в знаниях, какие навыки ему необходимо отработать.

Например, если ребёнок не знает кого-то из литературных персонажей, предложенных в этом пособии, значит, вам нужно обязательно читать ему побольше книг.

Вам предложен целый комплекс упражнений, даны специальные рекомендации по их выполнению, чтобы работа была более результативной.

Как же работать с данной книгой?

Предлагая ребёнку то или иное упражнение, прочитайте задание, объясните, как его нужно выполнить, покажите образец.

Если ребёнок затрудняется, приведите пример, задайте наводящие вопросы, устройте соревнование или игру для того, чтобы сделать процесс познания интересным. Следите, чтобы при ответе на вопрос ребёнок всегда отвечал полным предложением.

При успешном выполнении задания повторите данное упражнение через некоторое время с другими примерами для лучшего закрепления материала.

В этой книге вам специально предложено большое количество примеров в каждом задании, для того чтобы каждый отрабатываемый навык был доведён до автоматизма, но обязательно постарайтесь подобрать и свои примеры.

Полученные знания, умения и навыки помогут вашему ребёнку прекрасно пройти собеседование при поступлении в школу, научат его грамотно пересказывать текст, составлять рассказы, писать сочинения и изложения, а также правильно общаться и строить отношения со сверстниками и взрослыми. Что, согласитесь, очень важно при обучении в школе.

Желаем успехов вашим маленьким знатокам русского языка!

Уважаемые педагоги!

Это учебное пособие поможет вам организовать занятия по развитию речи в доступной, увлекательной форме и в том объёме, который необходим детям на этом этапе развития.

Задания также рассчитаны для работы в парах и группах. Это позволит вам организовать разные виды работы на занятиях: диспут, конференция, доклад, игра, соревнование и т.д.

Большое разнообразие и количество упражнений и делают их эффективным средством в целях развития речи у детей.

Внимание! Все задания детям читает взрослый.

Содержание

Работаем со словом	4
I. Увеличиваем словарный запас	4
II. Уточняем значение слова	7
III. Выясняем происхождение слов	11
IV. Находим слова, близкие и противоположные по значению	12
V. Образовываем новые слова	14
Работаем со словосочетанием	15
I. Составляем словосочетания	15
II. Учимся правильно употреблять слова в словосочетаниях	16
Работаем с предложением	17
I. Узнаём, какие бывают предложения	17
II. Учимся правильно строить предложения	18
III. Составляем разные виды предложений	21
Работаем с текстом	25
I. Восстанавливаем деформированный текст	25
II. Учимся пересказывать	26
III. Составляем рассказ	29
IV. Участвуем в диалоге, споре	33
V. Переделываем сказку	34
VI. Сочиняем стихи	36
VII. Составляем рассказ по картине	37

Работаем со словом

I. Увеличиваем словарный запас

1. Давайте посоревнуемся, кто знает больше слов. Будем называть их по очереди, причём каждое последующее будет начинаться на последнюю букву предыдущего. Например, кроТ, ТарелкА, АбрикоС, СлоН, Нос...



Эта игра способствует развитию у детей фонематического слуха.

Игру можно усложнить, дав задание детям подбирать слова, начинающиеся с последнего звука предыдущего слова. Тогда ребёнку нужно будет обращать внимание на твёрдость или мягкость этого звука (твёрдые звуки, например, [р] (сор — рысь), [в] (воск); мягкие — [р'] (дверь — река), [в'] (морковь — верёвка)).

И ещё: мы пишем пруд, а произносим [прут], поэтому не удивляйтесь, если ваш малыш к слову пруд подберёт пару, например, тигр. Он подобрал слово, которое начинается на последний звук, а не букву слова пруд.

2. Ещё одно соревнование. Сейчас мы узнаем, кто из нас больше знает названий...

Птиц (воробей, ворона, грач, галка, голубь, сорока, зяблик, иволга и т.д.).

Домашних животных (корова, баран, козёл, собака, кошка, курица, гусь, утка и т.д.).

Животных жарких стран (обезьяна, бегемот, тигр, лев, слон, леопард, зебра, жираф и т.д.).

Животных холодных стран (тюлень, белый медведь, пингвин, полярная сова, морской котик и т.д.).

Животных леса (волк, медведь, лиса, ёж, белка, заяц, тетерев, глухарь, кабан и т.д.).

Рыб (карась, окунь, линь, плотва, ёрш, акула, дельфин, сом, камбала, рыба-меч и т.д.).

Насекомых (кузнечик, божья коровка, муха, пчела, колорадский жук, стрекоза, шмель, муравей, бабочка-капустница, оса и т.д.).

Городов (Москва, Рязань, Санкт-Петербург, Тверь, Вологда, Сочи, Лондон, Париж, Калуга, Саратов и т.д.).

Мебели (диван, кровать, шкаф, табуретка, стол, стул, комод, кушетка, софа, тумбочка и т.д.).

Машин (Волга, Жигули, Рено, Ниссан, БМВ, Фольксваген, Форд, Мерседес, Хонда, Шкода и т.д.).

Овощей (капуста, морковь, свёкла, лук, репа, редис, баклажан, кабачок, тыква, картофель и т.д.).

Фруктов (яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, мандарин, гранат, киви и т.д.).

Цветов (ромашка, василёк, роза, гвоздика, ландыш, гладиолус, астра, лилия, одуванчик, мать-и-мачеха и т.д.).

Ягод (клубника, голубика, черника, костяника, вишня, черешня, земляника, малина, смородина, рябина, крыжовник, калина и т.д.).

Деревьев (рябина, клён, тополь, ель, сосна, осина, берёза, ясень, ива, яблоня и т.д.). Месяцев (январь, февраль и т.д.).

Посуды (тарелка, ложка, кастрюля, сковородка, стакан, вилка, салатница, кофейник, чашка, чайник и т.д.).

И ещё...

Имена мальчиков (Владимир, Фёдор, Иван, Сергей, Максим, Артём, Алексей, Александр и т.д.).

Имена девочек (Мария, Анна, Людмила, София, Светлана, Елена, Татьяна, Ольга, Ирина и т.д.).

Родственники (мама, папа, сестра, брат, дядя, тётя, бабушка, дедушка, внук, племянник и т.д.).

Берём одну из тем и называем слова по очереди до тех пор, пока ваши знания не иссякнут. Кто сказал последнее слово? Это победитель!

3. Сегодня к нам в книжку пробрался Дед Буквоед. Он очень любит лакомиться буквами. Посмотрите, что осталось от слов.

Ко- (корова, конь, коробка, костёр, кошка, корка, кобра, котёл и т.д.).

Ма- (мама, марка, март, маска, малина, масло, маргаритка, мартышка и т.д.).

Лу- (лук, луна, лужа, луч, лупа, луг и т.д.).

Со- (сок, собака, сосиска, соль, сом, сорт, сон, сор и т.д.).

Па- (папа, пароход, паровоз, палка, паста, пачка, парта и т.д.).

Ту- (туча, тумба, Тула, тур, тут, туфли, туда и т.д.).

Кто больше всех придумает слов с этими слогами?

4. А сейчас выберем из алфавита одну из букв. Например, *п*. Вы должны придумать на эту букву...

Имя (Петя)

Животное (петух)

Еду (пирог)

Транспорт (паровоз)

Справились? Выбирайте другую букву.

Эту игру можно усложнить. Дайте детям задание придумать слова, начинающиеся на твёрдый звук, например [т] (тряпка, танец, туфли), или на мягкий звук [т'] (тетрадь, тётя, тюря).

5. Эта игра называется «Животные». Их так много на нашей планете. А кто больше всего назовет...

Рогатых (корова, коза, баран, олень, лось и т.д.).

Хищных (волк, тигр, лев, леопард, гепард, лиса, пантера и т.д.).

Полосатых (тигр, зебра, кошка и т.д.).

Колючих (ёрш, ёж, дикобраз и т.д.).

Пятнистых (гепард, жираф, леопард, рысь, корова, кошка, благородный олень и т.д.).

Травоядных (корова, жираф, олень, газель, верблюд, заяц, баран и т.д.).

Называем животных по очереди. Кто назовет последнее, тот и победил.

Если ребёнок затрудняется назвать животное, помогите ему — подсказки в скобках. А если малышу это животное незнакомо, покажите его на картинке или фотографии и постарайтесь рассказать об этом животном что-нибудь интересное.

6. В этой игре нужно изобразить мимикой, жестами и движениями людей разных профессий. Например:

Балерину

Художника

Шофёра

Повара

Парикмахера

Певицу

Швею

Малыра

Плотника

Писателя

Воспитателя

Врача

А ещё музыкантов, играющих на разных инструментах.

Пианиста

Скрипача

Барабанщика

Трубача

Гармониста

Флейтиста

Гитариста

Ложечника

А ещё людей, занимающихся различными видами спорта.

Лыжника

Штангиста

Фигуриста

Прыгуна

Бегуна

Боксёра

Гимнаста

Велосипедиста

Пловца

Футболиста

Хоккеиста

Шахматиста

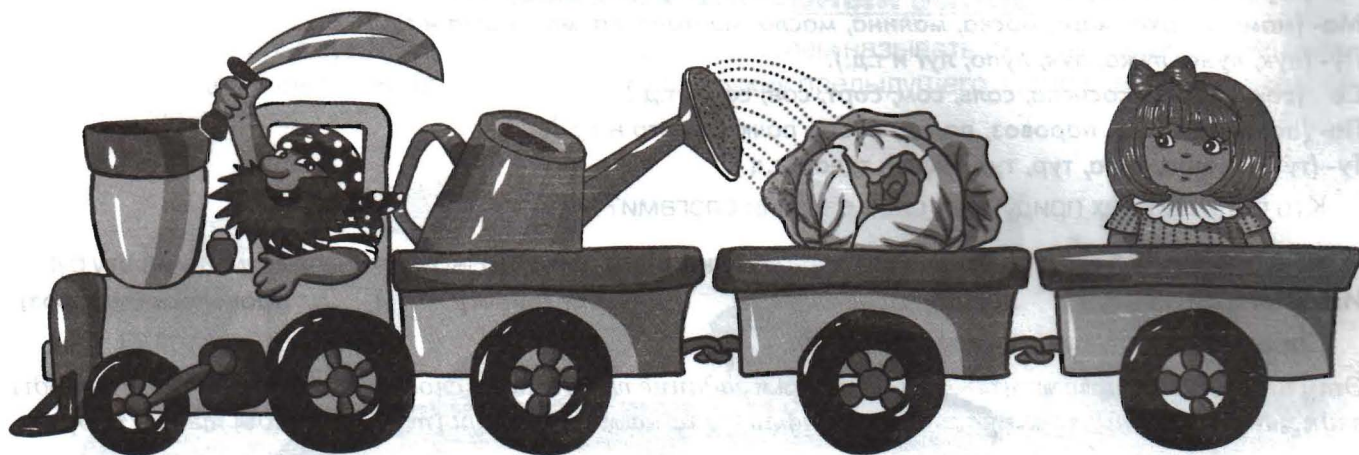
Остальные участники должны их угадать. Угадали? Теперь меняемся местами.

Если ребёнку незнакома какая-то профессия, вид спорта или музыкальный инструмент из предложенных в книге или названных вами, обязательно расскажите о них малышу.

7. Ещё одна интересная игра — «Семья». В ней водящий будет бросать участникам мяч и говорить, как тебя зовут
сколько тебе лет
кем ты работаешь
какая у тебя марка машины
как зовут твою собаку и т.д.

Водящий предлагает много вариантов ответов. Если участнику нравится этот вариант, он ловит мяч, если не нравится — не ловит. Если участник очень долго не может определиться с выбором, водящий, в очередной раз бросая ему мяч, говорит: «Семья!» Участник поймал мяч — говорит свой вариант, не поймал — ему достаётся предыдущее название.

8. Играем в слова, но следующее слово придумываем не на последнюю букву, а на последний слог. Например: Бармалей, лейка, капуста, Таня и т.д.



9. Сейчас мы сами будем составлять слова. Первый участник называет первый слог, второй – второй, так чтобы получалось слово, третий – продолжает или заканчивает. Например: са-мо-лёт (-кат)

10. Догадайся, по какому признаку объединены эти рисунки. Продолжи цепочку слов. (Транспорт, вещи для учёбы, обувь.)



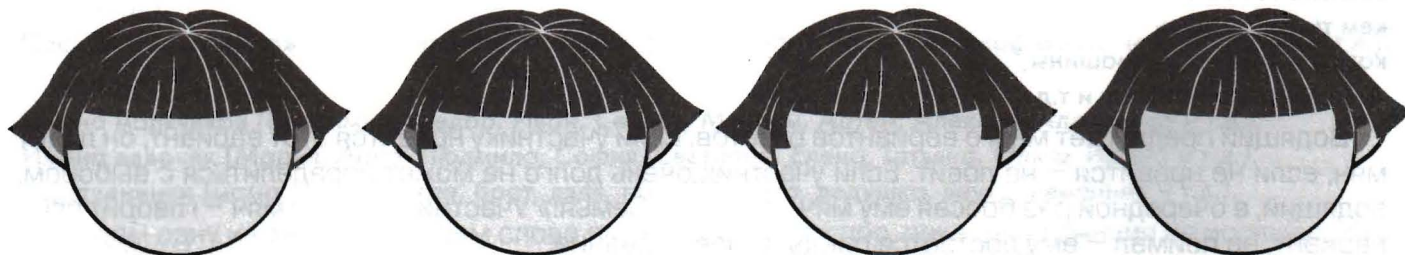
11. Нарисуй лица людей с разным настроением.

Весёлым

Печальным

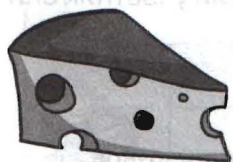
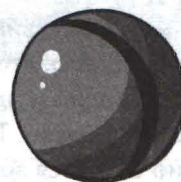
Сердитым

Удивлённым



II. Уточняем значение слова

12. Найди предметы, связанные между собой по смыслу. Соедини их линиями. Как их назвать одним словом? (Одежда, игрушки, продукты.)



13. Постарайся закончить предложения.

Берёза – это дерево.

Апельсин – это ...

Заяц – это ...

Куртка – это ...

Кукла – это ...

Зима – это ...

Роза – это ...

Вторник – это ...

Шкаф – это ...

Молоко – это ...

Вертолёт – это ...

Красный – это ...

Туфли – это ...

Рука – это ...

Тарелка – это ...

Морковь – это ...

14. Постарайся описать себя. Какой ты?

Смелый

Добрый

Аккуратный

Сильный

Честный

Заботливый

Вежливый

Трудолюбивый

Умный

Серьёзный

Весёлый

Справедливый

Хороший

Любимый

А какой ещё?

Это задание позволит сформировать правильную самооценку у ребёнка.

15. Скажи, кто у вас в семье, в группе или в классе самый...

Строгий

Умный

Добрый

Справедливый

Честный

Трудолюбивый

Уступчивый

Настойчивый

Радужный

Обаятельный

Аккуратный

Серьёзный

Весёлый

Заботливый

Внимательный

Жизнерадостный

Вежливый

Находчивый

Терпеливый

Отзывчивый

Искренний

Ласковый

Вдумчивый

Мечтательный

А кто самый...

Ленивый
Беспечный
Вспыльчивый
Грустный

Ворчливый
Обидчивый
Невнимательный
Обидчивый

Хвастливый
Неаккуратный
Медлительный
Упрямый

Капризный
Злой
Забычивый
Мрачный

Ну что, будем бороться с недостатками?

Эта игра учит правильно оценивать себя и окружающих, выявлять свои сильные и слабые стороны характера.

