

Софья ТИМОФЕЕВА, Светлана ИГНАТОВА, Анастасия ШЕВЧЕНКО

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА



МЫСЛИТЬ ЛОГИЧЕСКИ



ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 лет



##эксмогетство

Софья **ТИМОФЕЕВА**, Светлана **ИГНАТОВА**, Анастасия **ШЕВЧЕНКО**

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА **МЫСЛИТЬ ЛОГИЧЕСКИ**

для детей 4-6 лет



#эксмодетство

МОСКВА
2019

В оформлении обложки использованы иллюстрации: © Ellagrin / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com;

В оформлении титула использованы иллюстрации: © Ellagrin / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении использованы иллюстрации:
Elenapx, Nutela Pancake, Panda Vector, rafyane, Teguh Mujiono / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Тимофеева, Софья Анатольевна.

Т41 Как научить ребёнка мыслить логически: для детей 4–6 лет / Софья Тимофеева, Светлана Игнатова, Анастасия Шевченко. — Москва : Эксмо, 2019. — 80 с. : ил. — (Учим ребёнка правильно).

В пособии использована авторская методика по развитию логического мышления ребёнка, успешно прошедшая апробацию в детском эко-клубе «Умничка» и нашедшая немало поклонников в сети инстаграм (более 52 000 подписчиков).

Книга с великолепными цветными иллюстрациями, интересными, доступными и понятными ребёнку заданиями, логическими задачами, нелогичными ситуациями и квалифицированными советами подскажет родителям, как заниматься с ребёнком правильно, чтобы научить его мыслить логически и обосновывать своё мнение, а также поможет сэкономить их время и деньги на посещение специалистов.

Адресовано детям 4–6 лет, няням, воспитателям и может использоваться как для занятий дома, так и в ДОУ.

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Пособие для развивающего обучения
дамыту біліміне арналған баспа

Для старшего дошкольного возраста
Мектепке дейінгі ересек балаларға арналған

УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛЬНО

**Тимофеева Софья Анатольевна
Игнатова Светлана Валентиновна
Шевченко Анастасия Александровна**

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА МЫСЛИТЬ ЛОГИЧЕСКИ

Для детей 4–6 лет

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *В. Ермолаева*
Художественный редактор *Е. Брынчик*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка и дизайн *И. Кондратьев*
Корректор *Д. Горобец*

Иллюстрации *М. Герасимова, П. Северцова*

ООО «Издательство «Эксмо»

123308, Россия, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru

Интернет-магазин : www.book24.kz

Интернет-дуken : www.book24.kz

Импортёр в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».

Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибутор и представитель по приему претензий на продукцию,

в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талаптарды

қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо» www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011

Дата изготовления / Подписано в печать 18.07.2019.

Формат 70×100^{1/16}. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,48. Тираж экз. Заказ .

ISBN 978-5-04-102920-3



9 785041 029203 >

ISBN 978-5-04-102920-3



© Тимофеева С.А., Игнатова С.В., Шевченко А.А., 2019
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Дорогие родители!

Интеллект — способность ставить перед собой задачи и решать их, прогнозировать будущее, встраиваться в предлагаемые обстоятельства и успешно в них функционировать, адаптироваться к любым условиям и находить решение любых проблем и задач. Чем лучше будет развит интеллект, тем успешнее станет человек, тем свободнее он будет себя чувствовать в нашем постоянно меняющемся обществе, тем эффективнее будет его деятельность.

Немногие знают, что мышление развивается в ответах на вопросы. Ведь мозг не пассивно накапливает информацию, а активно решает задачи. Он развивается не тогда, когда мы просим ребёнка что-то выучить, а тогда, когда мы ставим перед ними проблему и предлагаем найти решение.

В основе логического мышления лежит **сравнение**, которое невозможно без умения выделять существенные признаки, поэтому первое, чему мы будем учить детей, — это словесное описание предметов. Самый простой метод — предлагать малышу описать что-либо, т. е. назвать форму, цвет, размер, материал, назначение. Кроме того, хороший способ научить выделять отличительные признаки предмета — это разгадывание загадок. Важно научить ребёнка сопоставлять предметы по одинаковым признакам: кирпич большой, а кубик маленький и т. д. Покажите малышу, что нельзя сравнить по разным признакам: мяч большой, а апельсин оранжевый. Ещё один важный шаг в развитии логического мышления — **умение классифицировать предметы**, т. е. распределять их по группам на основе выявленных признаков и **различать родовые и видовые понятия** (более широкое — дерево и более узкое — рябина). Объясняем, что нельзя сравнивать родовое понятие и видовое («Чего больше: кукол или игрушек?»). Важной ступенькой на пути развития логического мышления станет **знакомство с понятиями «последовательность» и «закономерность»**. Ребёнок должен понять, в каком порядке расположены предметы, и продолжить выстраивать последовательность по заданному принципу. Наконец, мы подводим ребят к **решению логических задач** на основе 2–3 верных утверждений. И в завершение — задания на **выявление нелогичных ситуаций**, т. е. работа с небылицами, а также лабиринты, требующие мыслительной работы и прогнозирования результата на несколько шагов вперёд.

Занимайтесь с ребёнком только в хорошем настроении и не более 20 минут. Хвалите за успехи, будьте терпеливы и доброжелательны. Если ребёнку пока не удаётся усвоить какой-то материал, спокойно отложите его, чтобы вернуться через некоторое время.

Желаем вам успехов!

Шаг первый

Выделение основных признаков предметов

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Первым делом учите ребёнка выделять существенные признаки предметов, то есть называть такие свойства и отношения, которыми предметы отличаются друг от друга.

1. **Интеллектуальная разминка.** Как спортсмену необходимо размять мышцы и суставы, так и ребёнку перед занятием необходимо активизировать мыслительный процесс. А лучший способ активизации — это ответы на вопросы: взрослый спрашивает, ребёнок отвечает «Да» или «Нет». Вопросы должны быть очень простые и понятные. Задавайте их в достаточно быстром темпе, чётко проговаривая каждое слово.

2. **Выделение существенных признаков.** Пусть дошкольник назовёт предмет, расскажет, какого он цвета, размера, из какого материала сделан, для чего нужен, к какой группе предметов относится. Сначала время работы не ограничивается. Когда ребёнок освоит такой вид деятельности, время сокращается до 3 минут. Побуждайте его рассказать о предмете как можно больше, выходите за рамки стандартного набора «форма — цвет — размер». Задавайте наводящие вопросы: у каких сказочных героев был такой же предмет. Есть ли он у вас дома? Чем отличается предмет на картинке от похожего предмета в вашем доме?

4. **Игра «Летает — не летает»** продолжает формировать представления о существенных признаках предметов. Когда задание будет выполнено, вы можете предложить ребёнку подвижную игру с мячом, изменив условие: «плавает — не плавает», «звучит — молчит» и т.д. Взрослый называет предмет и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, если ответ утвердительный, и отталкивает его, если ответ отрицательный.

5. **Работа с загадками.** Загадка включает в себе основные признаки предмета, не называя его, — это отличный пример выделения основных признаков предмета. Когда ребёнок отгадывает загадки, предложите ему придумать свою.

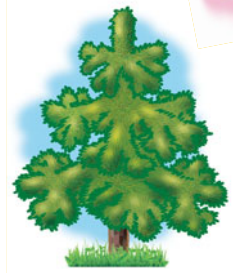
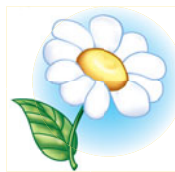
6. **Игра «Съедобное — несъедобное»** развивает способность выделять существенные признаки предмета. После выполнения задания проводите такую же игру, используя мяч. Это усиливает развивающий эффект, заставляя ребёнка быстро реагировать на слова взрослого.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

- Рыбы умеют плавать?
- Летом идёт снег?
- Утка — это птица?
- У куртки есть рукава?
- Снег холодный?
- Кошки живут в воде?
- У дома есть крыша?
- Яблоко круглое?
- Шапку носят на носу?
- Пирожки растут на деревьях?
- Ромашка — это цветок?
- Ножницами можно рисовать?
- Доктор работает в поликлинике?
- Мышка больше, чем собака?
- У ёлки есть листья?
- Трава зелёная?
- Лягушки мяукают?
- Картошка — это овощ?
- Пластилин можно есть?
- Книги делают из бумаги?



Основные признаки предметов

2

Опиши предметы по образцу. Используй вопросы.



ОБРАЗЕЦ



Это мяч. Он большой, круглый, красный, в него играют.



- Что это?
- Какого он цвета, размера?
- Из чего сделан?
- Для чего используется?



- Что это?
- Какого он цвета, размера?
- Из чего сделан?
- Для чего используется?



- Что это?
- Живое или не живое?
- Какого цвета, размера?
- К какой группе относится?



- Что это?
- Какого он цвета, размера?
- Из чего сделан?
- Для чего используется?



- Что это?
- Какого она цвета, размера?
- Из чего сделана?
- Для чего используется?



- Что это?
- Живое или не живое?
- Какого цвета, размера?
- К какой группе относится?



- Что это?
- Какого цвета, длины?
- Из чего сделаны?
- К какой группе относятся?



- Что это?
- Какого цвета, длины?
- Из чего сшито?
- К какой группе относится?

Загадки

3

Найди к каждой загадке картинку-отгадку и соедини их линиями.

Игрушка есть такая
У каждого ребёнка:
Когда его бросают,
Подскакивает звонко!



Круглое, румяное
Выросло на ветке.
Кушать его любят
Маленькие детки.