16. А ты знаешь, какой зверь самый-самый большой? (Синий кит.) А самый маленький? (Мышь-малютка.) А самый сильный? (Слон.) А самый мохнатый? (Белый медведь.) Самый опасный? (Тигр.)

А теперь всё это расскажи о птицах и насекомых.

Уважаемые взрослые! Загляните в энциклопедию!

17. А сейчас мы будем придумывать загадки. Один из участников игры описывает предмет, не называя его, а другой должен – его угадать.

Например:

- Это животное, любит морковку, зимой меняет шубку с серой на белую. Кто это? — Заяц!
- Это овощ. Он бордового цвета. Его кладут в борщ. — Свёкла!
- Это время года, когда холодно и идёт снег. — Зима!
- Это мебель. Её делают из дерева. Там хранят одежду. — Шкаф!
- Это дерево. Зимой оно остаётся зелёным. Вместе с ним мы встречаем Новый год. — Ёлка!
- Это головной убор. Защищает нас от холода. — Шапка!
- Это цветок. Он самым первым расцветает весной. — Подснежник!
- Это насекомое. Очень высоко прыгает. — Кузнечик!
- Это твой родственник. Мама твоего папы. — Бабушка!
- Это день недели. Он идёт после вторника. — Среда!

Если предмет угадан правильно, участники меняются ролями. Теперь следующий участник описывает свой предмет.

18. Назови предмет другими словами.

Например.

Осень – время года, когда листья становятся жёлтыми.
Юбка – предмет одежды, который носят только девочки.
Пчела – насекомое, которое приносит мёд.
Компот – напиток, который варят из фруктов.
Валенки – обувь, которую носят зимой.
Тарелка – посуда, из которой мы едим.
Собака – животное, которое сторожит дом.

Слон – большое серое животное.
Самолёт – транспорт с крыльями.
Шкаф – мебель для хранения вещей.
Роза – красивый цветок с шипами.
Снег – то, что падает с неба зимой.
Буратино – деревянный человечек.
Омлет – блюдо из яиц и молока.

19. Скажи одним словом.

Например.

Девочка с голубыми волосами – Мальвина.
Мальчик с длинным носом – Буратино.
Неизвестный зверь с большими ушами – Чебурашка.
Мужчина в полном расцвете сил – Карлсон.
Мальчик ростом с палец – Мальчик-с-пальчик.

Мальчик-луковка – Чиполлино.
Малыш, который ничего не знает, – Незнайка.
Сынок свиньи – поросёнок.
Девочка ростом в дюйм – Дюймовочка.
Разбойник, который ест людей, – Людоед.

20. А сейчас мы поиграем в игру «Вкусный ужин». Будь внимателен: в любой момент вместо чего-нибудь вкусенького тебе могут подсунуть что-то очень несъедобное. Сразу говори «стоп»! Итак, мы начинаем...

Суп, салат, картошка, котлета, камень!
Пирог, печенье, яблоко, компот, кирпич!
Борщ, сосиска, конфета, горох, фломастеры!
Винегрет, бананы, рыба, вермишель, кастрюля!
Вареники, пирожки, мармелад, молоко, чашка!

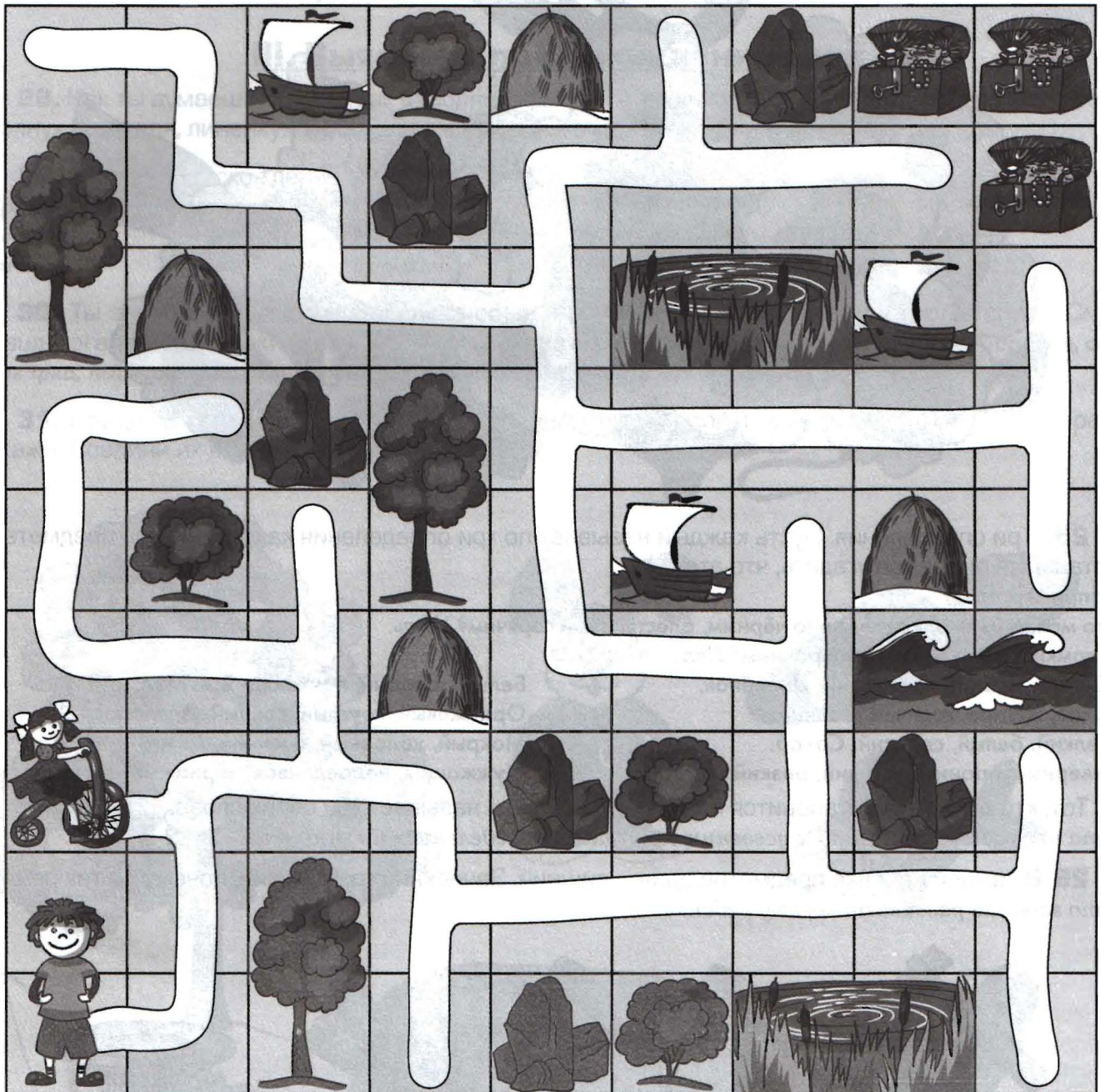
Рыба, щи, компот, кисель, клей!
Винегрет, каша, виноград, мыло!
Торт, груша, макароны, бумага!
Яйцо, пудинг, шоколад, карандаш!
Капуста, яблоко, пельмени, булка, гвозди!

Не съели ничего лишнего? Тогда продолжайте игру сами.

Это задание способствует развитию внимания и быстроты реакции.

21. А сейчас вам предстоит найти клад, пользуясь словами «вперёд», «назад», «направо», «налево», «стоп». Эти команды тебе будет говорить водящий, который спрятал этот клад и знает, где он находится. Выполняя все его команды, и клад обязательно будет твой, но для начала потренируйся отыскать его на карте, а потом уже действуй на местности.

Это задание способствует развитию глазомера и мелкой моторики руки.



22. Эта игра называется «Ручки-помощники». Если вы слышите слово, которое обозначает предмет (кошка, книга), сжимаете кулачки, если действие (бегает, копает), хлопаете в ладоши, а если слово обозначает признак (красный, хороший), руки кладёте на колени. Ну что, начали?

Дом, сидит, медведь, ложка, синяя, прыгает, пушистый, коричневый, мокрый, трава, поливает, снег, девочка, холодный, бегают, железный, дом, слон, дорога, серый, летает.

Это упражнение готовит детей к усвоению понятия «части речи».

23. В этой игре мы будем загадывать хорошо знакомых тебе людей. Один из игроков – водящий – загадывает, остальные отгадывают, задают вопросы:

- Если бы этот человек был животным, то каким?
- Если бы этот человек был музыкальным инструментом?
- Если бы этот человек был транспортом?
- Если бы этот человек был деревом?
- Если бы этот человек был мебелью?
- Если бы этот человек был посудой? и т.д.

В конце концов вы обязательно отгадаете этого человека. А кто отгадает, тот и будет водящим.

24. А на этой полянке внезапно появился страшный волк, и все животные сразу же попрятались. Сможешь ли ты догадаться, что это за животные, и назвать их? Расскажи, как ты догадался, что это именно то животное, которое ты назвал.



25. Три определения. Пусть каждый называет по три определения какого-нибудь предмета, а остальные пытаются угадать, что это.

Например, так:

Что может быть одновременно чёрным, блестящим и горячим? **Уголь.**

А ломким, холодным и прозрачным? **Лёд.**

Жёлтый, тёплый, маленький. **Цыплёнок.**

Яркое, жёлтое, горячее. **Солнце.**

Мелкий, белый, сладкий. **Сахар.**

Северный, пронизывающий, резкий. **Ветер.**

Белый, твёрдый, пачкающийся. **Мел.**

Оранжевый, круглый, сочный. **Апельсин.**

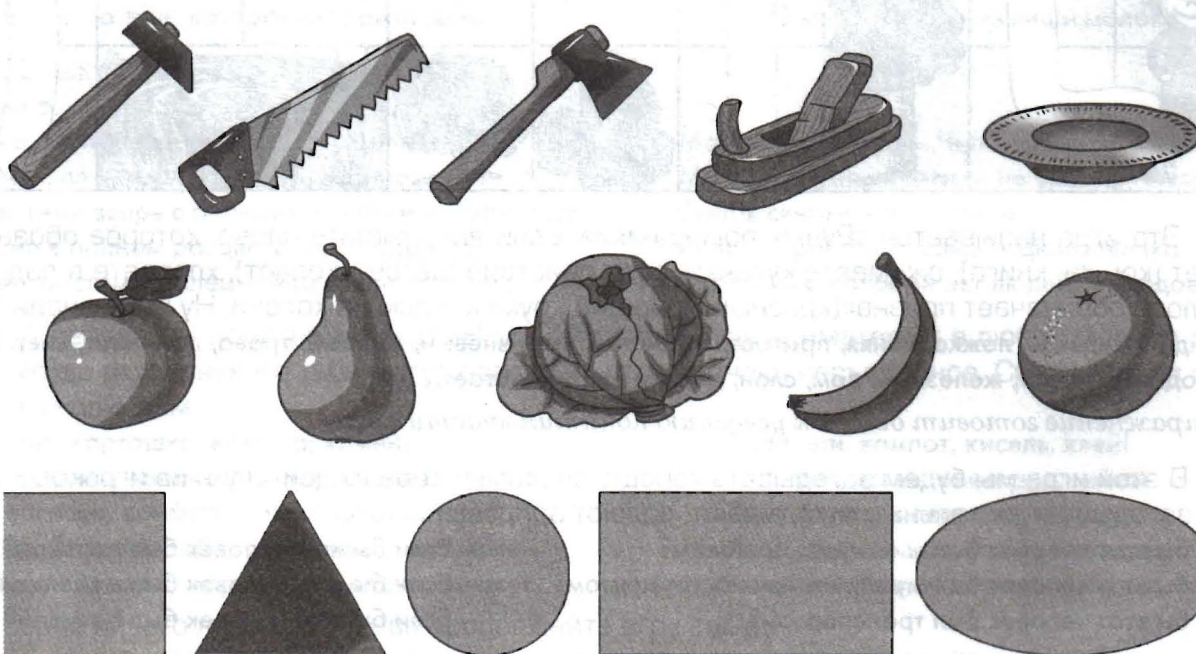
Мокрый, холодный, осенний. **Дождь.**

Жужжащая, надоедливая, чёрная. **Муха.**

Тот, кто догадался, становится победителем игры и называет три своих слова.

Эта игра готовит ребят к усвоению понятий «определение» и «эпитет».

26. В каждой цепочке предметов один — лишний. Зачеркни его. Объясни, почему ты так решил. Это задание развивает логику ребёнка.



27. Эта игра называется «Ассоциации». Говорим по очереди названия предметов, но так чтобы каждый последующий был как-то связан с предыдущим. Сначала называем слово, а потом объясняем связь.

Например. Собака. — Будка. Собака живёт в будке. — Дерево. Будку делают из дерева. — Топор. — Деревья рубят топором. — Молоток. Топор и молоток — инструменты. — Молоко. Молоток и молоко начинаются с буквы м. — Сметана. Сметану делают из молока. И т.д.

III. Выясняем происхождение слов

28. Как ты думаешь, почему так называли чернику? А кукушку, подберёзовик, подорожник, подсолнух, медведя, линейку, пододеяльник, солонку, снегиря, хлебницу, заколку?

29. Угадай происхождение звуков.

Кря-кря! (Это крикает утка.)

Кукареку! ...

Бе-е-е ...

Иго-го ...

Ква-ква! ...

Мяу-мяу! ...

Ку-ку! ...

Р-р-р! ...

Би-би! ...

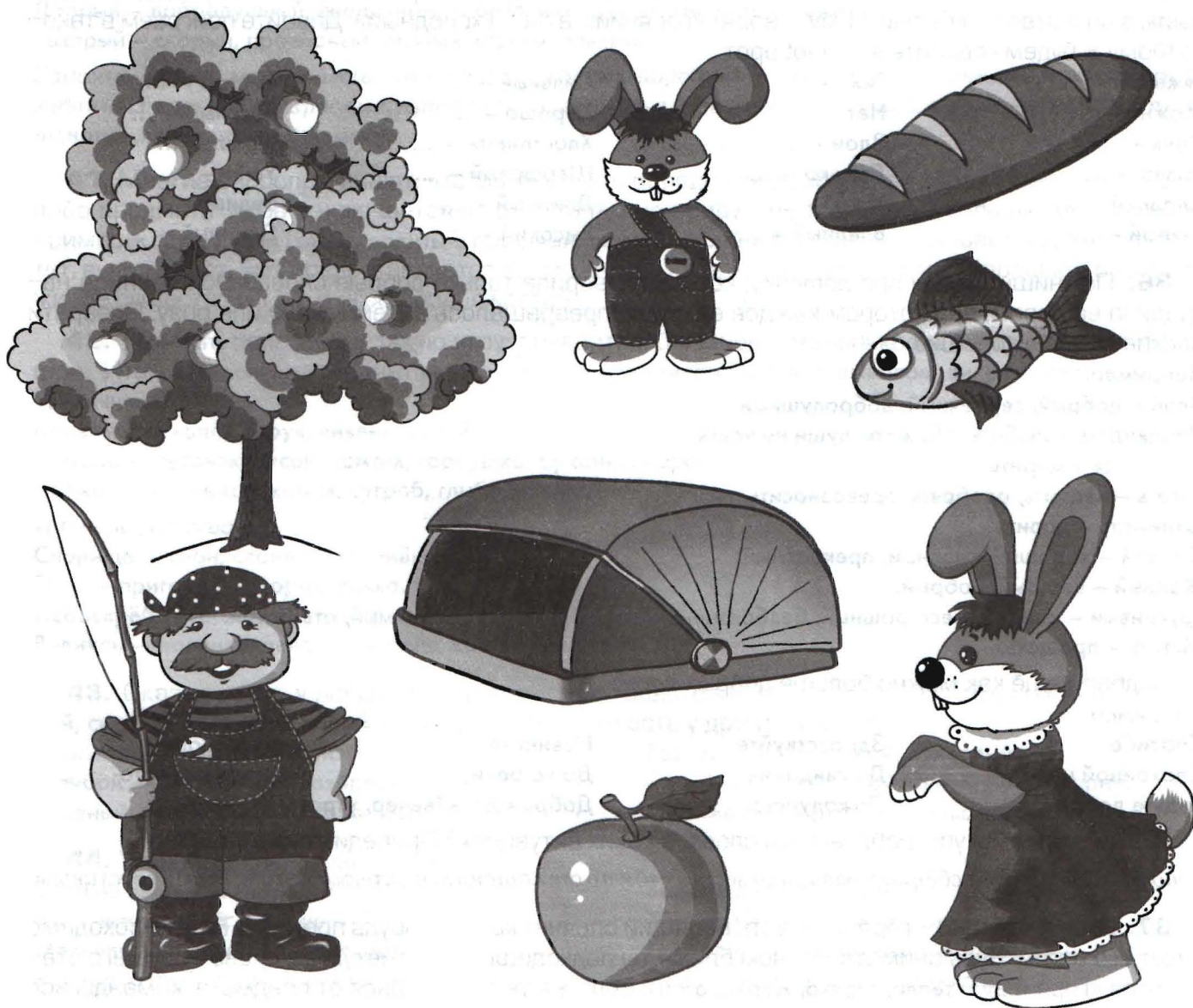
Кап-кап! ...

Чирик- чирик! ...

Гав-гав! ...

30. Ты знаешь, что иногда два слова объединяются в одно и получается третье слово. Можешь догадаться, из каких слов получились слова *паровоз, диван-кровать, тёмно-синий, пароход, скороварка, пылесос, соковыжималка, посудомойка, кофеварка, мухобойка*. Что они обозначают?

31. Найди на картинке слова, которые связаны между собой по смыслу. Как они связаны, расскажи. Соедини их линиями.



32. А сейчас мы с тобой будем словосочетания превращать в слова.

Например.

Машина, которая сама летает, – самолёт.

Машина, которая везде может проехать, – вездеход.

Человек, который ухаживает за садом, – садовод.

Человек, который ловит рыбу, – рыбовод.

Человек, который выращивает хлеб, – хлебороб.

Снежная девочка – Снегурочка.

Голубая ягода – голубика.

Падающие листья – листопад.

Девочка с синими глазами – Синеглазка.

Корабль, который ломает лёд, – ледокол.

33. Ты знаешь, как называются дни недели? А почему их так называли, как ты думаешь?

Понедельник – после недели. Раньше недель называли выходной день. А понедельник – первый день после выходного.

Вторник – второй день недели.

Среда – середина недели.

Четверг – четвёртый день недели.

Пятница – пятый день недели.

Суббота – переводится как «отдых».

Воскресенье – день, когда воскрес Христос.

34. Теперь давай подумаем, а как появились вежливые слова. Выскажи своё мнение о происхождении следующих слов и выражений.

Здравствуй (желаем здоровья).

До свидания (увидимся на следующем свидании).

Извините (снимите мою вину).

Спасибо (спаси бог).

Благодарю (благо дарю, добро).

Пожалуйста (жаловать вниманием).

IV. Находим слова, близкие и противоположные по значению

35. Есть на свете такой мальчик – Фома. Он всё делает и говорит наоборот. Ему говорят «чёрный», а он в ответ – «белый»! Ему говорят «горячий», а он – «холодный». Давайте поиграем в такого Фому – будем говорить всё наоборот.

Тяжёлый – ...

Можно – ...

Ночь – ...

Темно – ...

Сладкий – ...

Глупый – ...

Тихо – ...

Нет – ...

Злой – ...

Далеко – ...

Узкий – ...

Бледный – ...

Сильный – ...

Хорошо – ...

Хвастливый – ...

Шершавый – ...

Длинный – ...

Высокий – ...

Быстро – ...

Весёлый – ...

Уехал – ...

Ушёл – ...

Бедный – ...

Длинный – ...

36. Помнишь сказку про девушку, которая говорила только добрые слова? Волшебница наградила её даром, при котором каждое её слово превращалось в жемчужину или розу. Преврати плохие слова в хорошие.

Например.

Злой – добрый, сердечный, добродушный.

Ненавидеть – любить, обожать, души не чаять.

Ссориться – мириться.

Ругать – хвалить, одобрять, превозносить.

Отнимать – дарить.

Плохой – хороший, славный, прекрасный.

Жадный – щедрый, добрый.

Трусливый – смелый, бесстрашный, безбоязненный, храбрый, неустрашимый, отважный.

Мстить – прощать.

Подбери ещё как можно больше добрых слов.

Например.

Спасибо

Спокойной ночи

Будьте добры

Здравствуй

До свидания

Пожалуйста

Извините

До встречи

Добрый день (вечер, утро)

Благодарю

Всего доброго

Скажи, когда мы употребляем эти слова, в каких ситуациях? Приведи примеры.

Это задание учит ребёнка правильно вести себя по отношению к окружающим, быть вежливым.

37. Игра «Холодно – горячо». Пусть водящий спрячет какой-нибудь предмет. Тебе необходимо будет его найти. Будь внимателен: чем ближе ты подходишь к предмету, тем слова ведущего становятся «горячее» – тепло, горячо, жарко, огонь! Если же ты удаляешься от предмета, команды всё «холоднее» – прохладно, холодно, мороз, стужа, замёрзнешь!

38. Сейчас мы с тобой попадём в волшебный сад. А в волшебном саду растут волшебные деревья.

На грустном дереве растут грустные слова: плачет, печальный, обида, грусть, слёзы ...

На весёлом – весёлые: радость, счастье, веселье, шутки, смеяться, хохотать ...

Какие ещё слова растут на этих деревьях?

39. В сказках, как известно, встречаются добрые герои и злые. Кто из вас назовёт больше добрых героев? А злых? Называйте их по очереди. Кто окажется последним, тот и станет победителем.

40. В этой игре правила такие: один называет слово, а другой должен сказать то же самое другим словом, то есть подобрать синоним – слово, близкое по значению.

Например:

Жаркий – горячий, огненный, нагретый, накалённый, знойный, раскалённый.

Непоседливый – неугомонный, шустрый, подвижный, юркий, живой, шаловливый.

Находчивый – догадливый, сообразительный, изобретательный.

Умный – сообразительный, разумный, понятливый, смыслённый, толковый.

Дом – здание, строение, изба, дворец, дача.

Красивый – прекрасный, великолепный, роскошный, чудный, привлекательный, бесподобный.

Весёлый – радостный, жизнерадостный, праздничный, игривый.

Холод – прохлада, стужа, мороз.

Злой – злобный, мстительный, сердитый, вредный.

Большой – гигантский, громадный, огромный, крупный, исполинский.

Трудолюбивый – работающий.

Дорога – путь, мостовая, тропа, шоссе, улица, тротуар.

Добрый – добродушный, сердечный, заботливый, душевный, отзывчивый.

Быстрый – скорый, проворный, резвый, стремительный.

Задание можно усложнить: попросить ребёнка подобрать несколько синонимов к каждому из заданных слов. Вам, взрослые, придётся заглянуть в словарь синонимов, и вы сможете прийти на помощь маленькому ученику.

41. Многие взрослые знают, что эпитет – это определение, образная характеристика какого-либо предмета. Игра заключается в том, что нужно придумать как можно больше эпитетов, например, к слову волк (злой, сердитый, голодный, лесной, серый и т.д.) Тот, кто назовёт последний эпитет, выигрывает. Ему предоставляется возможность задать следующее слово (предмет, растение, живое существо и т.п.), и игра продолжается.

42. Давайте поиграем в такую игру: превратим большое в маленькое, а маленькое – в большое. Итак, ветерок у нас станет ветром, потом – ветрищем, затем – шквалом, вихрем, ураганом.

Увеличиваем.

Капелька – капля, струя, ливень, ручей, водопад, река, море, океан.

Крошка – кусочек, кусок, ломтик, горбушка, буханка, каравай.

Снежинка – снежок, комок, сугроб, глыба, лавина.

А теперь уменьшаем:

Слоныше – слон, слонёнок, слонёночек.

Гора – пригорок, бугорок, кочка, булыжник, камешек.

Небоскрёб – громадина, домина, дом, домик, домишко.

Великан – каланча, человек, малыш, карлик, лилипут.

43. Оказывается, у любого цвета есть свои «родственники». Например, у фиолетового – лиловый, сиреневый, фиалковый. А какие родственники есть у других цветов?

Красный – алый, багряный.

Голубой – бирюзовый, лазоревый.

Зелёный – изумрудный, салатный.

Розовый – малиновый, пунцовый.

Синий – цвет морской волны, ультрамарин.

Оранжевый – рыжий, апельсиновый.

44. Угадай, какие бывают звери:

Слон не лёгкий, а (тяжёлый).

Удав не короткий, а (длинный).

Медведь не ловкий, а (неуклюжий).

Черепаха не быстрая, а (медлительная).

Олень не хищный, а (травоядный).

Волк не добрый, а (злой).

Жираф не низкий, а (высокий).

Крокодил не безобидный, а (опасный).

Поросёнок не чистый, а (чумазый).

Кит не маленький, а (большой).

V. Образовываем новые слова

45. Представь, что ты стал волшебником и можешь одни предметы превращать в другие: большие в маленькие, маленькие в большие.

Например: машина – машинка, столб – столбик, кот – котёнок.

46. Внимание! У всех животных вдруг пропали их малыши. Давайте вернём ...

Кошке – котёнок

Зайцу – ...

Сове – ...

Медведю – ...

Мыши – ...

Верблюду – ...

Тигру – ...

Утке – ...

Волку – ...

Кенгуру – ...

Тюленю – ...

Грачу – ...

47. Что из чего сделано?

Буратино из дерева, значит он деревянный

Горшочек из глины, значит он ...

Ключик из золота, значит он ...

Пирог из яблок, значит он ...

Котлеты из мяса, значит они ...

Торт из шоколада, значит он ...

Крыша из черепицы, значит она ...

Дом из кирпичей, значит он ...

Компот из слив, значит он ...

Башня из песка, значит она ... (песчаная)

Страшила из соломы, значит он ...

Варенье из малины, значит оно ...

Мёд из цветов, значит он ...

Машинка из пластмассы, значит она ...

Шуба из меха, значит она ...

Шапка из шерсти, значит она ...

Платье из шёлка, значит оно ...

Суп из гороха, значит он ...

Каша из гречки, значит она ...

48. Будьте внимательны: в каждой из строчек одно слово лишнее. Отгадайте, какое?

Рыбачили, рыбы, карась, рыбный, рыбак.

Посадил, садовод, садовый, садовник, огород, сад.

Земляника, земля, подземный, клубника, землянка.

Слон, слоняться, слоновий, слонёнок.

Лесной, лисичка, лисий, лисята.

Сидит, седой, посидел, сиденье.

Трава, травка, травить, травинка.

Это задание поможет детям в дальнейшем усвоить понятие «однокоренные слова».

Короед, кора, корка, коричневый.

Черника, чёрный, черновик, чертить.

Рисует, рисунок, нарисованный, рис.

Луковый, луговой, лужок, лужайка.

Кость, Костя, косточка, костяной.

Лень, олень, ленивый, лентяй, ленится.

Липа, лепить, лепит, лепка, слепил.

49. Мы с тобой попадаем в страну, где живут одни только ласковые дети. Стол они называют столиком, дом – домик. А как они назовут ...

Куклу – ...

Машину – ...

Собаку – ...

Хлеб – ...

Петуха – ...

Маму – ...

Книгу – ...

Чашку – ...

Шапку – ...

Лист – ...

Кошку – ...

Куклу – ...

Лопату – ...

Кровать – ...

Дом – ...

Бабушку – ...

50. Мы с вами отправляемся в гости к разным зверям. Сначала мы попали к слонам. Нас встречает папа – слон, мама – слониха, их сын – слонёнок. А кто нас будет встречать у ...

гусей – ...

зайцев – ...

волков – ...

тигров – ...

ежей – ...

лис – ...

львов – ...

котов – ...

уток – ...

баранов – ...

коз – ...

медведей – ...

кур – ...

олений – ...

лошадей – ...

лосей – ...

51. Объединяем двух зверей вместе. Вот это чудо! Встретились слон и ёж, получился, слоноёж: огромный слон с иголками. Встретились кот и пёс, получился котопёс: с одной стороны собака, с другой – кот. А каких зверей можешь объединить ты? Расскажи о них и нарисуй.

52. Очень многие наши имена имеют какое-нибудь значение, например, Людмила – милая людям, Злата – золотая, Владимир – владеющий миром.

А давайте придумаем какие-нибудь новые имена для себя, своих родственников и друзей. А потом объясни, почему такие имена им подходят.

Например: моя мама – Веселина – любит всех веселить, мой папа – Добросмел – добрый и смелый.

53. У каждого слова, как и у дерева, есть корень. Из него можно вырастить другие слова. Например, дом – домик, бездомный, домовый. А какие слова вырастут у вас из корней сад, ход, кот, лес, лист, дом, гриб, хлеб, слово, мост. Посоревнуйтесь между собой: кто подберёт больше всех однокоренных слов.

Работаем со словосочетанием

I. Составляем словосочетания

54. Подбери подходящие определения всем героям сказок.

Буратино (какой?) весёлый, беззаботный, глупый, добрый.

Шопокляк (какая?) вредная, противная, злая.

Незнайка (какой?) непоседливый, любопытный, хвастливый, ленивый.

Карлсон (какой?) толстый, хвастливый, смешной, весёлый.

Баба-яга (какая?) злая, вредная, опасная, страшная.

Кощей Бессмертный (какой?) коварный, жестокий, зловредный, жадный.

Ослик Иа (какой?) грустный, печальный, унылый, расстроенный.

Мачеха (какая?) злая, жадная, вредная, жестокая.

Василиса (какая?) добрая, красивая, стройная, прекрасная.

Карабас (какой?) злой, толстый, жадный, жестокий.

Чиполлино (какой?) добрый, находчивый, смелый, неунывающий.

Папа Карло (какой?) бедный, заботливый, любящий, добрый.

Морозко (какой?) добрый, справедливый, щедрый, мудрый.

Дюймовочка (какая?) маленькая, слабая, беззащитная, добрая.

Красная шапочка (какая?) наивная, доверчивая, добрая, маленькая.

Кот в сапогах (какой?) смелый, находчивый, умный, ловкий.

55. Используя предлоги НА, ПОД, В, ОКОЛО, ЗА, У, ПЕРЕД, МЕЖДУ, расскажи...

Где может спрятаться котёнок (например: за деревом, под скамейкой у забора, между кустами).

Где пролетит бабочка. Где птички могут свить гнездо. Где собачка может спрятать свою кость.



56. А теперь будем составлять словосочетания, в которых всё наоборот.
Например, была белая мышка, стала чёрная кошка.

Злая Баба-Яга – (добрая Василиса Прекрасная).
Весёлый Буратино – (грустный Пьеро).
Богатый Карабас-Барабас – (бедный папа Карло).
Медлительная черепаха – (быстрый заяц).
Жестокий Кощей – (добрый Иван Царевич).
Трудолюбивая Золушка – (ленивые сёстры).
Длиннохвостый удав – (короткохвостый заяц).