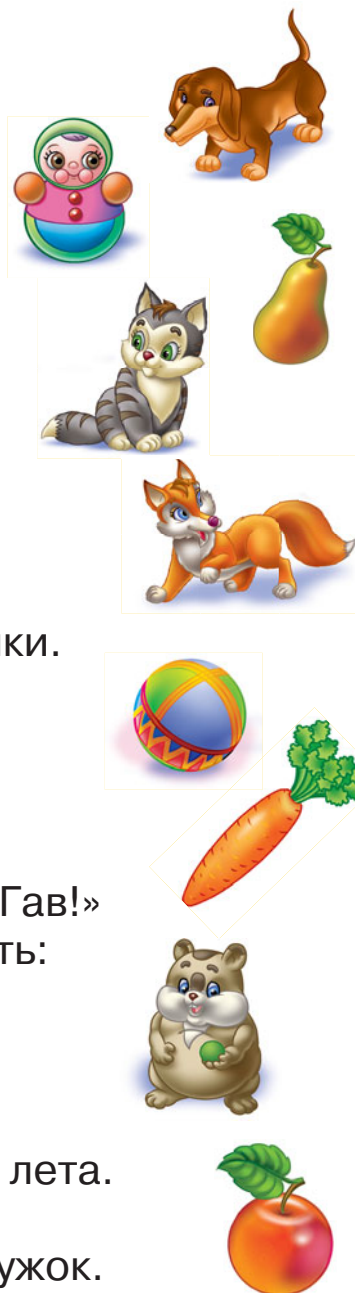
У неё четыре лапки,
В лапках прячутся царапки.
Она бегаёт по крыше
И охотится на мышек.



У неё весёлый нрав.
Звонко лает: «Гав! Гав! Гав!»
Только лучше не дразнить:
Может взять и укусить.



Она оранжевого цвета,
Растёт на грядке среди лета.
Её хрустящий корешок
Ты под землёй ищи, дружок.



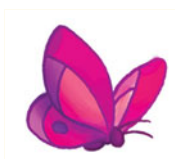
Эта рыжая малышка
В цепких лапках держит шишку.
По деревьям скачет быстро,
Машет хвостиком пушистым.



Этот зверь в лесу живёт,
Ест малину, любит мёд.
У него четыре лапы,
Все четыре — косолапы.



Шар колючий прикатился,
На газоне полежал.
А потом зашевелился
И под кустик убежал.



По небу летает,
Песенки поёт,
А весной на ветках
Гнёздышко совьёт!



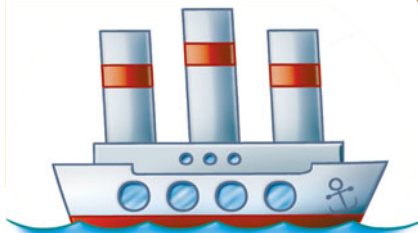
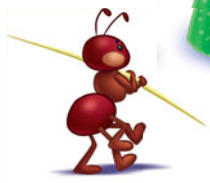
Кто пищит и носом водит,
Но от норки не отходит,
А оглядывает дом,
Чтоб не встретиться с котом?



Игра «Летает — не летает»

4

Рассмотри предметы на картинках, обведи только те, которые летают. Проговаривай вслух: «Самолёт летает, орёл летает, будильник не летает».

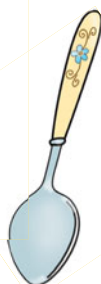


Игра

«Съедобное — несъедобное»

5

Рассмотри предметы на картинке, обведи в кружок только те, которые можно есть. Проговаривай вслух: «Роза — несъедобное, мороженое — съедобное».



Шаг второй

Сравнение предметов

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Сравнение предметов лежит в основе логического мышления, поэтому можно сказать, что умение устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам является основным в процессе развития логики.

1. **Интеллектуальная разминка.** Задавайте ребёнку простые вопросы, на которые он мог бы ответить «Да» или «Нет». Не старайтесь придумать вопрос посложнее — мозговую деятельность включают даже самые простые вопросы, не вызывающие у ребёнка затруднений.

2. **Сравнение.** Сначала предложите ребёнку задания на нахождение общих свойств предметов, затем попросите определить, чем отличаются два похожих предмета, далее предложите задания на нахождение сходства и различия между двумя предметами. Не ограничивайтесь заданиями книги — постепенно переходите к сравнению реальных предметов: двух мячей, машинок, чашек, книг и тетрадей и т. д. Когда ребёнок уловил суть и стал легко сравнивать предметы, объясните ему, что признаки предмета бывают главными и второстепенными. Главный (существенный) признак предмета — тот, без которого предмет перестаёт быть самим собой, а второстепенный признак — это лишь внешнее отличие, не отражающее сути предмета. Например, «маленький красный мяч» — к главным признакам относится его форма (мяч может быть только круглым), свойство упругости и назначение, к второстепенным — размер и цвет.

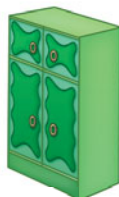
Очень важно объяснить ребёнку, что предметы сравнивают по одному и тому же признаку: по цвету, размеру, форме, длине, ширине или какой-то возможности. Например, картинка квадратная, а тарелка круглая (признак формы). Нельзя сравнивать предметы по разным признакам: «Картинка квадратная, а тарелка синяя» (по форме и цвету). Этой теме посвящены последние задания раздела.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

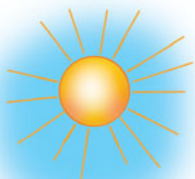
- У дерева есть корни?
- Бабушка старше мамы?
- Облака плывут по реке?
- У кошки есть хвост?
- Платье — это овощ?
- Собака полосатая?
- Картошку можно жарить?
- У рыбы есть шерсть?
- Кастрюля — это посуда?
- Собака умеет лаять?
- В шкафу можно спать?
- Девочки носят бантики?
- Вода жидкая?
- Ложкой рисуют?
- Лена — это имя девочки?
- Зайцы едят морковь?
- У мыши есть иголки?
- В холодильнике хранят одежду?
- Доктор лечит людей?



Сравнение: общие признаки

2

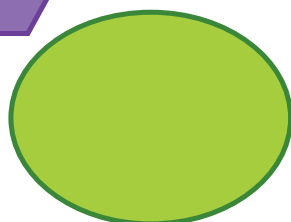
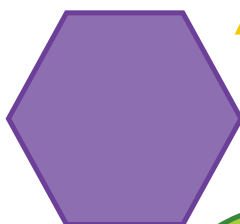
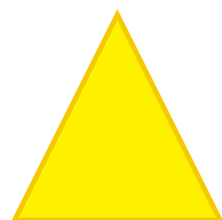
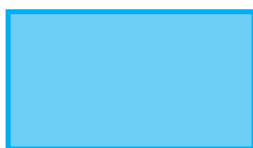
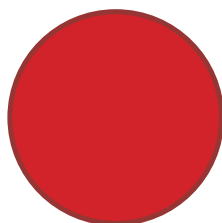
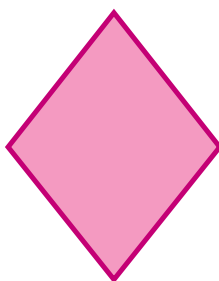
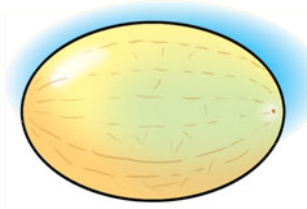
Посмотри на пары предметов. Что между ними общего?





3

Соедини овощи и фрукты с похожими геометрическими фигурами.



4

Найди две одинаковые машины. Соедини их линией.

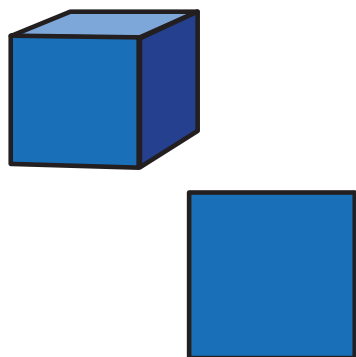
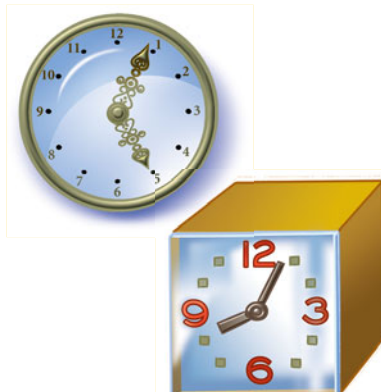


Сравнение: отличительные признаки

5

Сравни пары предметов. Чем они отличаются?





6

Найди 8 отличий.



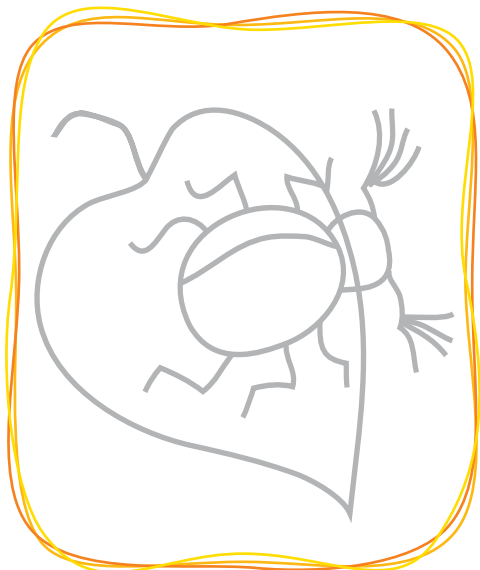
7

Дорисуй картинки так, чтобы между ними было несколько отличий.



8

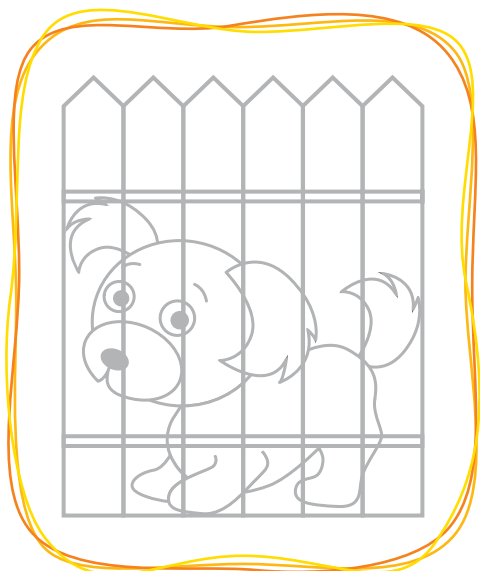
Раскрась рисунки так, чтобы они отличались друг от друга.