Раннее утро – (поздний вечер).
Холодная зима – (жаркое лето).
Горький лук – (сладкая конфета).
Печальный Иа – (весёлый Винни-Пух).
Мелкий песок – (крупные камни).
Маленькая мышка – (огромный слон).
Толстый Карабас – (худой Дуремар).

57. В этом задании слова спрятались. Попробуй их отыскать и вернуть на место.
Например, трусливый, как заяц.

Хитрая, как ...	Верный, как ...	Ласковая, как ...	Злой, как ...
Ленивый, как ...	Грязный, как ...	Неуклюжий, как ...	Быстрый, как ...
Ловкая, как ...	Громкий, как ...	Смешной, как ...	Грустный, как ...

58. Эта игра называется «Радуга». К каждому цвету мы подбираем овощ или фрукт, животное, цветок. Не забудьте порядок расположения цветов в радуге: «Каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (жёлтый) знать (зелёный), где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый)».
Например. Красное (яблоко). Оранжевый (апельсин). Жёлтый (лимон). Зелёный (горох). Синяя (слива). Фиолетовый (баклажан).

А теперь то же самое с животными и цветами.

59. Угадай, что за животных мы загадали?

Рогатая ...	Хвостатый ...	Пятнистый ...	Полосатый ...
Мохнатый ...	Зубастый ...	Кудрявая ...	Длинношей ...

II. Учимся правильно употреблять слова в словосочетаниях

60. А эти словосочетания из сказок потеряли свои вторые слова. Нужно обязательно вернуть их на место.

Василиса ...	Серый ...	Золотой ...	Хрустальная ...
Кот ...	Финист ...	Наливное ...	Серебряное ...
Иванушка ...	Мышка ...	Лягушка ...	Зайчик ...
Лисичка ...	Марья ...	Конёк ...	Баба ...

61. Угадай, какие животные были загаданы.

Белый ... (лебедь, заяц)	Жёлтый... (цыплёнок)	Рыжая ... (лиса, белка)	Серый ... (волк, слон)
Зелёная ... (лягушка)	Чёрная ... (пантера)	Бурый ... (медведь)	Полосатая ... (кошка)
Кудрявая ... (овечка)	Золотая ... (рыбка)	Пушистый ... (цыплёнок)	Вороной ... (конь)

62. Ну что за смешной этот Незнайка! Начал придумывать словосочетания и всё перепутал. Исправь его.

Зелёные кузнечик	Серая кот	Спит над кроватью	Живёт между домом
Поймал мышкой	Поёт песней	Едет под конём	Синяя глаза
Золотая ключик	Кот учёная	Василиса Прекрасный	Напиши письмами

63. А в этой игре ни в коем случае нельзя называть цвета. Как же так? А вот так. Выкручивайся как хочешь.

— Какого цвета небо? — Как незабудка.	— Какого цвета облака? — Как снег.
— Какого цвета цыплёнок? — Как солнышко.	— Какого цвета земля? — Как уголь.
— Какого цвета белочка? — Как апельсин.	— Какого цвета мел? — Как снег.
— Какого цвета василёк? — Как море.	— Какого цвета одуванчик? — Как лимон.
— Какого цвета губы? — Как малина.	— Какого цвета колосок? — Как золото.

Это задание развивает у детей умение анализировать и сравнивать.

64. Что за беда! Слова потеряли свои определения. Помоги, пожалуйста, их вернуть.
Берёзка (какая?) ... (зелёная, стройная, белая, ...).
Роза (какая?) ... (нежная, благоухающая, розовая, ...).

Дракон (какой?) ... (злой, огнедышащий, огромный, коварный, ...).
 Снег (какой?) ... (первый, белый, холодный, искрящийся, сияющий, ...).
 Яблоко (какое?) ... (гладкое, румяное, красное, наливное, ...).
 Принцесса (какая?) ... (красивая, капризная, стройная, прекрасная, ...).
 Небо (какое?) ... (облачное, хмурое, ясное, низкое, ...).
 Мама (какая?) ... (добрая, весёлая, усталая, ласковая, ...).
 Квартира (какая?) ... (просторная, светлая, уютная, трёхкомнатная, ...).
 Пальто (какое?) ... (тёплое, меховое, красивое, шерстяное, чёрное, ...).
 Дом (какой?) ... (кирпичный, высокий, величественный, девятиэтажный, ...).
 Город (какой?) ... (родной, красивый, старый, строящийся, ...).
 Друг (какой?) ... (верный, хороший, справедливый, настоящий, ...).
 Обезьяна (какая?) ... (смешная, лохматая, ловкая, коричневая, ...).
 Семья (какая?) ... (дружная, родная, весёлая, ...).
 Дорога (какая?) ... (длинная, трудная, долгая, асфальтированная, ...).

65. В этой игре один из вас загадывает героя из какой-нибудь сказки и даёт его описание с помощью словосочетаний.

Например.

Большие уши, коричневая шубка, маленький рост. Кто это? (Чебурашка)
 Голубые волосы, нарядное платье. Кто это? (Мальвина)
 Длинный нос, полосатая шапка, весёлый нрав. Кто это? (Буратино)
 Синяя шапка, жёлтая рубашка, зелёный галстук. Кто это? (Незнайка)
 Длинная борода, кожаная плётка, сердитый нрав. Кто это? (Карабас-Барабас)
 Новые сапоги, новый плащ, длинный хвост. Кто это? (Кот в сапогах)
 Зелёные лапы, живёт в болоте, во рту – стрела. Кто это? (Царевна-лягушка)
 На спине пропеллер, любит варенье, всё время хвастается. Кто это? (Карлсон)
 На голове шапочка, в руках корзинка, в корзинке пирожки. Кто это? (Красная шапочка)
 Едет в карете, прекрасное платье, хрустальные туфельки. Кто это? (Золушка)

Работаем с предложением

I. Узнаём, какие бывают предложения

66. Эта поучительная игра называется «Да и нет не говори; чёрный, белый не бери». И правда, в ней нельзя говорить ни «да», ни «нет», ни «чёрный», ни «белый». Выкручивайся как хочешь. Заменяй эти слова другими или придумывай предложения без этих слов. Для начала нужно выбрать ведущего. Он будет задавать вопросы, причём именно те, которые требуют этих слов.

Например.

— Какой зимой снег? — Холодный.
 — Ты ходил сегодня гулять? — Конечно!
 — Ты какой любишь хлеб: чёрный или белый? — Всякий!

Вы можете обсудить такие темы, как внешность (какие глаза, зубы, волосы и т.д.), природу (какого цвета облака, земля, цветы), животных, школу и т.д. Но если ты ошибся и всё-таки сказал запрещённое слово, то сам становишься ведущим – готовься задавать вопросы.

67. Ещё одна игра на составление вопросительных предложений. Называется «Угадай животное». Здесь, наоборот, ведущий может говорить только два этих слова – «да» и «нет». Но сначала он должен загадать какое-нибудь животное, а участники будут его по очереди спрашивать:

— Это дикое животное?	— Оно большое?	— Живёт в тёплой стране?	— Живёт в лесу?
— Человек на них охотится?	— Хищное?	— Чёрного цвета?	— Боится воды?
— Приносит пользу человеку?	— Ты его видел?	— Мохнатое?	— С большими ушами?
— Рога есть?	— А хобот?	— Впадает в спячку?	— Оно полосатое? и т.д.

Кто первым догадается, что за животное было задумано, тот и становится победителем.

Эту игру можно усложнить, ограничив количество вопросов, например, десятью.

68. Представь, что у твоего папы, мамы или друга день рождения. Что бы ты пожелал каждому из них? Поздравь и пожелай им что-нибудь хорошее.

69. В одной книге пропали все подписи под иллюстрациями. Догадайся, что могло там быть написано, и произнеси предложения выразительно.

70. Оказывается, предложения, которые мы произносим, имеют разную интонацию. Как, например, произнести правильно такие предложения?

Сегодня на улице дождь
Почему ты не пришёл в школу
Сегодня у меня день рождения
Помоги мне, пожалуйста

Когда мы пойдём к бабушке
Мы выиграли
Ура, я получил пятёрку
Кто это сделал

Как тебя зовут
Мой друг заболел
Который час
Меня наказали

71. А теперь попробуй одно и то же предложение сказать с разной интонацией.

Мы с папой идём на рыбалку
Меня записали в секцию карате
Из-за дерева выбежала собака
Завтра мы переезжаем на дачу

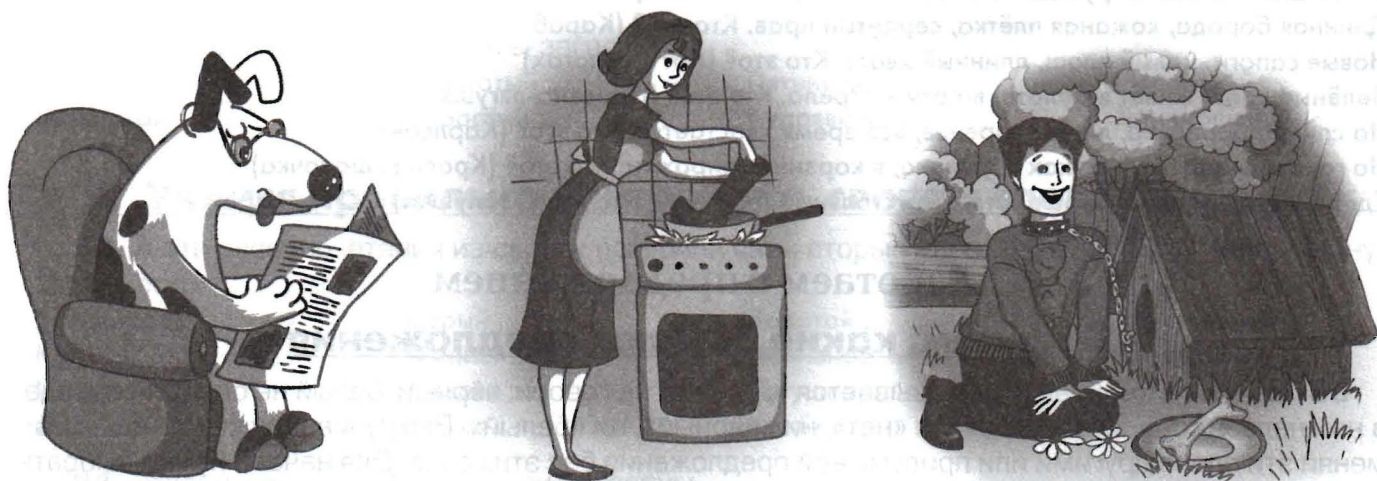
Мы уезжаем
Наступила осень
Мне купили пианино
Сегодня на обед суп

Маша нашла монету
Сегодня в школе уроков не будет
Я завтра иду в школу
Мы будем играть в футбол

Упражнение способствует развитию выразительности речи у детей.

II. Учимся правильно строить предложения

72. Посмотри на эти картинки. По-моему, тут что-то происходит неправильно. Расскажи, как всё должно быть, и составь правильные предложения.



73. Найди на картинке слова, связанные по смыслу. Соедини эти изображения линиями. Составь из каждой пары предложение.



74. А кто сможет составить самое большое предложение? Давайте узнаем.

Начинаем игру так: первый участник называет слово, например, **Я**. Второй добавляет ещё одно слово, так чтобы получилось предложение: **Я иду**. Следующий участник добавляет: **Я иду по дороге**. И так до тех пор, пока кто-то из участников не сможет продолжать предложение. Тут-то мы и узнаем, кто победил.

75. Посмотри на картинки и скажи, что ребята делают не так. Почему нельзя так делать?



76. Повторяем друг за другом:

— Я написал. — Я пишу. — И я напишу!
— Я сделал. — Я делаю. — И я сделаю!

Кто может больше придумать таких предложений?

Упражнение готовит детей к усвоению понятия «времена глагола».

77. Попробуй составить предложения, в которых бы встречались следующие слова.

Девочка, красивая, бабочка.	Собака, кость, будка.	Мама, сумка, быстро.
Кошка, клубок, бабушка.	Слон, река, вода.	Белый, снег, деревья.
Машина, продукты, утро.	Маша, гриб, лес.	Заяц, пенёк, зайчата.
Клоун, смешной, цирк.	Дождик, зонтик, лужи.	Словарь, полка, Серёжа.

78. Представь, что ты превратился в какого-то зверя или птицу. Приготовься отвечать на вопросы.

— Где ты живёшь? — Чем ты питаешься? — Как ты добываешь себе пищу? — Какой ты?

Поменялись ролями. Следующий участник превращается, а предыдущий спрашивает.

79. Давай расскажем, что делают плохие дети и что делают хорошие.

Например.

Плохие дети никогда не моют руки.

Хорошие дети всегда уступают бабушкам место в автобусе.

Плохие дети поздно ложатся спать.

Хорошие дети всегда говорят «здравствуйте» и «до свидания».

Упражнение формирует у детей навыки правильного поведения.

80. Какими бы словами ты пожалел...

Друга, который больно ударился.

Девочку, которая потеряла ключ от дома.

Бабушку, которая несёт тяжёлые сумки.

Одноклассника, который получил двойку.

Сестрёнку, которая нечаянно сломала свою любимую игрушку.

Как бы ты им помог?

Эта игра учит детей милосердию и готовности всегда прийти на помощь окружающим.

Бездомного котёнка.

Мальчика, которого все обижают.

Потерявшегося малыша.

Маму, которая очень устала.

Папу, который заболел.

81. Оказывается, из одних и тех же слов можно придумать совершенно разные предложения.

Сколько различных предложений ты можешь составить из этих слов?

Мышка, торт, велосипед.

Принцесса, дворец, дорога.

Маша, морковь, капуста.

Бабочка, цветок, берёза.

Мальчик, собака, дом.

Крот, нора, день.

Девочка, платье, конфета.

Мама, Марина, кукла.

Слон, вода, берег.

Пчела, мёд, улей.

Кот, молоко, ковёр.

Попугай, клетка, форточка.

Задание развивает вариативность мышления.

82. Самое сложное задание на составление предложений – составить предложение, в котором бы все слова начинались на одну и ту же букву.

Например. Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж.

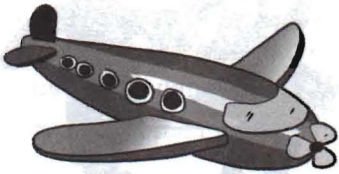
Пётр Петрович пошёл погулять, поймал перепёлку, пошёл продавать, просил полтинник, получил подзатыльник.

А вы сможете придумать такие предложения?

83. К каждому предмету, нарисованному на картинке, подберите действие, которое ему подходит, а потом скажите, где оно происходит.

Например. Пароход плавает (где?) в море.

Эта игра готовит к освоению понятий «подлежащее», «сказуемое», «обстоятельство».



84. А на этой картинке видны только тени людей. Сможешь ли ты догадаться, кто из них что делает?



85. Игра «Придумываем предложение». И не просто какое-нибудь, а начиная с последнего слова предыдущего.

Например.

Мы ходили в лес за грибами и попали под дождь. Дождь сегодня льёт целый день.

Кто придумает последнее предложение?

86. В этой игре один из участников придумывает предложение, а другой должен его изобразить. Например, водящий говорит: «На полянке прыгает зайчик».

Что тут поделаешь? Надо прыгать.

Или такие:

— Кошка охотится за мышкой.

— Птица летит к своему гнезду.

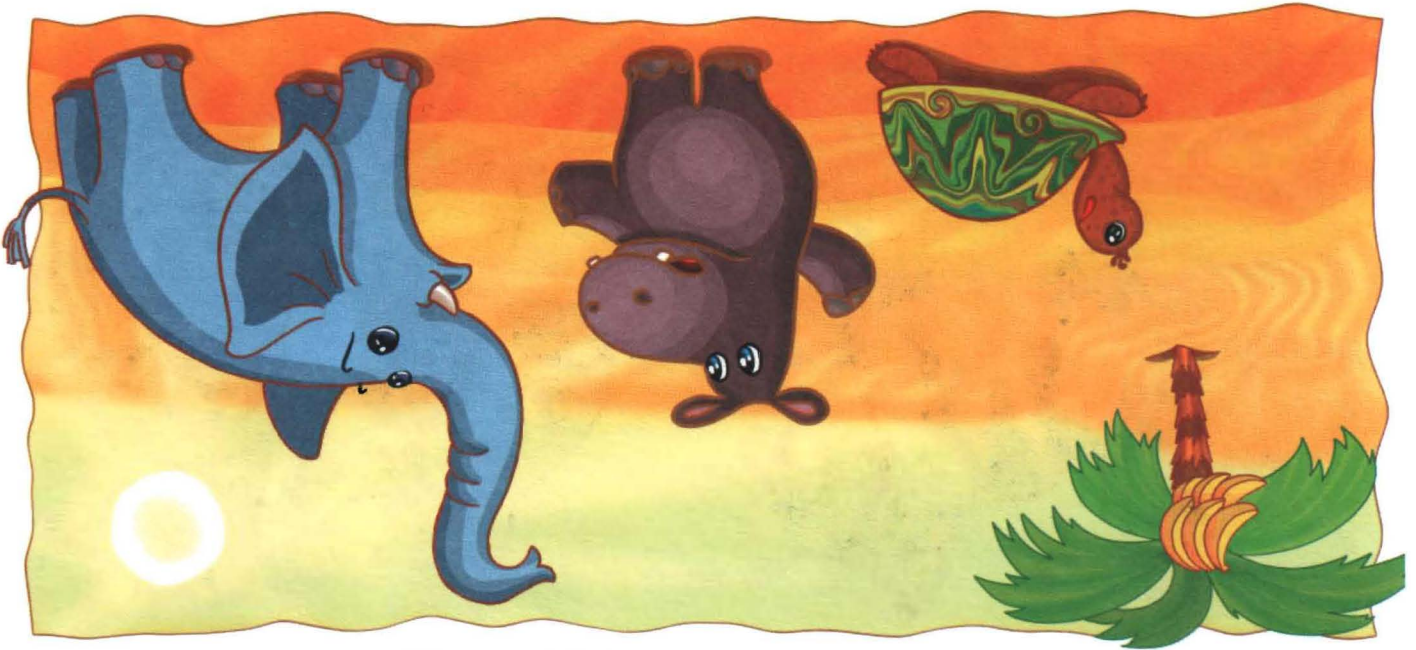
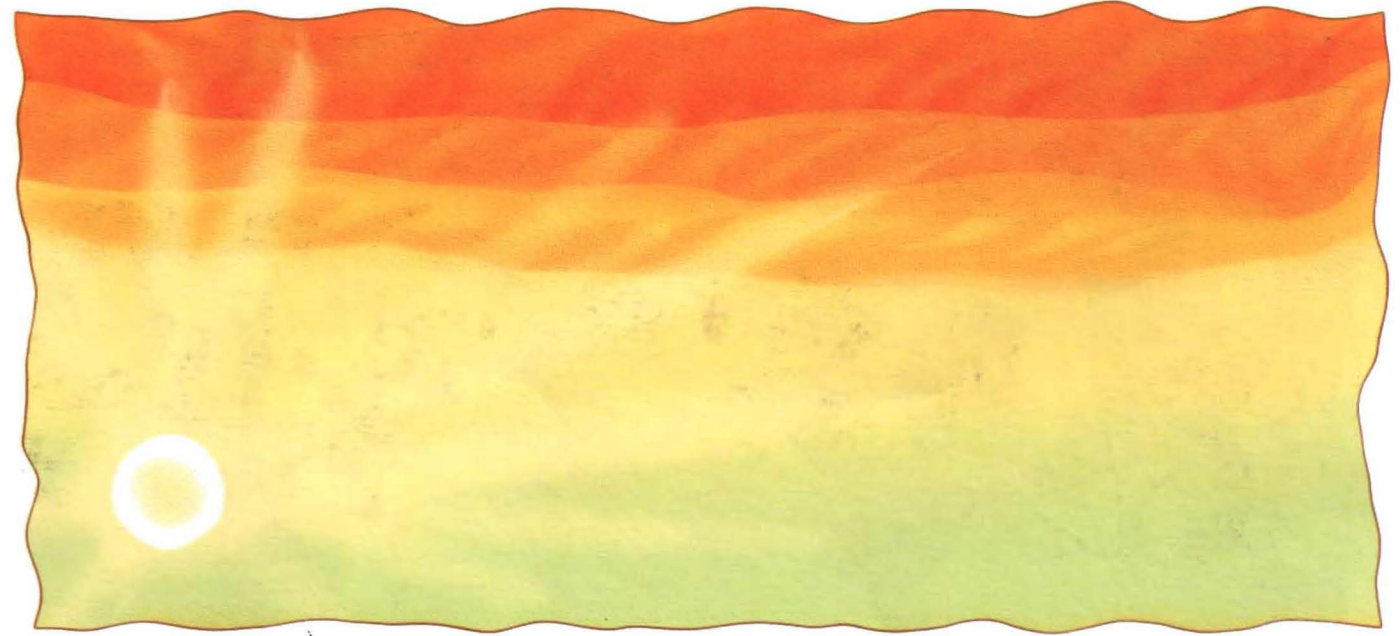
— Мама варит обед.

А какие предложения получатся у вас?



Вкладыш 2. Упражнение 202.





Вкладыш 4. Упражнение 204.



Вкладыш 5. Упражнение 205.



Вкладыш 6. Упражнение 206.



Вкладыш 7. Упражнение 207.







III. Составляем разные виды предложений

87. Посмотрите на картинку. Здесь побывал непослушный поросёнок. Что он натворил?

Задание учит детей аккуратности, умению вести себя в соответствии с гигиеническими нормами.



88. Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты пожелал?

89. А вы знаете, что такое небылицы? Это то, чего не может быть.

Вот одна из небылиц: «Кошки летают по небу».

А вы можете придумать небылицы? Интересно бы было послушать.

Упражнение развивает фантазию ребёнка.

90. Представляете, какая беда? В книжке забыли напечатать весь текст. Остались одни картинки. О чём говорят ребята? Расскажи.



91. Эта игра называется «Чепуха». Выбирается один ведущий, который будет всем задавать вопросы. Остальные участники или участник загадывают слова, говорят их шёпотом на ушко друг другу и запоминают. Когда ведущий задаёт им вопрос, они немедленно отвечают на него этим словом.

Например, было загадано слово «мыло».

Ведущий спрашивает: «Что ты ел сегодня на завтрак?»

Участник отвечает: «Мыло».

Смешно и весело. Но если вдруг вопрос и ответ совпадут, этот участник и становится новым ведущим.

92. Ещё одна интересная игра. Называется «Кастрюля». Один из участников назначается ведущим и начинает задавать вопросы. В ответах обязательно должно прозвучать слово «кастрюля».

— Как тебя зовут? — Кастрюля.

— Что у тебя на голове? — Кастрюля.

— На чём ты сегодня ехал? — На кастрюле.

Если один из участников забыл сказать заветное слово или засмеялся, то он становится ведущим, а слово меняется. В следующий раз это может быть «котлета» или «бампер».

93. Если хочешь очень много узнать о человеке, без анкеты никак не обойтись. Итак, выясняем...

Имя, фамилию, отчество

Дату рождения

Адрес

Информацию о родственниках

Друзьях

Увлечения

Любимую еду

Любимых животных

Любимые книги, фильмы

И обо всём, что вам интересно.

Ведущий задаёт вопросы анкеты, участники отвечают. Потом роли меняются.

94. А теперь поиграем в «Почемучку». Кто это такой? Да тот, кто всё время задаёт вопросы.

— А почему зимой идёт снег? — Зачем жирафу такая длинная шея? — Где ночью прячется солнце?

С помощью считалки выбираем почемучку и пытаемся ответить на все вопросы, которые он нам придумает. После того, как вопросы иссякнут, выбираем нового почемучку.

Упражнение способствует развитию любознательности.

95. Ты, конечно, помнишь, что одно и то же предложение может звучать по-разному, стоит только поменять интонацию. Скажи предложение «Папа поймал рыбу»

Радостно

Вопросительно

Испуганно

Грустно

Безразлично

Восторженно

Гордо

Завистливо

Хвастливо

Ворчливо

Серьёзно

Жалобно

Равнодушно

Нетерпимо

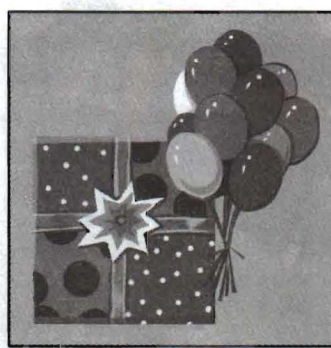
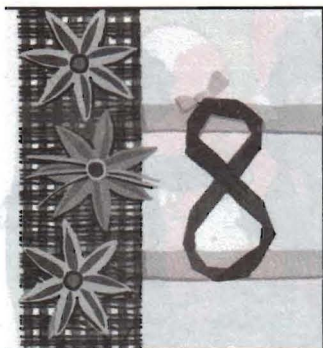
Лениво

Удивлённо

Подберите для этого задания как можно больше других предложений. Упражнение тренирует навыки выразительного чтения.

96. Из чего делают машины? А сыр? Макароны? Бумагу? Котлеты?

97. А в этом задании художник забыл написать поздравления на открытках. Догадайся, что здесь должно быть написано.



98. Представляешь, в стране сказок тоже бывает Новый год. Как ты думаешь, какие подарки получают на праздник Буратино, Чебурашка, Мальвина, Винни-Пух, Дюймовочка, Золушка, Кот в сапогах? Почему?

99. Игра «Ребятам о зверятах». Закончи эти предложения.

Я прыгаю, как (зайчик).

Я сильный, как ...

Я бегаю, как ...

Я гибкий, как ...

Я хитрый, как ...

Я ловкий, как ...

Я быстрый, как ...

Я умный, как ...

Я пою, как ...

Я лазаю, как ...

Я прячусь, как ...

Я смелый, как ...

100. А этом задании ты должен угадать, кто где живёт. Попробуй закончить предложения.

В замке живёт ...

Во дворце живёт ...

В ледяной избушке ...

В лубяной избушке ...

В теремке ...

В домике из веток ...

В домике из травы ...

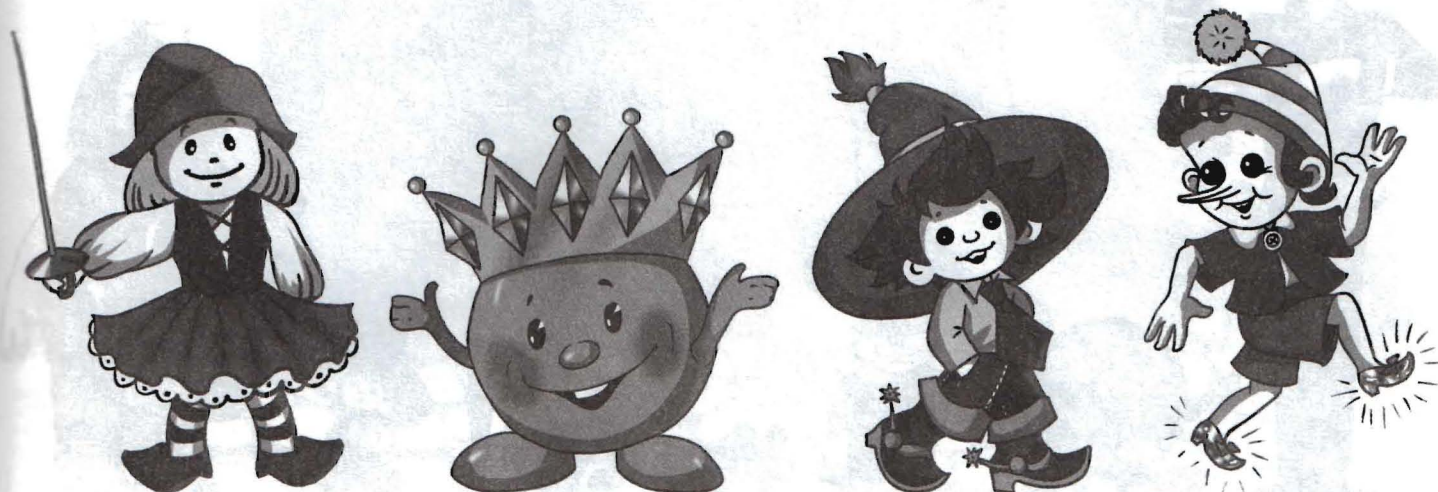
В домике из камней ...

А какой дом ты бы построил себе? Расскажи.

101. Посмотри на картинку и догадайся, о чём мечтает котёнок.

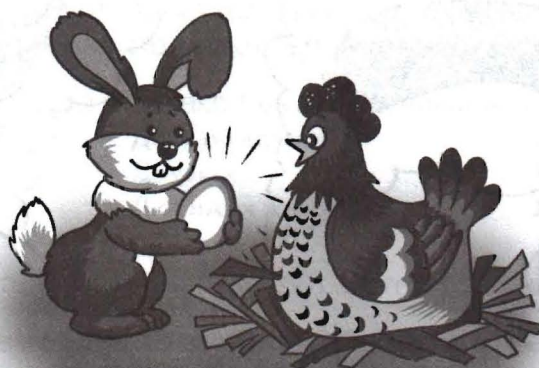


102. Что неправильно в костюмах героев сказок?



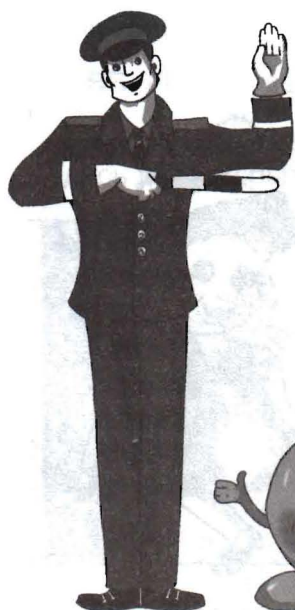
Это задание развивает у детей наблюдательность.

103. Какая из картинок в каждом ряду лишняя? Почему ты так считаешь?



Упражнение способствует развитию логики.

104. Однажды герои сказок решили построиться по росту. Расскажи, кто из них должен стоять первым, кто – вторым, третьим и т.д. А можешь ли ты сказать, из каких литературных произведений пришли эти герои?