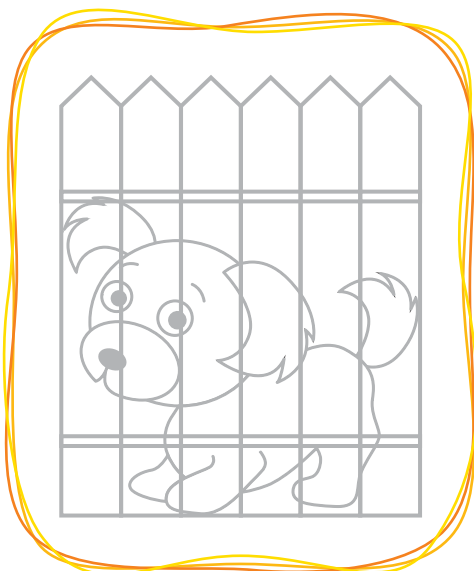
Жук на листе.



Жук под листом.



Пёс перед забором.



Пёс за забором.

Сравнение: отличия и сходства

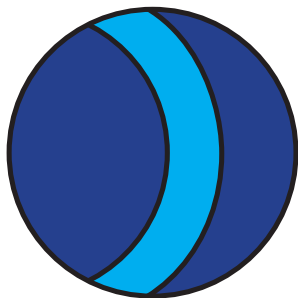
9

Сравни пары предметов. Что в них общего и чем они отличаются?

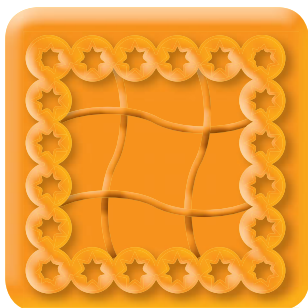


10

Зайчонок Неумейка сравнил предметы. Что он сделал неправильно? Как сравнить предметы правильно?



- Мяч большой, а яблоко красное.



- Печенье квадратное, а мороженое холодное.



- Собака живёт в будке, а птичка летает.

Шаг третий

Классификация

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Классификацией называется объединение предметов по общему признаку. Чтобы научить ребёнка группировать, нужно развить у него способность выделять признаки предметов, а также объяснить, что предметы с одинаковым основным признаком можно соединить в группу и назвать одним словом.

1. **Интеллектуальная разминка.** Не пропускайте разминку, так как она подготавливает мозг ребёнка к работе. Проводите разминку в быстром темпе. Можно использовать мяч.

2. **Игра «Назови одним словом».** Если ребёнок ещё не умеет писать, помогите ему: пусть малыш называет обобщающее слово, а вы записываете его в рамочку под картинками. Выполняя такие задания, ребёнок усваивает, что у группы предметов бывают общие названия (мебель, фрукты, овощи, животные и т. д.).

3. **Деление на группы.** Для этого нужно вычленить признаки указанных предметов и решить, как будем делить: по форме (круглые — квадратные), по размеру (большие — маленькие), по свойству (съедобные — несъедобные), по гендерному признаку (мужской — женский) и т. д. Если ребёнку трудно, задайте наводящие вопросы: «Что здесь нарисовано? Что это за предметы? Для чего они нужны? Какой они формы, размера, цвета?» Объясните малышу, что один и тот же предмет может оказаться в разных группах в зависимости от выбранного признака или попадёт сразу в две группы. Например, если мы выделим две группы: в одной будут круглые предметы, а в другой — красные, то помидор будет входить в обе группы.

4. **Нахождение лишнего.** Это умение также основано на вычленении общего признака. В зависимости от выбранного признака в одном и том же ряду лишним может оказаться то один, то другой предмет. Например, в ряду «самолёт, стрекоза, пчела, муравей» по признаку «летает — не летает» лишним муравей, по признаку «насекомое — не насекомое» — самолёт.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

- У машины есть кабина?
- Летом катаются на санках?
- У камня есть ноги?
- Ёж колючий?
- У зайца длинный хвост?
- Зимой идёт снег?
- Зелёный — это цвет?
- Продавец строит дома?
- Брюки надевают на ноги?
- Яичницу готовят из огурцов?
- Пять — это буква?
- У стула есть спинка?
- Мороженое сладкое?
- Попугай умеет летать?
- У тигра есть полосы?
- Одежду шьют из бумаги?
- У человека две руки?
- Днём видно солнце?
- В речке вода солёная?
- Комар — это насекомое?
- Воробей больше голубя?



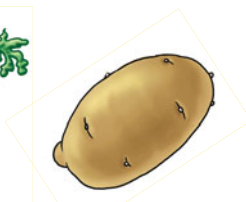
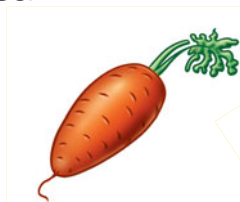
5



Называем одним словом

2

Рассмотри картинки. Назови предметы каждого ряда одним словом. Если можешь, запиши.



2

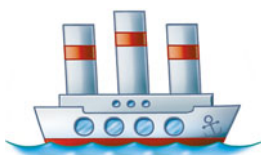
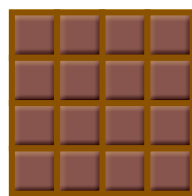
1

5

8

3

7



Деление на группы

3

Разложи предметы по коробкам. Кто нарисован на коробках? Что это значит?



4

Помоги гному разложить весь урожай в два мешка. Что ты положишь в правый мешок? Что в левый?

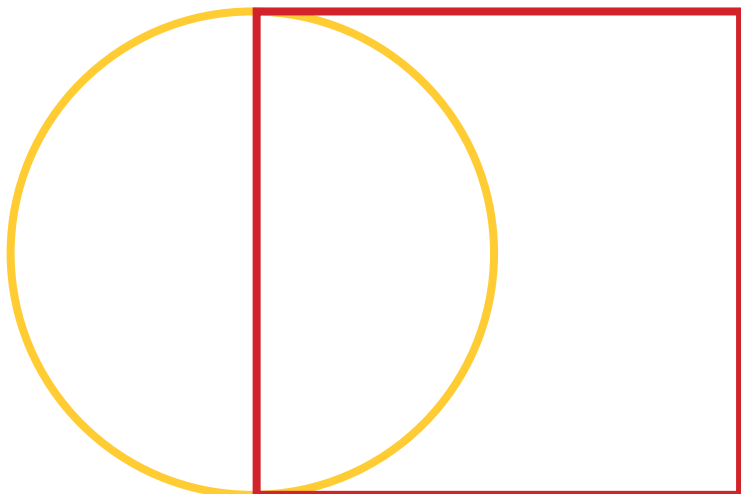


5

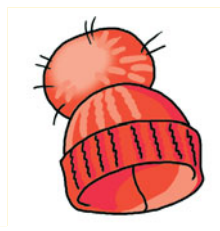
Раздели предметы на группы. Назови признаки, по которым ты это сделал.



- 6** Нарисуй внутри круга зелёные точки, а внутри квадрата — синие палочки. Что ты нарисуешь в общей части?

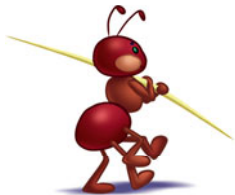


- 7** Соедини предметы с похожими признаками.



8

Обведи лишний предмет в каждом ряду. Подумай, можно ли выделить другой лишний предмет. По какому признаку?



Шаг четвёртый

Учимся давать определения

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Дать определение понятию — значит установить его род и видовое отличие. Например, яблоко — это фрукт (родовое понятие), который растёт на яблоне (видовое отличие). Кукла — игрушка (родовое понятие), похожая на человека (видовое отличие).

Ребёнку сложно сразу научиться давать понятию полное определение, поэтому мы разбиваем данную работу на три этапа.

На первых заданиях мы помогаем ребёнку, подсказывая родовой признак. Ему остаётся добавить только видовое отличие. Например, суп — это еда, которая... (состоит из бульона, кусочков овощей и зелени).

Когда первая ступенька пройдена, предложите ребёнку дать определение полностью или найти предмет, подходящий под ваше определение. Скажите ребёнку: «Давай поиграем в игру: я буду давать предмету определение, не называя его, а ты должен догадаться, что это такое. Попробуем? Это такой овощ, у которого съедобны не плоды, а оранжевый корешок. Что это?» (Морковь.) «Молодец! А теперь попробуй сам загадать предмет и дать ему определение, не называя его».

На третьем этапе мы переходим к отработке умения различать родовое понятие и видовое отличие. Для этого предлагаем ребёнку неправильные утверждения, где рядом ставятся родовое понятие и видовое отличие. Например: «Послушай фразу и скажи, что в ней неправильно: у двери стояли туфли и пара обуви. Где тут ошибка?» (Туфли — это тоже пара обуви.) «Тогда как сказать правильно?» (У двери стояло две пары обуви, либо у двери стояли туфли и, например, ботинки.)

Тема для детей достаточно сложная и может вызывать затруднения. Поэтому, если ребёнок что-то не понял — объясняем спокойно и доброжелательно. Главное для вас — создавать тёплую, позитивную атмосферу, почаще хвалить, ни в коем случае не обвинять и не ругать, если что-то сразу не удаётся. И заканчивать работу чуть раньше, чем ребёнок устанет и потеряет к ней интерес.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

- Помидор красный?
- Стул — живое существо?
- Собаки умеют мычать?
- Осень идёт после зимы?
- У чайника есть носик?
- У машины 5 колёс?
- Лена — это имя мальчика?
- Карандаши едят?
- Мышь — это птица?
- Суп едят из тарелок?
- Дом бывает без дверей?
- Шапки растут на деревьях?
- Огурец — это фрукт?
- У кошки два глаза?
- У собаки два хвоста?
- Бывают летучие кошки?
- Медведи зимой спят?
- У зайца одно ухо?
- У дома есть крыша?
- Днём видно звёзды?
- Колобок — герой сказки «Теремок»?



Что это?

2

Объясни, что это.



ОБРАЗЕЦ



Дом — это сооружение, в котором живут люди.



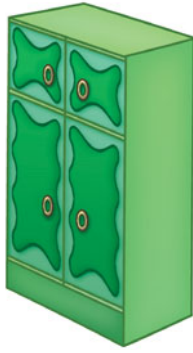
- Сковорода — это посуда для...



- Курица — это домашняя птица, которая...