Работаем с текстом

I. Восстанавливаем деформированный текст

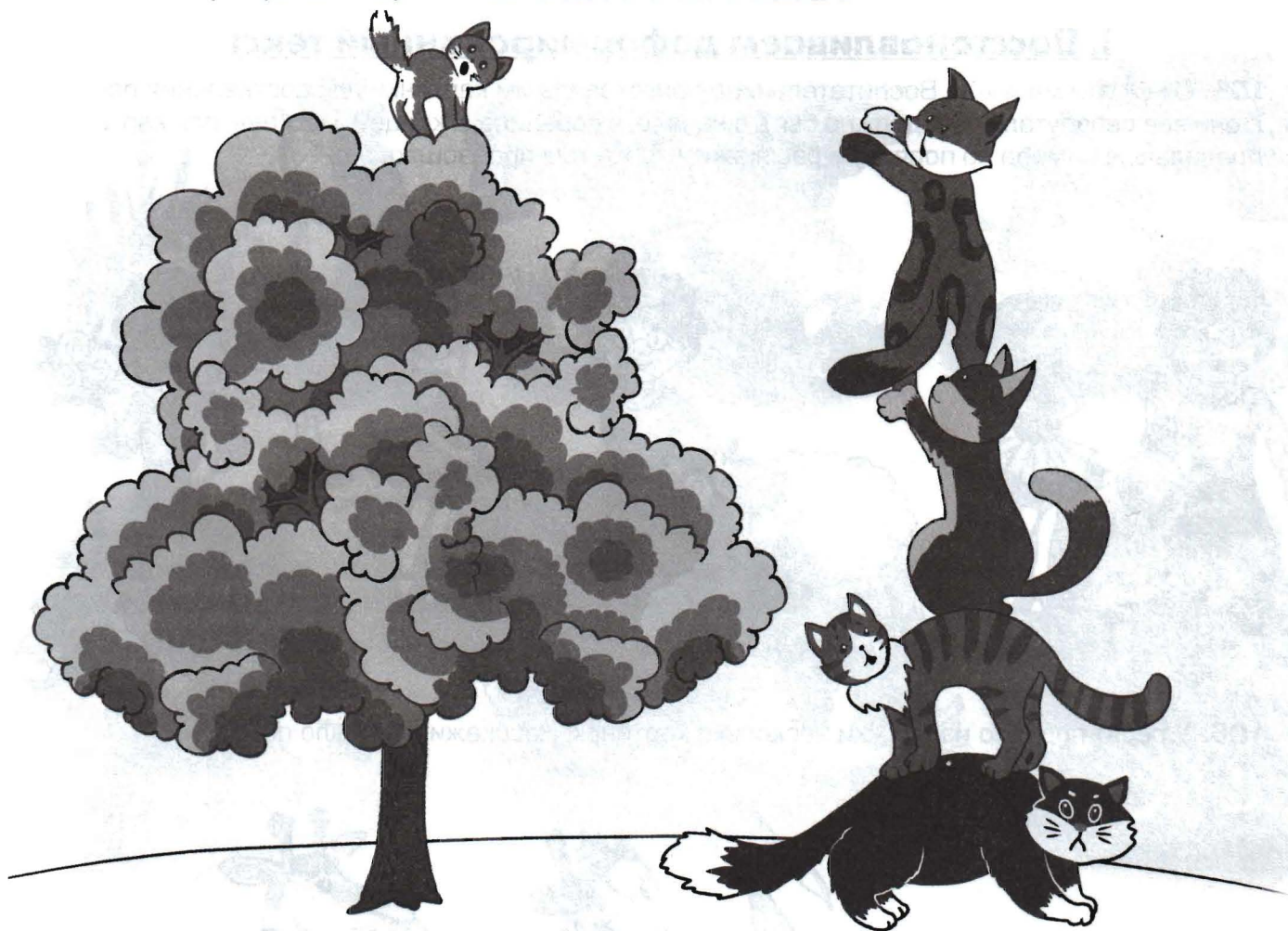
105. Ох уж эти малыши! Воспитательница приготовила им картинки для составления рассказа, а они всё перепутали. Что должно быть в начале, в середине, в конце? Поставь под картинками правильные номера по порядку и расскажи, что же там произошло.



106. У ребят пропало из книжки несколько картинок. Расскажи, что было потом?



107. Теперь пропали картинки из начала книжки. Расскажи, что же было сначала?



108. У этих сказок есть первая строчка и последняя. Что было в середине?
В одном лесу жила злая ведьма. ... И превратилась она в прекрасную принцессу.
Выгнали собаку из дома. ... И стали они с ёжиком жить вместе.
Не было у Маши подружки, и она очень расстраивалась. ... С тех пор Маша и Даша подружились.
Котёнок скучал на коврик около дивана. ... — Давай завтра снова поиграем! — сказал ему щенок.
Голодный воробей прилетел к Маше на балкон, чтобы найти что-нибудь вкусное. ... — Какая отличная кормушка! — воскликнули птицы.
Миша был очень смелый мальчик. ... — Теперь тебя никто не будет обижать, — сказал он малышу.

109. В этих рассказах все части перепутались. Пожалуйста, верни их на место.
И поймали вот такую огромную рыбу! Папа закинул удочку в речку. Вчера мы с папой ходили на рыбалку.
Ей подарили красивую куклу. У Маши вчера был день рождения. Как же она была рада!
Она нашла огромный гриб. Мама из него сварила суп. Оля вчера ходила в лес.
Он врезался в дерево. Но Вадик не умел кататься. Папа купил Вадику велосипед.
Мурзик похитил у неё клубок. Бабушка вязала свитер. Котёнок запутался в нитках и жалобно мяукал.
А потом помылись и легли спать. Они сделали уроки. Ребята пришли домой поздно.

II. Учимся пересказывать

110. Послушай внимательно каждую сказку. Ответь на вопросы. У сказок пропали названия. Придумай их. А потом расскажи историю так, как запомнил.

1. Жил на свете маленький-маленький ёжик. И был он такой рассеянный, что всё время всё терял. И вот однажды он потерял все свои замечательные иголки.
- Здравствуй, мама! - сказал он, когда вернулся домой.
Но мама его не узнала.

- Мой сынок колючий, а у тебя-, посмотри: нет ни одной иголки.
Пришлось ёжику идти куда глаза глядят. Так он и шёл, пока не увидел ёлку.
- Послушай, ёлка, - сказал он, - у тебя вон сколько иголок. Дай мне немножко!
И тут сверху на ёжика посыпались иголки. Их было так много, что он скоро стал таким же, как раньше.

1. О ком говорится в сказке?
2. Что однажды произошло с ёжиком?
3. Почему мама его не узнала?
4. Что было дальше?
5. Кого увидел ёж?
6. О чём он попросил ёлку?
7. Чем закончилась сказка?

2. В одном лесу жил медведь. Пошёл он однажды гулять и встретил белочку. А та ягодки да грибочки собирает, к зиме готовится. Спрашивает она медведя:

- Ты чего по лесу без толку шатаешься? Чего зимой есть будешь?

Медведь только лапой махнул:

- Переживу как-нибудь!

Пошёл дальше, встретил мышку, а та знай в свою норку зёрнышки да семечки таскает.

- Эй, медведь, а ты запасы на зиму сделал?

- Да я и так обойдусь!

Смотрит - хомяк идёт.

- Эй, хомяк, а ты к зиме готовишься?

- А как же! Видишь, сколько у меня за щеками орехов? Я их в свою нору несу. Зимой лакомиться буду.

Наступила зима. Все звери по своим норкам да дуплам попрятались. Один медведь по лесу бродит. Ничего ему есть – запасов не сделал.

- Да ну вас! Лучше я спать пойду. Проснусь, а на дворе опять лето. Вот и запастись ничего не надо.

Так он и сделал. Лёг в свою берлогу и проспал до самой весны.

1. В какое время года происходит действие сказки?
2. Куда отправился медведь?
3. Кого он встретил?
4. Как готовилась к зиме белочка?
5. Стал ли медведь собирать ягоды и грибы? Почему?
6. Кого он встретил потом?
7. Что делали осенью мышка и хомяк?
8. Почему у медведя не оказалось запасов на зиму?
9. Как он решил спастись от голодной зимы?
10. Где спал медведь?

3. Однажды мальчику Серёже на день рождения подарили велосипед. Большой, красивый и блестящий, совсем как взрослый. Серёжа ходил довольный и всем его показывал:

- Смотрите, какой у меня велосипед. Ни у кого такого нету.

Ребятам очень понравился велосипед.

- Дай покататься! – попросил его Вова.

- Ещё чего! Руль погнёшь.

- А мне дашь? – спросила Света.

- Поцарапаешь!

- И мне, моему лучшему другу, не дашь? – удивился Стасик.

- Никому не дам, - сказал Серёжа, - в сарае запру. Пусть там стоит, целее будет.

Так и простоял велосипед целый год в сарае. А когда открыли сарай, посмотрели – а велосипед-то уже давно заржавел. Вот так Серёжа и пострадал из-за своей жадности.

1. Что подарили Серёже на день рождения?
2. Почему Серёже он понравился?
3. Что Серёжа стал делать со своим велосипедом?
4. О чём Вова попросил Серёжу?
5. Кто ещё просил велосипед у Серёжи?
6. Почему Серёжа не дал свой велосипед?
7. Что он с ним сделал?
8. Что произошло с велосипедом через год?
9. Кто виноват в том, что случилось?

4. Жила-была на свете ленивая принцесса. Целыми днями она валялась в постели и ничего не делала. А зачем стараться, если за тебя всё могут слуги сделать.

Ленилась она так целый год, и два, и три, а потом ей стало очень-очень скучно.

- Эй, придворные, - закричала она, - а ну-ка меня развлекайте!

Что только для неё слуги не делали: и плясали, и пели, и фокусы показывали, а принцесса всё грустнее и грустнее. Решили тогда позвать старую нянюшку.

- А ну, дочка, вставай с кровати, - сказала нянюшка.

- Это ещё зачем? - удивилась принцесса.

- Дрова рубить, воду носить, пироги печь.

- Ещё чего! Скажу батюшке, он мне и так пирогов принесёт.

- Никто тебе ничего не принесёт.

Что поделаешь? Есть-то хочется. Пришлось принцессе в лес идти за дровами, на речку за водой, потом тесто месить, пироги лепить.

Пришёл король на дочку свою посмотреть и не узнал. Такая она стала румяная, весёлая.

- Попробуй, батюшка, мой пирожок!

- Вот так чудеса! - удивился король.

А принцесса ему говорит:

- Я теперь всегда такая буду. Это так интересно всё своими руками делать. Даже скучать некогда.

И с тех пор принцесса больше никогда уже не грустила, а про лень свою и вовсе позабыла.

1. Про кого эта сказка?
2. Что это была за принцесса?
3. Почему ей было скучно?
4. Как она решила развлечься?
5. Кого позвали ей на помощь?
6. Что велела ей нянюшка?
7. Какой стала принцесса, когда начала работать?
8. Почему она изменилась?
9. Что нужно сделать, чтобы победить скуку и лень?

5. У мальчика Вани не было ни брата, ни сестры. Поэтому играть ему было не с кем. Очень Ваня из-за этого расстраивался.

Пошёл он тогда на улицу. А там только маленький Алёшка в песочнице копается. Не будешь же с малышом в куличики играть!

И тут откуда ни возьмись огромный пёс Полкан. Рычит, лает на маленького.

- А ну не тронь! - закричал на него Ваня. - Пошёл отсюда!

Полкан от неожиданности поджал хвост и убежал обратно в подворотню.

А Ваня подошёл к плачущему Алёшке:

- Не плачь! Ты же мужчина. Хочешь, я тебя кораблики делать научу?

У малыша сразу высохли слёзы:

- Правда? Конечно!

Сначала они вместе делали кораблики, потом пускали их в луже на пустыре, и Ваня уже не переживал, что у него нет брата и сестры. Ведь Алёшка ему был уже почти что брат, ну и ничего, что маленький.

- | | |
|--|--|
| 1. Из-за чего переживал мальчик Ваня? | 6. Кто спас маленького Алёшу? |
| 2. Зачем он пошёл на улицу? | 7. Как Ваня успокоил малыша? |
| 3. Почему он не стал играть с Алёшкой? | 8. Во что они стали играть? |
| 4. Кто появился из подворотни? | 9. Почему Ваня больше не переживал, что у него нет брата или сестры? |
| 5. На кого он напал? | |

Следите, чтобы ответы на вопросы представляли собой полные предложения. Это поможет ребёнку в дальнейшем самостоятельно пересказать текст.

111. А давай попробуем рассказать сказку с помощью пальчиков. Ведь они твои верные друзья. Они могут изображать героев, показывать разные действия и предметы. Попробуй рассказать и показать таким образом сказки «Репка», «Теремок», «Колобок», «Семеро козлят».

Упражнение способствует развитию мелкой моторики руки.

112. Расскажи, как появились на свет герои разных сказок: Буратино, Дюймовочка, Чебурашка, Мальчик-с-пальчик?

113. Наверняка у тебя есть своя любимая сказка. Самая-пресамая! А ещё фильм, мультфильм, рассказ. Расскажи их. Очень интересно будет послушать.

114. А тебе снятся сны? Расскажи один из них. Самый-самый интересный.

115. Пожалуйста, опиши одного из героев сказки, так чтобы другие могли его угадать. Например. — Толстенький человечек с пропеллером на спине. Кто это? — Ну конечно, Карлсон. Угадали? Пришёл черёд загадывать следующему.

116. Расскажи, как Кот в сапогах победил Людоеда, Иван Царевич – Кощея Бессмертного, комар – паука.

117. Расскажи сказку «Три медведя», но так, чтобы Михайло Потапыч говорил толстым голосом, Настасья Петровна – средним, а Мишутка – тоненьким.

118. Расскажи сказку «Курочка Ряба» голосом медведя, голосом мышки, голосом волка, голосом слона.

119. Вот тебе по 3 слова из сказки. Догадайся, что за сказка и расскажи её.

Мука, окошко, нос. (Колобок)	Рыба, прорубь, тесто. (Волк и лиса)
Тыква, дворец, платье. (Золушка)	Сапоги, мельница, осёл. (Кот в сапогах)
Корзинка, верёвочка, дорога. (Красная Шапочка)	Дед, баба, снег. (Снегурочка)
Стрела, сундук, яйцо. (Василиса Прекрасная)	Веретено, дворец, конь. (Спящая красавица)
Горшок, каша, город. (Горшок каши)	Камни, трава, труба. (Три поросёнка)
Молоко, дверь, кузница. (Семеро козлят)	Печка, яблоня, река. (Гуси-лебеди)

120. А ты помнишь песенки, которые в разных сказках пели герои? Спой песенку Колобка, мамы-козы, лисы, которая пела под окошком у петушка, Винни-Пуха.

121. У каждого из героев сказок был свой характер. Вспомни их и закончи предложения.

Смелый, как ... (Иван-Царевич).	Красивая, как ...	Злой, как ...
Трусливый, как ...	Хитрая, как ...	Глупый, как ...

Подтверди свои утверждения примерами из сказок.

III. Составляем рассказ

122. Наверняка у тебя есть свой любимый книжный персонаж. Кто это? Золушка, Карлсон, а может быть, Буратино? Придумай с ним новую историю. Как ты думаешь, какие ещё приключения могли с ним произойти?

123. Давай поиграем в путешественников. Это не так-то просто, потому что в пути тебя может подстерегать немало опасностей. Расскажи, что ты будешь делать, если...

1. Ты попал в глубокое ущелье.
2. Хищная птица унесла тебя в гнездо.
3. Тебе нужно переправиться через широкую реку.

124. День рождения – это отличный праздник. Расскажи, как он проходил у тебя в прошлом году и как бы ты хотел, чтобы он прошёл у тебя в следующем.

125. Сейчас мы будем рассказывать сказку по очереди. Сначала один начинает. Например, так. В одном тёмном густом лесу жил маленький гном...

Другой в любую минуту может прервать его и сказать «стоп»! Но сам он должен продолжать рассказывать сказку дальше, до тех пор пока следующий его не остановит. Интересно, какая сказка у вас получится?

126. А как ты думаешь, что бы произошло, если бы герои разных сказок встретились? Например, Винни-Пух с Карлсоном, Дюймовочка с Мальчиком-с-пальчиком, Буратино с Незнайкой? Какие бы истории с ними произошли? Расскажи.

127. А давай придумаем волшебную страну! Например, сладкую, где все дома из конфет, дороги из шоколада, а в реке течёт настоящий лимонад. Что ещё может быть в такой стране? А ещё

давай придумаем страну животных, страну машин. А может быть, ты сам придумашь какую-нибудь волшебную страну? Расскажи, это очень интересно!

Упражнение развивает фантазию ребёнка.

- 128.** Как ты думаешь, какое было начало у сказки, если конец получился такой...
И превратился злой Кощей в прекрасного принца!
С тех пор Маша больше не была такой жадной.
Теперь мышкам больше не страшен был злой кот.
Так Мальчик-с-пальчик стал настоящим великаном.
С тех пор обезьянки стали часто ездить в гости к пингвинам.
- Все животные стали жить в этом чудесном домике.
Так звери проучили злого волка.
Так маленький гном получил свой дом.
И щенок с тех пор стал жить у Васи.
С тех пор все зайцы ходят с длинными ушами.

129. А сейчас расскажи не просто историю, а какую-нибудь очень-очень смешную. Теперь грустную. Можешь? Если тебе трудно сразу что-то придумать, можешь использовать случаи из твоей жизни. Что у тебя было смешного? А грустного?

130. Ты уже давно живёшь на свете. Наверняка у тебя в жизни было очень много интересного. Расскажи о том, что тебе запомнилось, что с тобой происходило. Это очень-очень интересно!

131. Кем ты станешь, когда вырастешь? Почему тебе нравится эта работа?

132. Ты уже стал совсем-совсем взрослым. Пора тебе составить свою автобиографию. Расскажи, как тебя зовут, где ты живёшь, когда ты родился. Не забудь рассказать о своих родственниках, друзьях, увлечениях. Этот рассказ тебе пригодится при знакомстве с разными людьми, при поступлении в школу.

Для того чтобы рассказ у ребёнка получился правильным, попробуйте сначала для примера рассказать ему свою биографию.

133. Пожалуйста, расскажи, что ты делал вчера, сегодня, что ты будешь делать завтра.
Задание готовит детей к усвоению понятия «времена глагола».

- 134.** А что бы случилось, если бы...
- | | |
|--|---|
| Все люди вдруг научились летать. | Ты стал царём. |
| Животные научились разговаривать. | Все люди вдруг стали добрыми. |
| У тебя появилась волшебная палочка. | Ты мог бы жить в любой стране. |
| Мог бы превращаться в любое животное. | Научился читать мысли других людей. |
| Мог бы жить в любом доме, каком пожелаешь. | Ты мог бы делать всё, что тебе захочется. |

Задание способствует развитию фантазии у детей.

135. Придумай рассказ, в котором были бы слова...

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Волк, цветок, мышка, торт. | Кошка, заяц, молоко, морковь. |
| Муравей, бабочка, берёза, одуванчик. | Солнце, туча, дождь, ветер. |

- 136.** Расскажи историю о мальчиках и девочках, которая бы заканчивалась словами...
- | | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| «и все засмеялись!» | «и все удивились!» | «и все расстроились!» | «и все испугались!» |
| «и все рассердились!» | «и все успокоились!» | «и все его пожалели!» | «и все грустили!» |
| «и все обрадовались!» | «и всем стало стыдно!» | «и все разбежались!» | «и все улыбнулись!» |

Задание способствует развитию эмоциональной сферы у детей.

137. У каждого в жизни бывают какие-то неприятные ситуации. Очень важно найти из них выход. Расскажи, что ты будешь делать, если ты...

- | | |
|---|--------------------------------|
| Разбил любимую мамину вазу. | Взял без спроса чужую игрушку. |
| Увидел, что где-то начинается пожар. | Поссорился с другом. |
| Увидел, что человеку рядом с тобой стало плохо. | Потерял какую-то вещь. |
| Заблудился в городе (в лесу). | Споткнулся и упал. |
| Оказался дома один, и кто-то постучал в дверь. | Испачкал одежду. |
| Встретил на улице незнакомого человека, который зовёт тебя пойти с ним. | |

Это упражнение готовит ребёнка к тому, как правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

138. А ты уже написал письмо Деду Морозу? Если нет, надо обязательно это сделать! Ведь тогда Дед Мороз узнает, какие подарки ты хочешь получить на Новый год.

Продиктуй своё письмо маме или папе, а они запишут его и отправят по адресу:

162390, Россия, Вологодская обл., г. Великий Устюг. Почта Деда Мороза.

В письме обязательно расскажи, каким ты был в прошлом году и как собираешься вести себя в будущем. Тогда твой подарок непременно будет ждать тебя в Новый год.

139. Каждый человек чего-то боится. А чего боишься ты? Расскажи. Подумай, как можно победить этот страх.

140. Какое домашнее животное ты хотел бы у себя завести? Опиши его.

141. Расскажи Незнайке, как нужно...

Складывать из бумаги кораблик.

Правильно вести себя за столом.

Правильно вести себя на занятиях.

Помогать родителям по дому.

Одеваться для того, чтобы идти на улицу.

Рисовать домик.

Писать букву А.

Знакомиться.

Лепить колобка.

Жарить яичницу.

Пользоваться лифтом.

Чистить зубы.

Играть в прятки.

Учить стихотворение.

Переходить улицу.

Это задание вырабатывает у ребёнка стремление к самостоятельности.

142. Изобрази, как бы ты уговорил маму купить тебе какую-нибудь игрушку, например, велосипед. Что ты будешь говорить в этот момент, чтобы она согласилась?

143. Расскажи сказку, в которой главными героями были...

Большой гном-папа, гном-мама и маленький гномик-сынок.

Гусеница, над которой все смеялись.

Бегемот, который мечтал научиться танцевать.

Лошадка, которая потеряла свой хвостик.

Божья коровка, которая подружилась с самолётом.

Самый крошечный слон.

Поросёнок, который никогда не мылся.

Кот, который боялся ловить мышей.

Тигр, который не хотел есть зверей.

Утёнок, который боялся плавать.

144. Придумай сказку под названием...

«Как маленький кузнецик научился прыгать»

«Как обезьянка ездила в гости к пингвинам»

«Как подружился медведь и кабан»

«Как черепаха нашла себе друзей»

«Откуда у павлина такой красивый хвост»

«Как муравьишка слона победил»

«Как слонёнок свой хвостик потерял»

«Про трусливого волка»

«Как лисёнок научился рисовать»

«Почему у зайца такие длинные уши»

«Какая птица лучше всех поёт»

«Как гуси лису проучили»

145. Какой бы ты дал совет тому...

Кто не может заснуть? Что надо делать?

У кого что-то не получается?

Тому, кто всё время что-то теряет?

Тому, кто всё время ест сладкое?

Тому, кто не хочет делать домашнее задание?

А тому, кого дразнят?

Тому, с кем никто не дружит?

Тому, кто не любит мыться?

Тому, кто боится врачей?

Тому, кто не хочет чистить зубы?

146. Что бы ты сделал, если бы у тебя были...

Серебряное блюдечко и наливное яблочко

Говорящее зеркальце

Волшебные жерновки

Конёк-Горбунок

Скатерть-самобранка

Сапоги-скороходы

Сивка-Бурка

Золотой ключик

Шапка-невидимка

Верный друг волк

Жар-птица

Золотая рыбка

147. Представь, что ты прилетел на другую планету и встретил там невиданных животных...

Мурмзилку Сушильду Сабленосу Крокозяблика

Расскажи о том, какие они, как выглядят, чем занимаются, что едят. Попробуй придумать своих невиданных животных, нарисуй и расскажи о них.

148. Какое время года ты любишь больше всего? Почему?

149. Закрой на минутку глаза и прислушайся. Расскажи: что ты слышишь?

150. Наверняка у каждого из нас в жизни бывали неприятные случаи. А ты можешь рассказать про свою обиду?

151. А сейчас мы с тобой отправляемся на экскурсию. И не куда-нибудь, а в твою собственную квартиру, дачу или школу. Расскажи гостям обо всём, что там находится, не пропусти ничего интересного. Внимание! Экскурсия начинается!

Чтобы данное задание было выполнено на отлично, сходите со своим ребёнком на какую-нибудь экскурсию. Обратите его внимание на то, как работает экскурсовод, как он рассказывает. После этого ребёнок может самостоятельно попробовать себя в роли гида.

152. Много ли у тебя знакомых? Наверняка много. А ещё родственники, друзья. Пусть один из игроков опишет их внешность. А остальные попробуют угадать, кого же он загадал. Угадали? Отгадавший игрок становится водящим и загадывает нового знакомого.

153. А давай поиграем в изобретателей и придумаем какую-нибудь чудо-машину. Например, такую: самолётотылесос. Он летает по квартире и собирает пыль со шкафов, полок и люстр. Или такая машина: лопатокастрюля. Собирает в огороде овощи, а потом сразу варит из них суп.

А какие изобретения получатся у вас? Автор лучшей машины получает звание «Почётный изобретатель».

154. Расскажи, как нужно вести себя в детском саду или школе, автобусе и театре, магазине и на улице и как вести себя нельзя.

Если ребёнок затрудняется вспомнить все правила, напомним их. Задание способствует закреплению правил поведения в общественных местах.

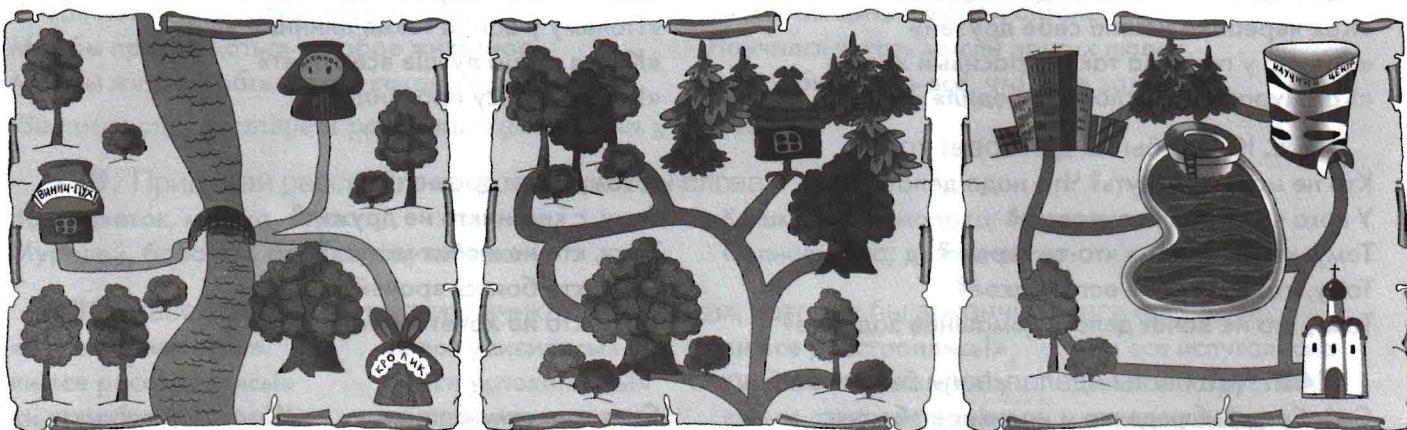
155. Оказывается, сказки можно придумывать не только про людей и животных, но даже и про буквы.

Попробуй придумать сказку о том, как буква Ы превратилась в Ъ, как буква Т превратилась в Г, как буква Ю превратилась в О.

156. Перед тобой карта Волшебного леса, в котором живёт Винни-Пух. Расскажи ему голосом Пятачка, как добраться до домика Кролика.

Другая карта – чаща, где стоит избушка на курьих ножках. Расскажи голосом Бабы-яги, как туда попасть.

Третья карта – научный центр. Голосом робота объясни, как туда пройти.



157. В этой сказке должны встретиться такие герои, как жадная мышь, смелый ёж и трусливый заяц. Справишься?

А теперь:

Глупый медведь, хитрая лиса, злой волк.

Хвастливый гусь, гордый петух, добрый цыплёнок.

Равнодушная корова, забывчивый конь, упрямый козлёнок.

Вредная обезьяна, коварный крокодил, наивная зебра.

158. Помнишь стихотворение Чуковского про чудо-дерево? На этом необычном дереве росла обувь. А какие ещё волшебные деревья ты можешь придумать? Что на них будет расти? Расскажи.

159. Скажи, с кого бы ты хотел брать пример. Объясни почему.

IV. Участвуем в диалоге, споре

160. Ты внимательно слушаешь сказки? А ну-ка вспомни, что сказала...

Черепаша Тортилла Буратино.

Петух лисе, которая забралась в заячий домик.

Медведь, когда нёс корзину с пирожками.

Лиса колобку.

Волк, когда опустил хвост в прорубь.

Курочка Ряба бабе и деду.

161. Продолжи диалоги.

— А где живёт твоя бабушка?

— ...

— А почему у тебя такие большие уши?

— ...

— Колобок, колобок, я тебя съем!

— ...

— Кто в теремочке живёт?

— ...

— Чего ты, зайныка, плачешь?

— ...

— Что тебе надобно, старче?

— ...

162. Ты, конечно, знаешь вежливые слова: здравствуйте, спасибо, извините, добрый день, спокойной ночи, до свидания, пожалуйста. Используя их, постарайся продолжить диалоги.

— Вот тебе подарок!

— ...

— Я пошёл спать.

— ...

— Добрый день!

— ...

— Ты наступил мне на ногу!

— ...

— Спасибо тебе за помощи!

— ...

— Встретимся завтра!

— ...

163. А здесь разговаривали невежливые ребята. Постарайся исправить их. Как нужно сказать вежливо?

— Дай мне ручку!

— Всё, я поел.

— Дай пройти!

— Я пошёл.

164. А что ты ответишь ребятам на такие слова...

— Мне сегодня очень грустно.

— Я так хочу, чтобы мне купили собаку!

— Я никак не могу решить задачу!

— У меня сегодня день рождения!

— Я заболел, а мне так хочется пойти гулять!

— Я получил «двойку» за диктант!

Задание учит ребят правильно общаться и строить отношения в коллективе.

165. Догадайся, что говорили ребята до этого:

— ...

— Без пятнадцати восемь.

— ...

— Москва, улица Фестивальная, дом 2, квартира 4.

— ...

— Собака и две кошки.

— ...

— В прятки и в футбол.

— ...

— Макароны с сосиской.

— ...

— С сестрой и друзьями.

166. Перед тобой высказывания различных сказочных героев. Согласись или опровергни их утверждения. Приведи свои аргументы, почему ты так считаешь.

Буратино: «Мыть руки перед едой совсем необязательно. Только время тратить! Можно сразу сесть за стол и поесть».

Карлсон: «Зачем делиться с друзьями? Можно самому всё съесть. Мне же больше достанется!»

Шапокляк: «Нужно всегда делать злые дела!»

Винни-Пух: «В гостях надо есть как можно больше!»

Лиса: «Если нет своего домика, всегда можно забрать чужой».

Емеля: «Можно целый день лежать на печи и ничего не делать».

Упражнение учит ребёнка отстаивать свою точку зрения.

167. Пусть каждый из вас назовёт всё, что он любит. И не просто назовёт, но и докажет, что они самые лучшие. Для этого нужно высказать все аргументы. Кто победит в этом споре?

Любимое животное

Любимое время года

Любимый город

Любимую игрушку

Любимое место отдыха

Любимое занятие

Любимую еду

Любимый транспорт

Любимый фильм

Любимый спорт

Любимого человека

Любимую песню

168. Как ты считаешь, эти высказывания правдивы? Согласись или опровергни. Докажи, что ты прав.