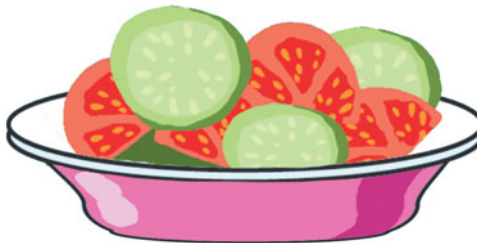
- Дерево — это растение, у которого есть...



- Шкаф — это предмет мебели, в который...



- Туфли — это...



- Салат — это...



- Гнездо — это место, где...

3

Послушай описания. Обведи в кружок предметы, к которым они подходят.

- Это столовый прибор с зубцами, который используют во время еды.



- Это игрушка, состоящая из разноцветных колец, надеваемых на стержень.



4

Зайчонок Неумейка сделал ошибки в высказываниях. Найди и составь утверждения правильно.



- В парке было 5 дубов и 3 дерева.



- В корзине лежало 2 помидора и 3 овоща.



- На клумбе тюльпанов росло больше, чем цветов.

Шаг пятый

Закономерность

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Закономерностью называется определённый порядок, повторяемая последовательность предметов или связей. Наша задача — научить ребёнка определять закономерность и располагать предметы в нужном порядке по заданному образцу. Для этого мы подготовили следующие типы заданий:

1. **Интеллектуальная разминка.** Ответы на простые вопросы «Да» или «Нет». Разминка поможет ребёнку включиться в рабочий процесс. Старайтесь, чтобы ребёнок отвечал быстро, держите темп. Для этого можно сказать: «Давай проверим, на сколько вопросов ты сможешь правильно ответить за одну минуту. Я засекаю!» Дети очень любят что-то делать на время и, как правило, с удовольствием соглашаются.

2. **Штриховка.** Ребёнок смотрит на образец, определяет заданную последовательность и продолжает. Первые упражнения можно выполнить вместе, вслух проговаривая заданную последовательность цветов, размеров или форм.

3. **Работа с таблицей.** Ребёнок должен вставить в заполненную таблицу недостающий элемент. Сделать это можно только через анализ содержимого таблицы и нахождение закономерности, в которой она заполнена. Если ребёнок не выполнял подобные задания раньше, помогите ему наводящими вопросами: «Давай рассмотрим таблицу вместе. У неё есть столбики: 1, 2, 3 и ряды: 1, 2, 3. Посмотри на фигуры в первом столбике. Что это? Правильно, круги. А во втором столбике? Верно, квадраты. Что у нас с третьим столбиком? Какой фигуры не хватает? Покажи. Молодец».

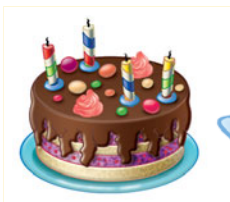
4. Кроме того, мы учим ребёнка правильно выстраивать временную последовательность событий с помощью сюжетных картинок. Ребёнок рассматривает картинки, располагает их в нужном порядке и составляет по ним рассказ.

Интеллектуальная разминка

1

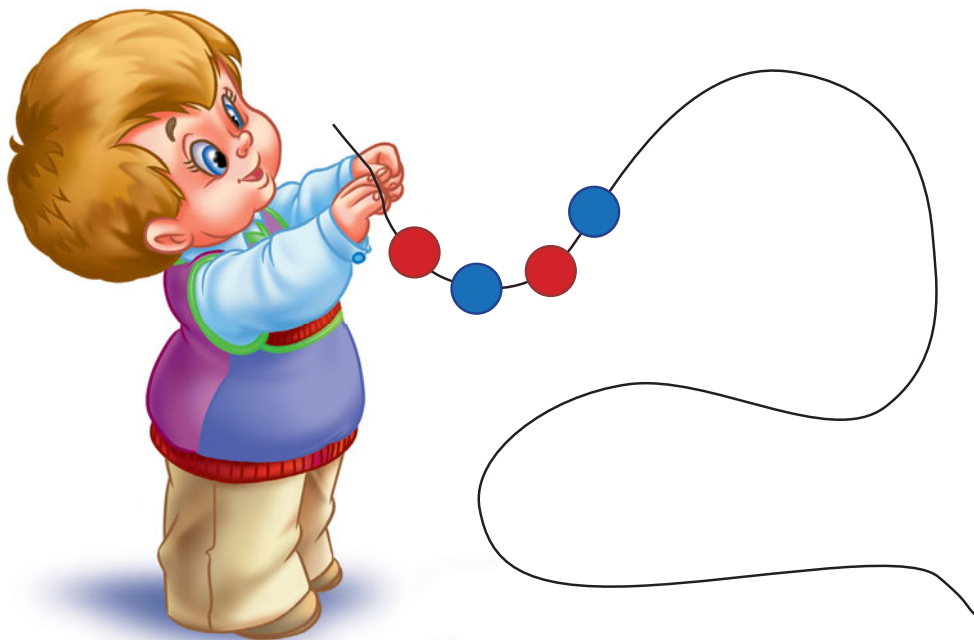
Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

- Торт горький?
- Черепаха быстрее зайца?
- У улитки есть домик?
- У жирафа есть крылья?
- Компот варят из рыбы?
- Карандашом можно писать?
- Книжки растут на деревьях?
- Солнце квадратное?
- Ложкой едят суп?
- Цветы поливают молоком?
- У барабана есть струны?
- Соловей — это рыба?
- Из риса варят кашу?
- Ужин бывает позже завтрака?
- Зимой холодно?
- Велосипед быстрее машины?
- У поезда есть вагоны?
- У ромашки есть иголки?
- Комната больше, чем дом?
- На кухне обычно готовят?
- Мальчики заплетают косички?



2

Миша собирает бусы для ёлки. Помоги ему. Дорисуй бусины по образцу.



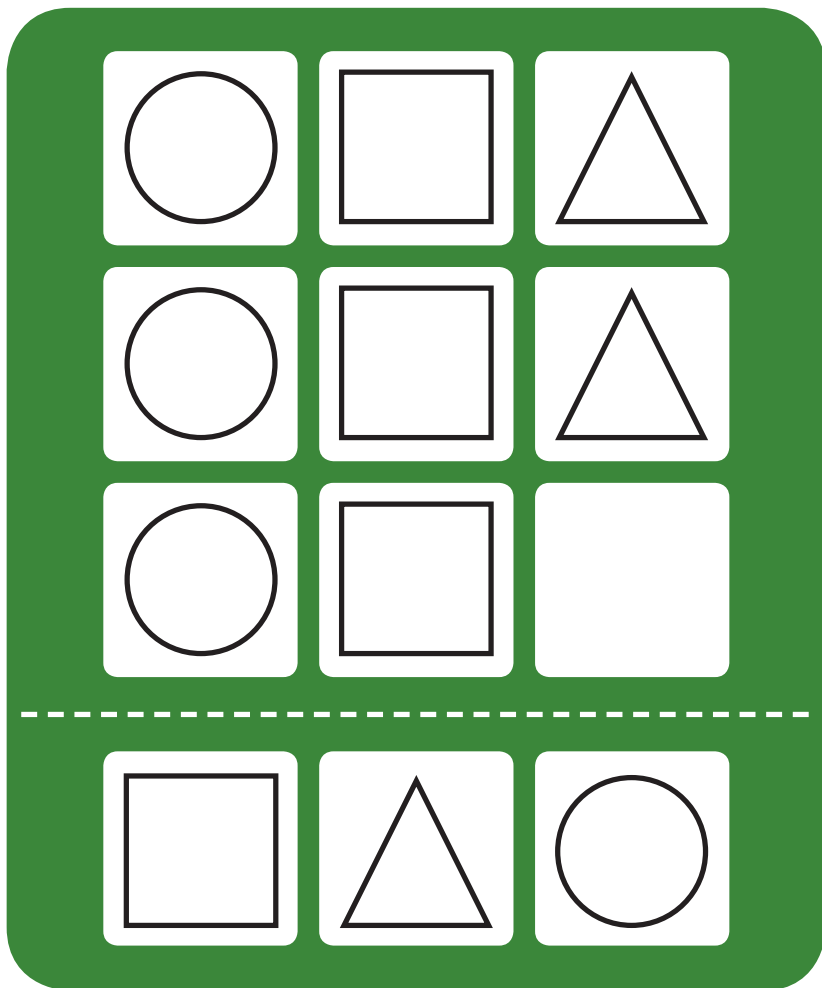
3

Дорисуй гирлянду из флажков по образцу.



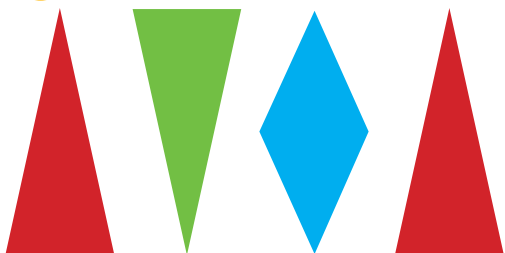
4

Рассмотри таблицу, выбери недостающий элемент и соедини его с пустой клеткой.