Кит – самая большая рыба. (Нет, кит – это зверь.)

Бабочки раньше были гусеницами. (Да.)

Бумагу делают из мела. (Нет, бумагу делают из дерева.)

Если на руках не видно грязи, значит их можно не мыть. (Нет, микробы очень маленькие, их увидеть можно только через микроскоп.)

Динозавры появлялись на свет так же, как и птицы. (Да, и птицы, и динозавры из яиц.)

Светофор на дороге только для машин. (Нет, для пешеходов тоже.)

Если есть много мороженого, горло будет закалённое. (Нет, можно простудиться.)

Земля круглая, а вокруг неё крутится Солнце. (Нет, это Земля вращается вокруг Солнца.)

Кукушка никогда не вьёт гнёзд. (Да. Она подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда.)

Есть животные, которые носят своих детёнышей в сумках. (Да, это кенгуру и другие животные Австралии.)

169. Ты уже скоро станешь совсем большим, а сможешь ли ты обратиться к людям за помощью? Как ты попросишь...

Продавца – продать тебе тот или иной товар.

Прохожих на улице – показать тебе нужную улицу.

Учителя в школе – объяснить ещё раз задание.

Водителя в маршрутке – остановить на нужной тебе остановке.

Людей на улице – подсказать, который час.

Коллег твоей мамы – узнать, куда она отошла.

Родителей одноклассника – позвать к телефону твоего друга.

Медсестру в школе – отпустить тебя с уроков по болезни.

Старшеклассников – показать, где в школе находится библиотека.

Библиотекаря – дать тебе ту или иную книгу..

Упражнение вырабатывает у ребёнка самостоятельность.

V. Переделываем сказку

170. Придумай другой конец сказки, в которой лиса бы не съела Колобка, Снегурочка не растаяла, волк бы не съел Красную Шапочку.

171. Расскажи сказку, в которой волк и Красная шапочка поменялись бы ролями.

Начиналась бы она так: В одной деревне жил волк, и был он такой хороший и послушный, что все очень любили его. И однажды сказала ему мама -волчиха: «Сходи к своей волчихе бабушке...»

172. А вот интересно, какие бы сказки получились, если в них поменять одних животных на других? Вместо трёх поросят – три слонёнка, вместо семи козлят – семь крокодильчиков. Чтобы в них изменилось? Попробуйте рассказать такие сказки.

173. Представляешь, герои в сказках поменяли характер. Получилась добрая-добрая Баба-яга. Расскажи о ней в сказке «Гуси-лебеди». А в сказке «Колобок» главный герой стал вредным-вредным. Расскажи, что же там произошло. Попробуй поменять характеры героям в других сказках. Что из этого получится?

174. В какую сказку ты бы хотел попасть? Что бы ты там сделал?

175. А давай расскажем сказку от лица какого-нибудь героя.

Например, от лица Колобка: «Качусь я как-то по лесу, а навстречу мне заяц...»

А теперь от лица Наф-Нафа, Курочки Рябы, дровосеков.

176. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы медведь не сломал теремок, лиса не выманила зайчика из домика, гуси-лебеди не унесли бы братца?

177. Кто умнее: Кот в сапогах или поросёнок Наф-Наф? Кто опаснее: Баба-яга или Кощей Бессмертный? Докажи.

178. Если бы к тебе в гости пришли герои разных сказок: Карлсон, Винни-Пух, Кот в сапогах, Снегурочка, Дюймовочка, чем бы ты их угостил? Объясни свой выбор.

179. Внимание! Внимание! Открылось сказочное бюро находок. Угадай, кто потерял...

Горошину (принцесса на горошине)	Сапог (Кот в сапогах)	Золотой ключик (Буратино)
Корзинку (Красная Шапочка)	Иглу (Кощей Бессмертный)	Воздушный шарик (Пятачок)
Хрустальную туфельку (Золушка)	Банку варенья (Карлсон)	Хвост (ослик Иа)

180. Какой ужас! С полки упала книжка, и всё перепуталось. Пожалуйста, исправь ошибки! Кошка за бабу, бабу за мышку – и вытащили репку.

Слепил дед Колобка.

Пришёл волк и съел дровосеков.

Села Золушка в тыкву и поехала на бал.

Зашёл медведь в теремок и стал там жить.

Укололась принцесса веретеном и превратилась в страшную колдунью.

Первому брату досталась мельница, второму – кот, а третьему – осёл.

Залез волк в трубу и съел всех поросят.

В одном домик жила коза и восемь козлят.

Опустил волк хвост в прорубь и вытащил огромную рыбу!

181. Ты, конечно, знаешь сказку про Чиполлино – мальчика-луковку. А давай придумаем новую сказку. Про него, а также его друзей – девочку-малинку, мальчика-сливу и бабушку-капусту.

182. Ты слышал? У Бабы-яги появилась семья. Как ты думаешь, кто это? Какие интересные истории могли с ними произойти?

183. Представь себе, что бабушка с дедушкой слепили не Колобка, а снеговика. Что было дальше?

184. А что бы ты сделал, если бы попал в избушку к трём медведям? На бал вместе с Золушкой? Во дворец людоеда?

185. Вспомни, из каких сказок эти заклинания и кто их говорил...

— Трах-тибидох!

— Крекс, фекс, пекс!

— Сим-сим, открой двери!

Придумай свои заклинания и расскажи, для чего они.

186. Кого из героев сказок ты бы выбрал своим другом? Чем бы вы стали вместе заниматься? Расскажи.

187. Буратино, Чиполлино, Снегурочка выросли, и у них появились дети. Придумай им имена. Опиши их характеры.

188. А сейчас будем сочинять новую сказку...

Жила-была капризная принцесса. И всё никак не могла она выйти замуж – все женихи ей не нравились.

А теперь расскажи, как к ней приходили Емеля, барон Мюнхаузен, Аладдин. Что они ей предлагали, чтобы завоевать её сердце?

189. Теперь продолжим сказку «Доктор Айболит». Какие ещё звери приходили к доктору? Что у них болело? Пусть один из вас будет Айболитом, а другой изображает зверей. Интересно, что у вас получится?

190. Известно, что без друзей никак нельзя. А давай придумаем, кто из героев сказок смог бы подружиться. Например, Дюймовочка была бы хорошей подругой Мальчику-с-пальчику, Баба-Яга подружилась бы с Кошеем. Найди друзей другим героям сказок.

Золушке

Трёх поросятам

Буратино

Людоеду

191. Ты помнишь, кого в сказках обижал Серый Волк? Правильно, Красную Шапочку, семерых козлят, трёх поросят. И вот все они решили собраться и отомстить вредному волку. Расскажи, как это было.

VI. Сочиняем стихи

192. Подскажи словечко!

Если хочешь быть здоров,
То не бойся... (докторов).
Наступает Новый год,
Встанем дружно в ... (хоровод).
Соберём мы с грядки ловко
Лук, капусту и ... (морковку).
Оля, Тимофей и я –
Настоящие ... (друзья).
Прибегали мышки
И погрызли ... (книжки).
Прячет голову от страха
Под свой панцирь ... (черепаха).
Вам, ребята, угощение –
Торт, конфеты и ... (печенье).
Где вчера росла капуста,
Нынче в огороде ... (пусто).
Все на свете обезьяны
Обожают есть ... (бананы).

Деревца в листву одеты.
Наконец пришло к нам ... (лето).
«Зинь-зинь-зинь!» – поёт нам птичка.
Как зовут её? ... (синичка).
Прилетела муха,
Села мне на ... (ухо).
А у бабки – ёжки
Костяные ... (ножки).
Что сегодня за мороз!
Щиплет щёки, щиплет ... (нос).
Закрывайте глазки,
Будем слушать ... (сказки).
Ты на месте не сиди,
Лучше в гости ... (приходи).
А моя подружка Света
Подарила мне ... (конфету).
У котёнка мокрый нос,
Полосатый серый ... (хвост).

193. Часто ребята придумывают друг другу дразнилки. Например: Федя съел медведя. Но ведь это так обидно. А мы будем придумывать хвалилки.

Например, Алёша – хороший. Серёжа – хороший тоже. Оля – лучшая в школе.

А какие хвалилки получатся у тебя?

194. Рассеянный поэт начал сочинять стихи и отвлёкся. Давайте поможем ему дописать последнюю строчку.

Рано утром по порядку
Все встаём мы на зарядку.
Руки поднимаем
...
Дождик каплет за окошком.
Мокнет дом и мокнет кошка.
Надо кошку мне спасти
...

С неба падают снежинки,
Словно лёгкие пушинки.
Стало всё белым-бело.
...

Квохчет курочка-хохлатка
Ищет, бедная, цыпляток:
- Эй, ребятки, куд-куда!
...

У ежонка и у ёлки
Очень острые иголки.
Надо очень постараться
...

Скоро буду я пилот.
Сяду я на самолёт.
Ничего я не боюсь
...

Мне на праздник Дед Мороз
Ёлку из лесу принёс,
А ещё хлопушки,
...

Зайчик скачет очень ловко.
Обожает он морковку.
Я поймать его хотел.
...

Я сегодня рано встал
И зарядку делать стал.
Вымыл руки, вымыл шею
...

Вот к нам птичка прилетела
Сразу песенку запела.
Хочет крошек поклевать.
...

195. Придумайте стихотворение, в котором были бы такие рифмы.

Мышка – шишка, мальчики – зайчики, слон – батон, тучка – Жучка, зима – дома, полка – футболка, кошка – лукошко, калина – малина, шина – машина, курица – улица, двор – забор, кот – бегемот, сушка – кормушка, дверь – проверь, сок – песок, зайчишка – трусишка, папа – шляпа, цветок – листок, шапка – тряпка.

196. А ты знаешь какие-нибудь считалки? Расскажи. А можешь придумать свою? Например, вот такую смешную:

Эне, бене, раба,
Квинтер, финтер, жаба,
Эне, бене, ме,
Квинтер, финтер, же!

197. Для того чтобы научиться самому писать стихи, нужно знать самые известные из написанных. Попробуй закончить данные стихотворения.

«Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин

Ветер по морю гуляет
И кораблик ... (подгоняет).
Он бежит себе в волнах
На поднятых... (парусах).

«Берёза». С. Есенин

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно ... (серебром).

«Сказка о попе и его работнике Балде». А.С. Пушкин

Жил-был поп,
Толоконный ... (лоб).
Пошёл поп по базару
Посмотреть кой-какого ... (товару).
Навстречу ему Балда
Идёт, сам не зная ... (куда).

«Что такое хорошо и что такое плохо?». В.В. Маяковский

Крошка сын
к отцу пришёл,
и спросила кроха:
— Что такое
хорошо
и что такое ... (плохо)?

«Очень-очень вкусный пирог». Д. Хармс

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе...
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый...
Пирог, ножи и вилки тут —
Но что-то гости...

Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек...
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту...
Когда же гости подошли,
То даже крошек...

198. Расскажи начало стихотворения «Мойдодыр», изображая происходящие действия руками.

199. Каждый из вас знает скороговорки:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

На дворе трава.
На траве дрова.

А давайте попробуем придумать свои. А потом не забудем сказать их быстро-быстро.

200. А теперь давай придумаем какое-нибудь смешное стихотворение, которое будет тебе поднимать настроение, когда станет грустно.

Например, такое:

Я самый весёлый,	А глазки сияют,
Я самый хороший.	А рот улыбается.
И хлопают ручки,	И это вот всё
И топают ножки,	Никогда не кончается.

А теперь попробуй сочинить своё или выучи это. И не забывай о них, если вдруг загрустишь.

VII. Составляем рассказ по картине

201. Внимательно посмотри на эти картинки. На первой то, что было сначала, на второй — то, что стало потом. Расскажи, что изменилось. Как ты думаешь, почему это произошло? (См. вкладыш 1.)

202. А здесь не одна, не две, а целых три картинки. Как ты думаешь, что здесь произошло? Расскажи всё по порядку и придумай рассказу название. (См. вкладыш 2.)

203. Представляешь, какая неудача! Последнюю картинку унесла вредная сорока-воровка. Нарисуй недостающую картинку самостоятельно, расскажи всю историю от начала до конца и не забудь придумать название. (См. вкладыш 3.)

204. А эти картинки упали с полки и все перепутались. Догадайся, где начало, где конец и где середина. Расставь под картинками номера по порядку. А теперь расскажи всю историю, озаглавь её. (См. вкладыш 4.)

205. А на этой картинке к тебе прилетел петушок. Расскажи, какой он красивый, какие у него крылья, хвост, клюв, гребешок, борода, пёрышки, ножки. Как ты думаешь, какой у него характер, что он любит делать? (См. вкладыш 5.)

206. Как ты думаешь, что здесь случилось? Почему так произошло? Расскажи всё по порядку. Есть ли у тебя другой вариант этой истории? (См. вкладыш 6.)

207. Посмотри внимательно на эти четыре картинки. Чем они отличаются друг от друга? Что бы составить рассказы о разных временах года, ответь на следующие вопросы. (См. вкладыш 7.)

1. Жарко ли греет солнце?
2. Какая погода стоит на улице?
3. Какое небо?
4. Какие осадки?
5. Что изменяется в природе?
6. Что происходит с травой, деревьями?
7. Как ведут себя звери, птицы?
8. Во что одеты ребята?
9. Чем они заняты?

Какие летние, зимние, весенние и осенние слова и выражения ты будешь использовать?

(Яркое солнце, жара, синее небо, белые облака, тёплый ветер, ласковый дождик, листва, душистые цветы, бабочки, кружатся, пчёлы, кормят птенцов, поют песни, мягкая трава, загорают, на песке, плавают, собирают землянику, радуются, играют.

Стало прохладно, спряталось, пасмурно, тяжёлые тучи, порывистый ветер, долгие дожди, пожелтела, пожухла, стали жёлтыми, рыжими, пунцовыми, кружатся, листопад, полетели в тёплые страны, делают запасы на зиму, спрятался в берлоге, резиновые сапоги, куртки, собирают грибы.

Холодная зима, ударил, мороз, снег, первые снежинки, пушистые, сугробы, иней, сковало льдом, ледяные узоры, голодные птицы, кормушки, заяц, белая шубка, спрятаны под снегом, тёплые шапки, шубки, валенки, варежки, снежки, санки, лыжи, горка, снеговик.

Стало припекать, теплее, ясное небо, начал таять, проталины, ручьи, трескается, ледоход, капель, сосульки, почки, набухают, распускаются, подснежники, вернулись с юга, строят гнёзда, выводят птенцов, появились детёныши, куртки, резиновые сапоги, радостно, пускают кораблики.)

Дайте ребёнку возможность прежде всего самому подобрать слова и выражения для рассказа. И только после того, как он выскажет все возможные, предложите свои.

208. А это очень сложное задание, ведь тебе нужно будет составить рассказ по памяти! Внимательно посмотри на картинку и запомни, что там нарисовано. Где происходит действие, что делают ребята, чем занимается каждый из них. Дай каждому из них имена. А теперь закрой страничку и расскажи, что там увидел. Ничего не забыл? Да ты просто молодец! (См. вкладыш 8.)

209. На этой картинке изображён какой-то праздник. Ты уже догадался какой? Ответь на вопросы и придумай рассказ по этой картинке. Не забудь про название. (См. вкладыш 9.)

1. Как ты думаешь, что происходило до события, изображённого на картине?
2. Как мама-мышь готовилась к празднику?
3. Кто пришёл к мышонку на день рождения?
4. Что они подарили?
5. Чем угощала их мышка-мама?
6. Чем ещё они занимались на празднике?
7. Как ты думаешь, какое у них было настроение?
8. Чем закончилось веселье?