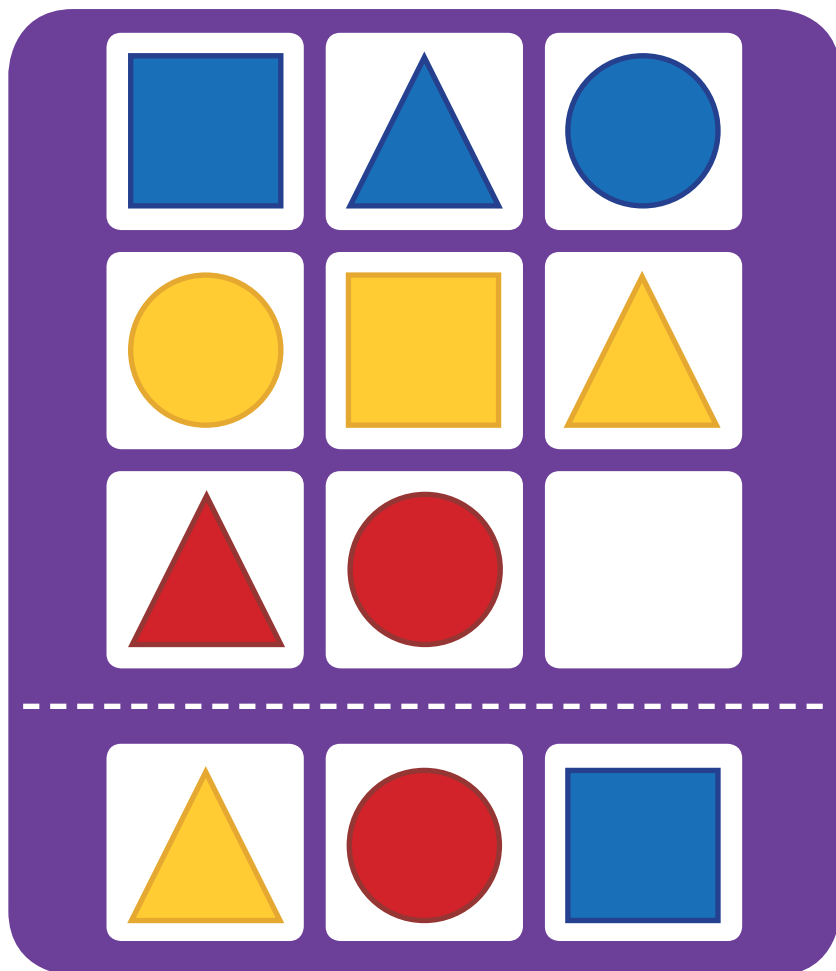


5

Продолжи последовательность.



6. Рассмотрим таблицу, какой фигуры не хватает? Выбери правильный вариант, нарисуй его в пустой клетке.

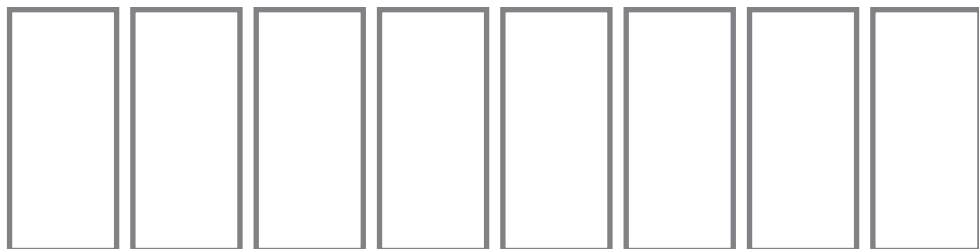


7. Продолжи последовательности.



8

Заштрихуй прямоугольники цветными карандашами так, чтобы каждый второй был синим, а между синими располагался красный.



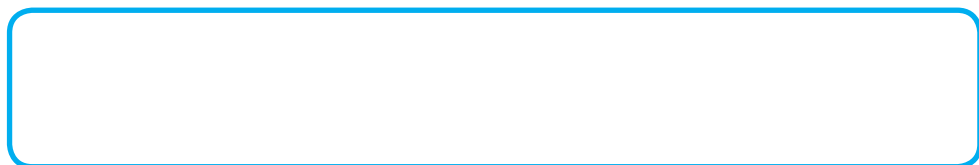
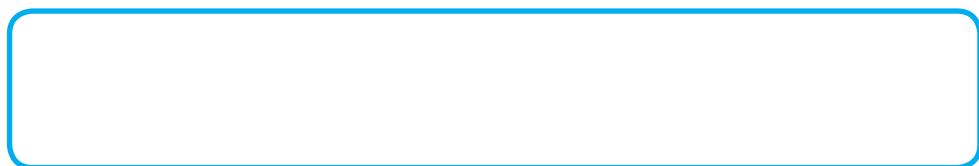
9

Посмотри на последовательность. Объясни, в каком порядке расположены фигуры. Продолжи ряд.



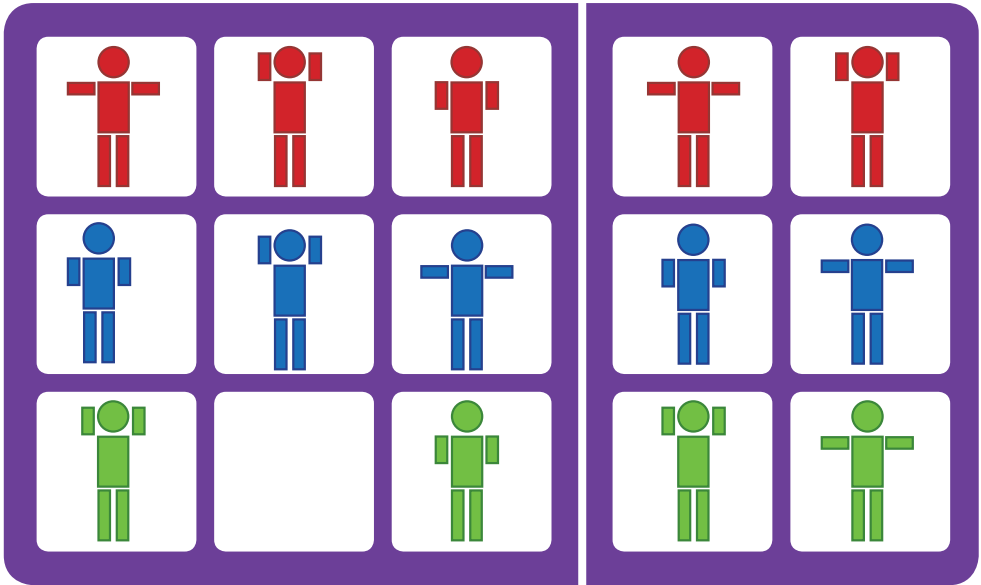
10

Составь из этих предметов другие последовательности. Нарисуй.



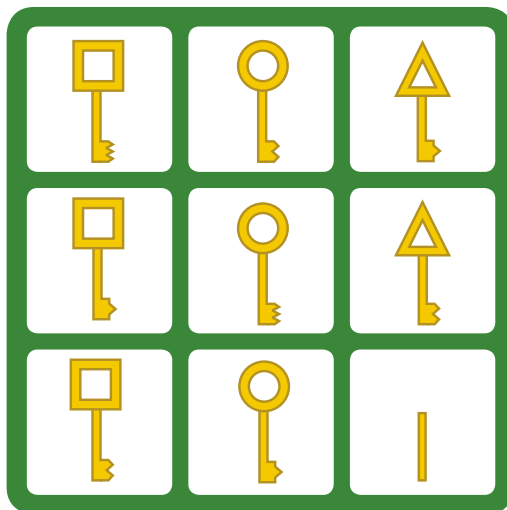
11

Рассмотри таблицу. Чем отличаются человечки в каждом столбике? Какого человечка не хватает? Выбери правильный вариант. Нарисуй его в пустой клетке.



12

Рассмотри таблицу. Чем отличаются ключи в каждом столбике? Нарисуй головку и бороздку недостающего ключа.

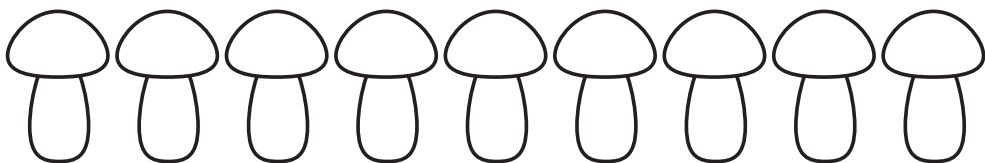


13

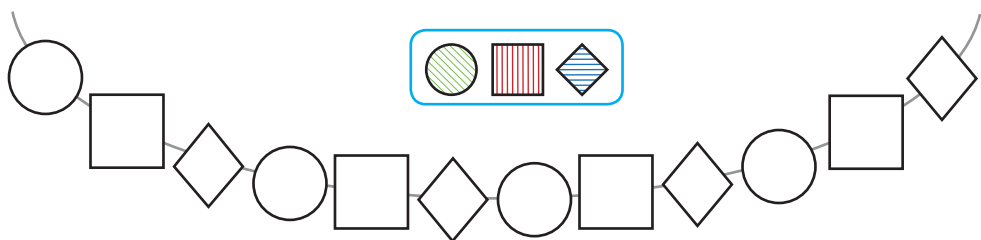
Запиши цифры 1, 2, 3 в каждый столбик таблицы. Сделай так, чтобы порядок цифр в каждом столбике был разным.

14

Заштрихуй каждый третий гриб оранжевым карандашом.

**15**

Заштрихуй бусы цветными карандашами по схеме.



16

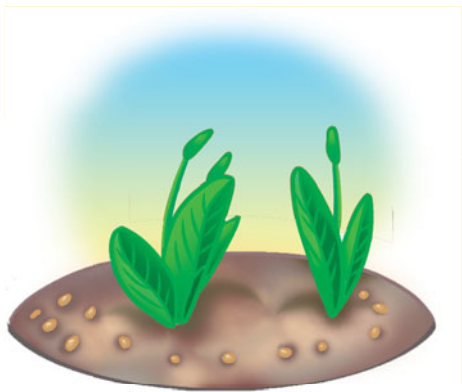
Рассмотри картинки. Пронумеруй их по порядку. Составь рассказ.



17

Рассмотри картинки. Пронумеруй их по порядку. Составь рассказ.


☐

☐

☐

☐

Шаг шестой

Учимся делать выводы

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Вот мы и подошли вплотную к решению логических задач. Но сначала необходимо овладеть методами их решения. Одним из таких способов является последовательное рассуждение — ребёнок на основе нескольких утверждений делает правильный вывод. «Мороженое сладкое. Эскимо — это мороженое. Значит, эскимо сладкое».

Задания, представленные в этом разделе, помогут ребёнку приобрести навык логического рассуждения.

Обратите внимание, что первое утверждение содержит свойство родового понятия: «мороженое сладкое», второе — связь родового понятия и видового отличия: эскимо — это мороженое. И тогда ребёнку остаётся сделать правильный вывод, перенося свойство родового понятия на видовое отличие: эскимо сладкое. Такая конструкция соподчинения не позволяет составить ложное утверждение: «Крокодил зелёный. Лист зелёный. Значит, крокодил — это лист».

Конструкция может разворачиваться и в сторону уточнения свойств предмета: «Мяч круглый. Круг не имеет углов. Значит, мяч не имеет углов». Здесь также присутствует соподчинение понятий, не позволяющее сделать ложный вывод.

Выполнив задания из книги, продолжите игру самостоятельно. Оглянитесь вокруг и придумайте для ребёнка утверждения, основанные на свойствах окружающих вас предметов. Гуляя по лесу, можно заметить: «Берёза — дерево. У деревьев есть корни. Значит... (и у берёзы есть корни)». «Птицы вьют гнёзда. Синичка — птица. Значит... (синички вьют гнёзда)» и т. п.

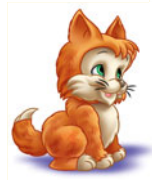
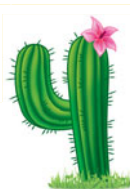
Когда дошкольник освоит метод рассуждения, мы несколько усложняем задачу, предлагая ему не два утверждения, а первое утверждение и вывод. Ребёнку нужно самостоятельно сформулировать второе утверждение, чтобы вывод оказался верным. Первое задание такого рода нужно выполнить вместе с ребёнком, показав ему образец рассуждения: «Известно, что дерево выше куста. И дан вывод: «Значит, дерево выше цветка». Какой новый предмет появился в выводе? (Цветок.) Верно! Сформулируй второе утверждение, чтобы там был цветок. (Куст выше цветка.) Правильно, молодец!»

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

- Пчела — это птица?
- Минута меньше, чем час?
- У кенгуру есть карман?
- Цыплёнок больше курицы?
- На руках есть пальцы?
- Змея похожа на верёвку?
- Кактус — это растение?
- Лужа больше моря?
- Зайцы чирикают?
- У машины есть руль?
- Летом теплее, чем зимой?
- Морковь — это овощ?
- У тигра есть рога?
- Кошка ест ложкой?
- Тюльпан — это цветок?
- Булки растут в огороде?
- Синий — это цвет?
- У корабля есть парус?
- Мышка живёт в норе?
- Яблочный компот варят из малины?



2

Послушай утверждения и сделай выводы по образцу.



ОБРАЗЕЦ

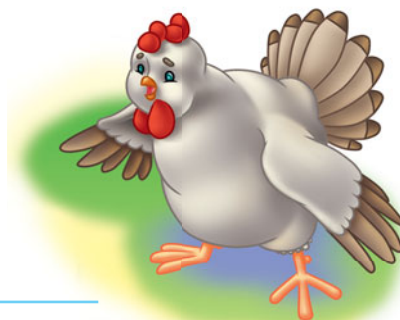
1. Мяч круглый.
2. Круг не имеет углов.

ВЫВОД: Мяч не имеет углов.



1. Курица — это птица.
2. У птицы есть крылья.

ВЫВОД: _____



1. Книга прямоугольной формы.
2. У прямоугольника 4 угла.

ВЫВОД: _____



1. Груша — это фрукт.
2. Фрукты растут на деревьях.

ВЫВОД: _____



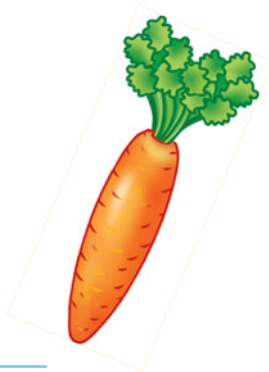
1. Маша — это девочка.
2. Девочки любят играть в куклы.

ВЫВОД: _____



1. Морковь — это овощ.
2. Овощи растут на грядках.

ВЫВОД: _____



3

Послушай утверждения и сделай выводы по образцу.



ОБРАЗЕЦ

1. Оля выше Тани.
 2. Таня выше Лены.
- ВЫВОД: Оля выше Лены.



1. Дима старше Дани.
2. Даня старше Бори.



ВЫВОД: _____

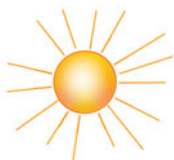


1. Воздушный шар легче, чем мяч.
2. Мяч легче, чем арбуз.

ВЫВОД: _____

4

Добавь второе утверждение так, чтобы вывод стал верным.



1. Солнце светит ярче, чем лампа.

2. _____

ВЫВОД: Солнце светит ярче, чем свеча.



1. Завтрак бывает раньше обеда.

2. _____

ВЫВОД: Завтрак бывает раньше ужина.



1. Слон больше лошади.

2. _____

ВЫВОД: Слон больше собаки.

Шаг седьмой

Решаем логические задачи

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Решение логических задач — отличная гимнастика для ума, поэтому этот блок занимает в нашей книге важнейшее место. Предлагаемые задачи основаны на последовательном рассуждении, то есть умении делать выводы из заданных утверждений. Если у ребёнка возникнут трудности с решением задач данного типа, вернитесь в предыдущий раздел.

1. Не забывайте начинать работу с интеллектуальной разминки.
2. Подготовьте для работы цветные карандаши.
3. При решении ряда задач ребёнку предлагается прочесть или записать какое-то слово. Если ваш ребёнок ещё не читает, помогите ему — прочтите нужное слово или запишите ответы в пустые рамки.
4. Если ребёнок не успел запомнить условие задачи, повторите его ещё раз, медленно и чётко проговаривая каждое слово.
5. Не торопите ребёнка, дайте ему спокойно подумать.
6. При необходимости предложите ребёнку решать задачу последовательно, сначала находя первую часть ответа и фиксируя её в тетради, потом вторую и третью.
7. При решении задачи, в которой нужно определить правую руку изображённого персонажа, объясните ребёнку, что его правая сторона может не совпадать с правой стороной героя, если он нарисован лицом к читателю. Встаньте напротив ребёнка и покажите это на конкретном примере.



Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

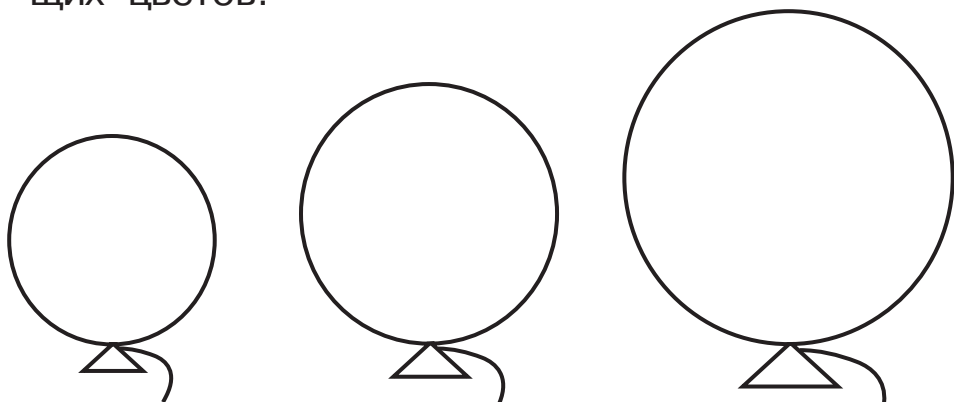
- Одежду шьют из ткани?
- Мороженое кислое?
- Слон больше человека?
- У кошки две лапы?
- Муравей больше слона?
- Вишнёвое варенье варят из слив?
- Банан круглый?
- Грач — это птица?
- Папа старше мамы?
- Дети ходят на работу?
- У кошки есть хвост?
- У собаки есть чешуя?
- У рыбы есть волосы?
- Кастрюля — это дерево?
- В лифте можно жить?
- Акула больше кита?
- Тигры выступают в цирке?
- Бабочки живут под землёй?
- Ложкой рисуют?
- Дима — это имя девочки?
- Сковорода — это мебель?



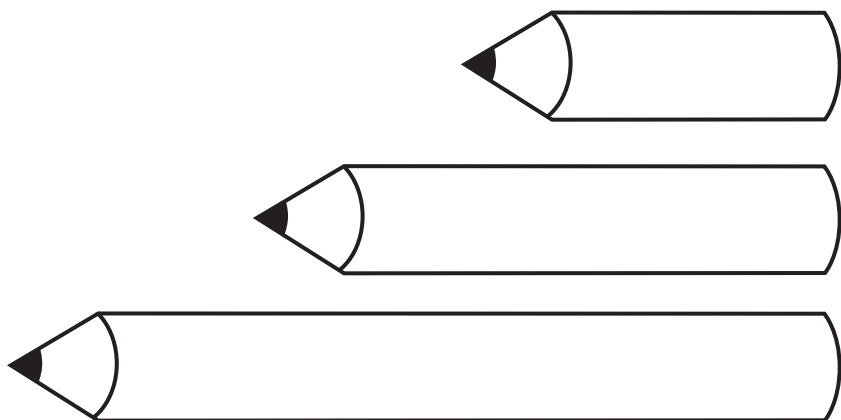
2

Реши задачи.

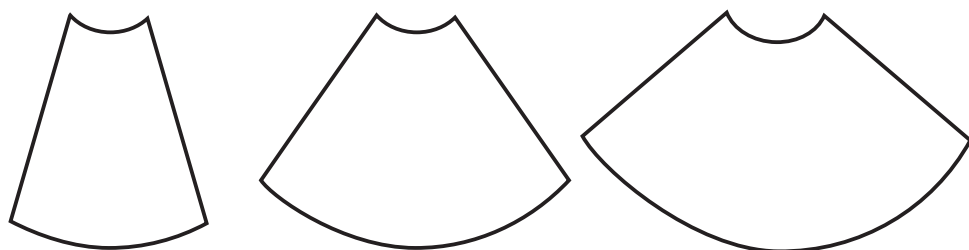
Красный шарик больше синего, а синий — больше жёлтого. Какой шарик самый маленький? Заштрихуй шары карандашами подходящих цветов.



Синий карандаш короче жёлтого, жёлтый — короче красного. Какой самый длинный? Заштрихуй рисунки карандашами подходящих цветов.



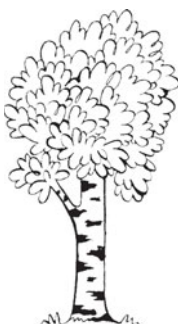
Голубая юбка пышнее красной, зелёная — пышнее голубой. Какая юбка самая пышная? Заштрихуй юбки карандашами подходящих цветов.



Красная лента уже синей, но шире зелёной. Какая лента самая широкая? Заштрихуй ленты карандашами подходящих цветов.



Дуб выше берёзы, но ниже ёлки. Какое дерево самое низкое? Подчеркни его.



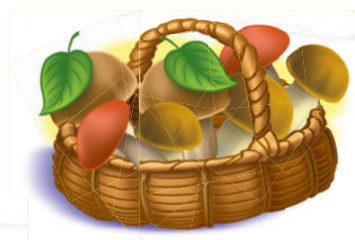
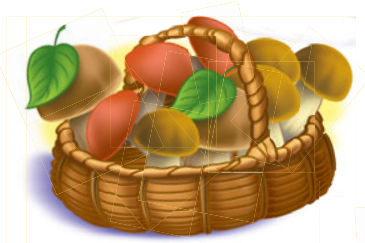
3

Реши задачи.

Голос у синички звонче, чем у голубя, но тише, чем у соловья. Чей голос самый тихий? Обведи.



Маша собрала грибов больше, чем Лена, но меньше, чем Саша. У кого грибов больше всего? Определи, где чья корзинка, подпиши имена детей.



Дима живёт выше Саши, но ниже Дениса.
Кто живёт выше всех? Ниже? Посредине?
Подпиши имена детей.



Женя, Ваня и Гриша получили подарки. Женин подарок не в круглой и не в синей коробке, а Гришин — не в красной. Соедини мальчиков с их подарками.



ЖЕНЯ



ГРИША



ВАНЯ



4

Реши задачи.

За столом сидят Тёма, Коля, Саша и Денис. Подпиши имена мальчиков, если известно, что Денис сидит на зелёном стуле, Саша — напротив Дениса, а Коля — по правую руку от Саши.



Маша, Зоя и Таня решили покушать. Подпиши, кто из них что съел, если известно, что Таня ест не сладкое, а Маша любит не круглое.



У Антона, Пети и Олега каникулы. Кто на чём отправится в путешествие, если Олег будет двигаться не по земле и не по воздуху, а Петя — не по воздуху? Подпиши имена детей.



Какую обувь купила мама Свете, если она не зимняя и без каблуков? Обведи.



Какую игрушку купила бабушка внучке, если это не юла и не мишка? Обведи.



Шаг восьмой

Выявление нелогичных ситуаций

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Нелогичная ситуация в просторечье называется небылицей или перевёртышем. Дети очень любят такие задания, потому что картинки, истории и стихотворения с логическими ошибками кажутся им забавными.

1. Предложите ребёнку рассмотреть картинку и объяснить, что художник нарисовал неправильно и как должно быть.
2. Если ребёнок нашёл не все ошибки, дайте ему время рассмотреть картинку повнимательнее.
3. Уместно вспомнить такие классические произведения, как «Путаница» или «Чудо-дерево» К. Чуковского. Прочитайте ребёнку яркий фрагмент и попросите перечислить ситуации-небылицы.
4. Работу с небылицами можно использовать для закрепления знаний о временах года. Например, предложить найти ошибки в следующем стихотворении:

Как-то летом, в январе,
Стало жарко детворе.
Сняли шубы, шапки, — хлоп!
Дружно плюхнулись в сугроб!
А потом пошли купаться,
Загорать и кувыркаться!
Ёлку стали наряжать,
Дед Мороза приглашать!

5. Очень хорошо, если ребёнок не просто послушает и исправит готовую небылицу, но и придумает что-то сам. Такие упражнения способствуют развитию логического мышления, воображения и речи.
6. Объясните ребёнку, как сочиняются небылицы. Сначала выбирается тема и герои. Потом мы специально нарушаем смысловую сочетаемость, переворачиваем её, и возникает нелогичный сюжет.
7. Предложите ребёнку нарисовать свою небылицу.
8. Также очень полезно что-то сочинять вместе. Например, взрослый начинает историю, а ребёнок придумывает к ней нелогичное окончание.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет».

- У человека три глаза?
- Кроссовки носят на руках?
- Чёрный — это размер?
- Бывают зелёные облака?
- Кроссовки носят на ногах?
- Летом катаются на санках?
- Солнце греет?
- Оконное стекло прозрачное?
- Автомобиль едет по рельсам?
- Днём темно?
- У ящерицы есть хвост?
- А у человека есть хвост?
- Вилкой едят рыбу?
- На острове можно жить?
- Пальма — это дерево?
- У человека есть уши?
- Утренняя еда называется ужин?
- Дети младше родителей?
- Сок можно пить?
- Лето наступает после осени?
- Колобок круглый?
- В книге можно смотреть мультфильмы?
- Рыбе нужен зонт?



2

Найди ошибки художника.





3

Придумай и нарисуй свою небылицу.

Шаг девятый

Проходим лабиринты

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Лабиринты — традиционные задания на развитие интеллекта, любимые детьми многих поколений. Такая популярность вполне оправдана, они действительно интересны, информативны и эффективны. Не случайно лабиринт мифологизирован и является одной из древнейших головоломок человечества.

В данном сборнике мы предлагаем лабиринты трёх видов.

1. Самыми простыми являются лабиринты, в которых нет тупиков. Эти задания развивают внимание и мелкую моторику. Чтобы задание давало больший эффект, попросите ребёнка сначала только глазами «провести героя по нужной дорожке», а затем нарисовать путь, стараясь не отрывать карандаш от бумаги (пересекая другие дорожки).

2. Более сложными являются задания, в которых нужно найти выход из лабиринта, обходя тупики. Эти упражнения помимо внимания развивают память и вариативность мышления. Работая с такими лабиринтами, действуем по первой схеме. Сначала ребёнок ищет путь глазами, затем берёт карандаш и, не отрывая его от бумаги, проводит дорожку.

3. Третий вид лабиринта включает в себя схему с изображением опорных пунктов, которые должны встретиться герою на пути. В этом случае ребёнок не сам планирует движение, а проводит дорожку согласно предлагаемой схеме. Данный вид работ полезен для развития абстрактного мышления, знакомит детей с условными обозначениями, планами и схемами.

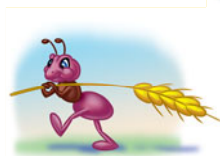
Если ребёнок раньше не выполнял такие задания, объясните ему, что нужно делать: «Посмотри, это не обычный лабиринт. У него есть схема, которая показывает, что наш герой должен встретить на пути. Поэтому сначала тебе нужно находить в лабиринте предметы со схемы, а потом уже проводить линию. Попробуем? Какой предмет на схеме изображён первым? (Ёлочка.) Найди ёлочку в лабиринте. Проведи линию от начала дорожки до ёлочки. Какой следующий предмет на схеме? (Пенёк.) Где в лабиринте пенёк? Молодец, нашёл, проводи линию до пенёка...» Проходя такой лабиринт самостоятельно, дошкольник может вслух комментировать свои действия.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

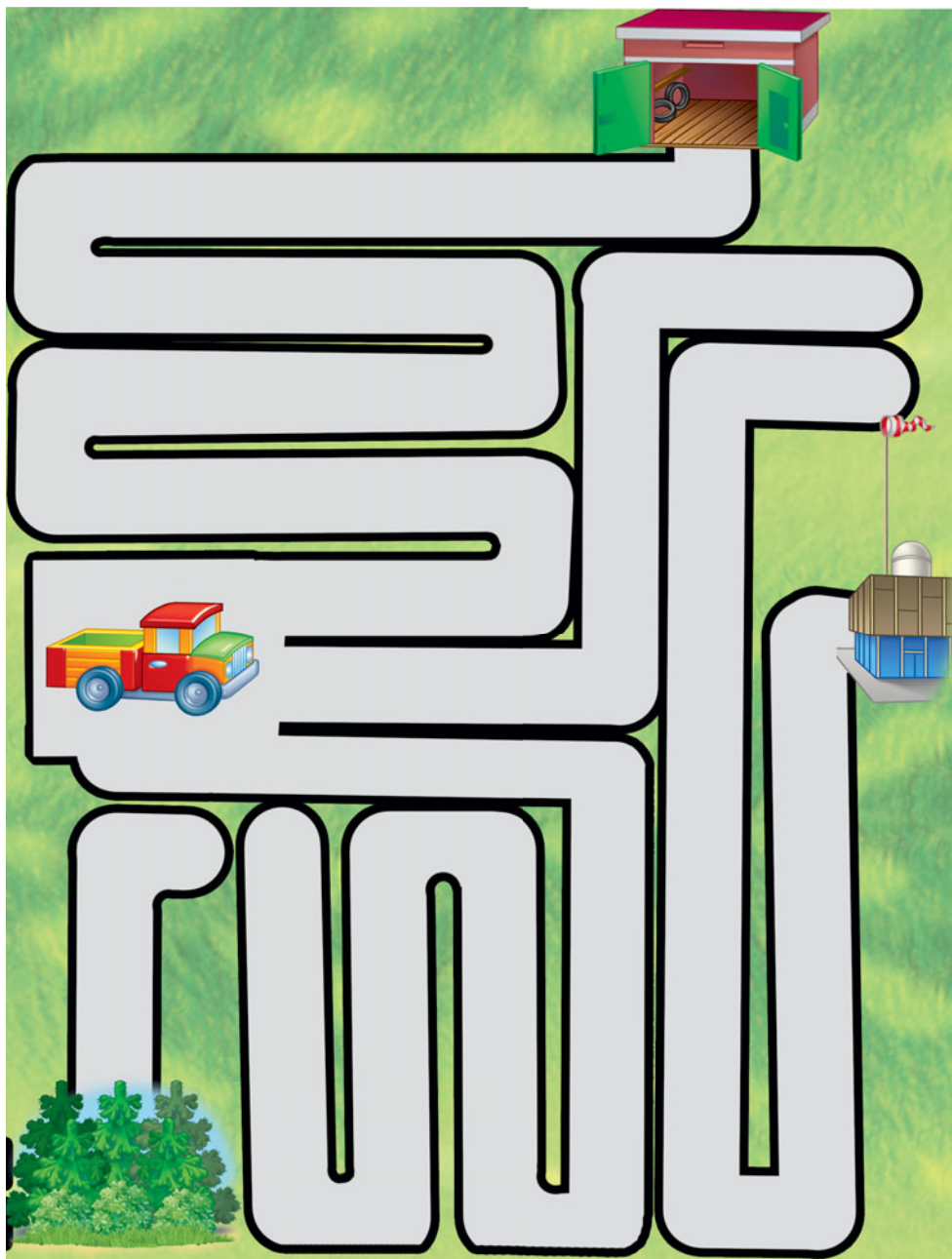
- Медведи бывают белыми?
- Муравей — это цветок?
- Книга — это транспорт?
- У майки есть рукава?
- Виноград горький?
- Летом можно купаться?
- Мальчики носят платья?
- У машины 4 колеса?
- Самокат больше, чем автомобиль?
- У лисы есть хвост?
- Суп варят в сковороде?
- Кошки умеют мяукать?
- Ромашку можно есть?
- Цветы растут на снегу?
- Новый год бывает летом?
- Пальмы растут на юге?
- Лимон сладкий?
- Очки носят на руке?
- Рыбы живут в воде?



Лабиринты

2

Куда попадёт машина, проехав лабиринт?



3

Мальчик заблудился в лаборатории. Помоги ему выйти к роботу.



Лабиринты со схемами

4 Куда попадёт принцесса, если пойдёт по плану?

4 Куда попадёт принцесса, если пойдёт по плану?



5

Куда попадёт коза, если пойдёт по плану?



Шаг десятый

Повторение

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Вот и пройдены основные шаги на пути формирования логического мышления, проработаны все задания нашего сборника. Пора подводить итоги. В этом разделе собраны упражнения на пройденные темы и усвоенные дошкольником мыслительные операции. Их последовательное выполнение наглядно покажет вам, что ребёнок понял и запомнил хорошо, а с чем ещё нужно поработать. Итак, начните работу с традиционной интеллектуальной разминки. После выполнения каждого задания обводите один из трёх смайликов.

- Если ребёнок всё сделал правильно, быстро и без вашей помощи, — обведите зелёный смайлик. Это отличный результат.
- Если задание выполнено правильно, но медленно и вызвало затруднения, — обведите жёлтый смайлик. Результат неплохой, но с данной темой ещё желательно поработать. Откройте её сами, просмотрите задания и придумайте свои по аналогии с теми, которые предложили авторы.
- Если ребёнок не справляется с заданием самостоятельно, — обведите красный смайлик. Результат неудовлетворительный, тема отработана плохо, и к ней необходимо вернуться, но не в этот же день. Сначала просмотрите плохо усвоенную тему вместе с ребёнком, объясните ему задания ещё раз. А когда он разберётся и научится выполнять упражнения, придумайте по аналогии новые задания и попросите их сделать на отдельном листке.

Упражнения из раздела «Повторение» желательно выполнить в течение одного занятия (дня). Затем отпустите ребёнка отдохнуть, а сами подведите итоги, просмотрев, каких смайликов оказалось больше. Помните: не стоит ругать ребёнка и выносить в его адрес оценочные суждения. Невыполнение заданий вовсе не означает, что ребёнок недостаточно развит или плохо усваивает новый материал. Существует масса причин, по которым он мог показать отрицательный результат, начиная с плохого самочувствия и заканчивая отсутствием нужного настроения. Имейте терпение, любите ребёнка без условий и оговорок, старайтесь почувствовать его настроение, и тогда занятия будут приносить только радость и положительные эмоции.

Интеллектуальная разминка

1

Отвечай на вопросы: «Да» или «Нет»:

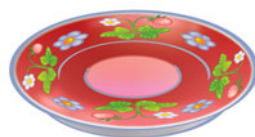
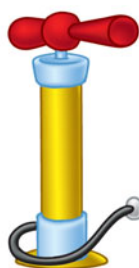
- Дети умеют бегать?
- Собаки любят мясо?
- Утка — это птица?
- У обезьяны есть уши?
- Снег холодный?
- Кошки живут в воде?
- У змеи есть крылья?
- Яблоко круглое?
- Шапку носят на носу?
- Пирожки растут на деревьях?
- Ромашка — это цветок?
- Ножницами можно рисовать?
- Оранжевый — это цвет?
- Мышка больше, чем собака?
- У ёлки есть листья?
- Трава зелёная?
- Лягушки мяукают?
- Свёкла — это овощ?



Выделение признаков

2

Соедини линией связанные между собой предметы.



3

Опиши изображённые предметы, используя вопросы.



- Что это за предмет?
- Какого он цвета, размера?
- Из чего сделан?
- Для чего используется?



Сравнение

4

Сравни рисунки в рамках: что у них общего и чем отличаются?



Классификация

5

Назови рисунки одним словом и напиши его.

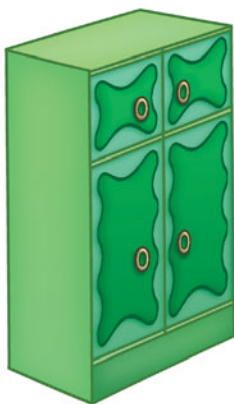




Что лишнее?

6

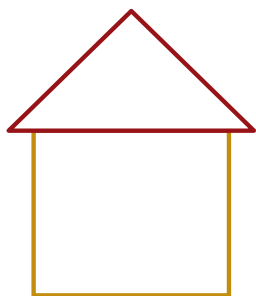
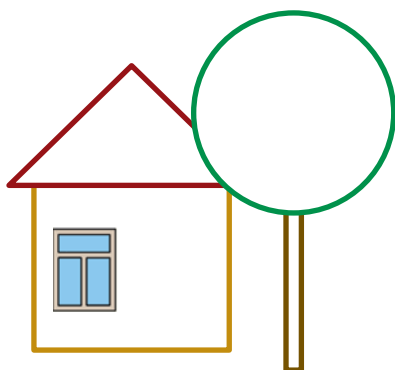
Обведи лишний предмет в кружок. Объясни свой выбор.



Закономерность

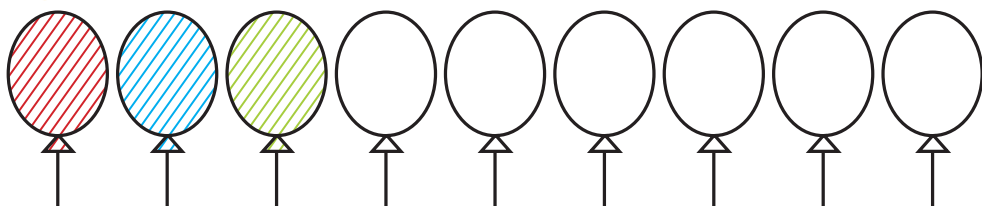
7

Пронумеруй картинки по порядку.



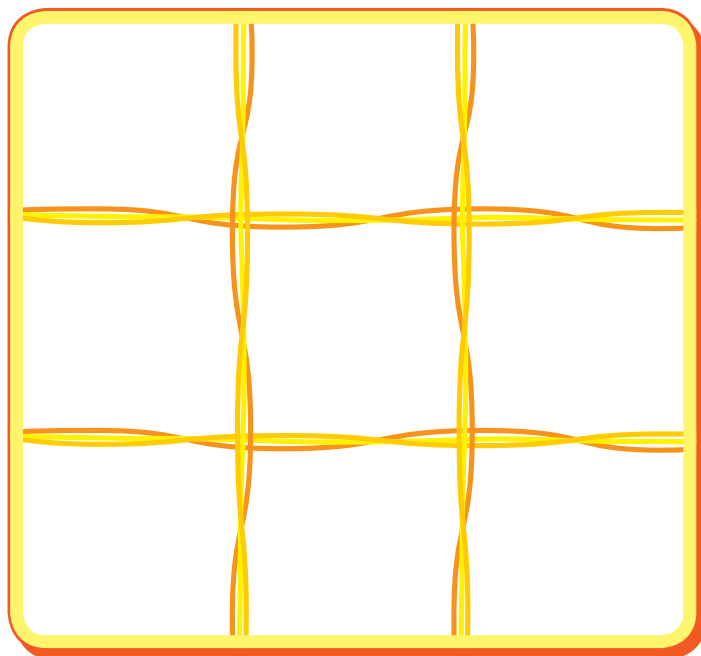
8

Заштрихуй шарик по образцу.



9

Размести фигуры по углам таблицы так, чтобы красные фигуры были в верхних углах, а круги — в правых.



10 Сделай вывод из двух утверждений:

1. Макароны делают из теста.
2. Тесто делают из муки.



ВЫВОД: _____



Логические задачи и небылицы

11 Тане, Лене и Даше купили платья. Лене купили не зелёное и не розовое, Тане — не зелёное. Соедини каждую девочку с её платьем.



ЛЕНА



ТАНЯ



ДАША



12

Какое животное подарили Диме, если оно не чёрное, не мяукает и не плавает? Обведи.



Небылицы

13

Рассмотри картинку. Найди ошибки художника.



УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛЬНО!

Софья ТИМОФЕЕВА, Светлана ИГНАТОВА, Анастасия ШЕВЧЕНКО

Авторская методика

для развития логического мышления!

Апробирована в детском эко-клубе «Умничка»,
получила заслуженное признание множества родителей,
нашла немало поклонников и в инстаграме
(более 52 000 подписчиков)!



@SHEVNASTI



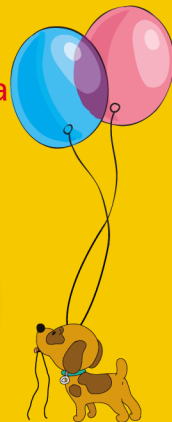
@TIMOFEEVA.SOFYYA

Все родители хотят, чтобы их ребёнок
был самым умным, развитым, рассудительным.
Однако мало кто знает, что логическое мышление
формируется лишь тогда, когда мы ставим
перед ребёнком проблему и предлагаем найти выход,
ведь основная функция мозга не пассивное
хранение информации, а активное решение
поставленной задачи.



Наша книга подскажет
неравнодушным родителям,
КАК ГРАМОТНО помочь ребёнку
развить логическое мышление
и научить его аргументированно
доказывать своё мнение.

А квалифицированные советы
окажут неоценимую помощь родителям
в формировании и развитии логики ребёнка
без участия специалистов!



#эксмогетство

ISBN 978-5-04-102920-3



9 785041 029203 >

www.vk.com/eksmo_kids

