

**СБОРНИК
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
по развитию речи
в младшей группе**

**Составила: воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 88»
Гуленина Наталья Валентиновна**



Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Перспективный план по младшей группе.....	4
3. Приложение 1.....	5
4. Сентябрь.....	4
5. Октябрь.....	5
6. Ноябрь.....	7
7. Декабрь.....	8
8. Январь.....	10
9. Февраль.....	11
10. Март.....	12
11. Апрель.....	13
12. Май.....	15
13. Приложение 2.....	18

«Для дитяти игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребёнка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живёт...»

К. Ушинский

Пояснительная записка.

С самого раннего возраста ребенок активно познает мир, исследуя все происходящее вокруг. Играя, ребенок знакомится с окружающим его миром, получает представление о различных предметах и явлениях, учится определять социальные связи, систематизировать, сравнивать, обобщать; развивает слуховое внимание, голос, темп речи, правильное произношение, дикцию, память, расширяет словарный запас. Одним из доступных и интересных средств познания современного мира для детей младшего возраста является дидактическая игра.

Дидактическая игра - это игра, с четко поставленной целью и системой контроля за ее достижением и процессом игры. Это прежде всего обучающая игра, в которой смоделированы жизненные ситуации. Дидактические игры для детей очень важны, так как ребенок учится новому и познает мир именно в игре, и чем интереснее и более захватывающей она будет, тем эффективнее пойдет процесс обучения.

При организации дидактических игр для детей младшего возраста необходимо хорошо знать их возрастные особенности: внимание малышей пока еще не устойчиво, они быстро отвлекаются, но в то же время дети в этом возрасте становятся более самостоятельными, возрастает стремление самоутвердиться: "Я сам!". Учитывая это, нужно использовать игры, повышающие интерес малыша к знаниям и, конечно, к игрушке, которая может привлечь ребенка своей яркостью, интересным содержанием.

При проведении дидактической игры с воспитанниками младшего возраста взрослый объясняет правила по ходу игры. Играя с ребенком, взрослый должен занимать лидирующую, но недоминирующую позицию, менять стратегию в зависимости от уровня развития ребенка, быть не только организатором и режиссером, но и партнером, и консультантом. Если у малыша что-то не получается сразу, взрослые должны быть терпеливыми, не следует показывать своего огорчения или разочарования. Предложите ребенку помощь, попробуйте выполнить задание вместе с ним или покажите, как нужно это сделать. Пусть ребенок выполнит его по образцу. Потом можно вернуться к этому заданию. Может быть, через пару дней оно уже не будет для малыша сложным.

Перспективный план дидактических игр по теме недели в младшей группе

МЕСЯЦ	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Покажи» (Нищева)	Назови ласково» (Интернет)	«Мыльные пузыри» (Нищева)	«Кто это» (Нищева)
октябрь	«Строитель» (Интернет)	«Чудесный мешочек» (Интернет)	«Что бывает осенью?» (Интернет)	«Кто это» (Нищева)
ноябрь	«Соберем на прогулку» (Нищева)	«Кто что делает?» (Интернет)	«Вспомни, что делает» (Интернет)	Разрезные картинки (Нищева)
декабрь	«Мой дом» (Интернет)	«Кто кричит?» (Нищева)	«Что бывает зимой?» (Интернет)	«Украсим елку» (Нищева)
январь	«Сделай снеговика» (Интернет)	«Выложи сказку» «Колобок» (Нищева)	«Доктор» (Интернет)	«Сравниваем рыбок» (Под. ред. Н.Е. Вераксы)
февраль	«Большой - маленький» (Нищева)	«Собери цветок» (Нищева)	Разрезные картинки (Нищева)	Разрезные картинки (Нищева)
март	«Соберем букет для мамы» (Нищева)	Разрезные картинки (Нищева)	«Кораблик» (Интернет)	«Что изменилось» (Интернет)
апрель	«Угадай, какое настроение у Петрушки» (Интернет)	«Что такое хорошо, а что такое плохо» (Интернет)	Разрезные картинки (Нищева)	«Покажи и назови» (Нищева)
май	Разрезные картинки (Нищева)	«Что это?» (Нищева)	Разрезные картинки (Нищева)	«Спасибо, лето!» (Интернет)

Список литературы:

1. Н. В. Нищева, «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с детьми 3-4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Интернет ресурсы.
3. Под. редакцией Н.Е. Вераксы, «От рождения до школы» В., 2012.

Приложение 1

Сентябрь

1 неделя

«Покажи»

Цель: формировать умение понимать вопрос косвенных падежей. Развитие зрительно восприятия.

Оборудование: сюжетная картинка «Дети играют в игрушки».

Содержание игры. Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, показывает и называет нарисованных детей: «Аня, Витя, Оля, Дима». Предлагает детям сделать то же самое: «Где Аня? Покажи» и т. п. По возможности дети не только показывают, но и называют изображенных на картинке. Воспитатель привлекает внимание детей к игрушкам: «У Ани мяч. У Оли кукла. У Вити машина. У Димы мишка».

Затем воспитатель задает вопросы: «У кого мяч? Покажи. Кто катает машину? Покажи. Кто качает куклу? Покажи. У кого мишка? Покажи».

2 неделя

«Назови ласково»

Цель: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Содержание игры. Воспитатель называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (*яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.*). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко. А теперь покажи яблочко».

3 неделя

«Мыльные пузыри»

Цель: соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: *буду мыть*. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Закрепление навыка узнавания и различения основных цветов.

Оборудование: сюжетная картинка «Дети умываются», несколько кусочков мыла разного цвета и формы, игрушка «Мыльные пузыри».

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует детям рисунок и комментирует: «Аня будет мыть руки. Что у Ани? (Мыло.)»

Воспитатель достает несколько кусочков мыла, показывает и называет: «Красное мыло, желтое мыло» и т. п. Предлагает детям показать, где лежит красное мыло, где желтое мыло, где зеленое мыло. Говорит: «Зачем нужно мыло? Буду мыть руки» и предлагает детям повторить ответ. Раздает малышам кусочки мыла, просит показать, как надо намыливать руки. Достает игрушку «Мыльные пузыри», показывает, как правильно надо дуть, чтобы полетели пузыри, — не раздувая щек, не поднимая плеч. Предлагает попробовать подуть детям.

4 неделя

«Кто это?»

Цель: дальнейшее развитие пассивного словаря (*существительные, прилагательные, глаголы*). Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные». Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию. Активизация речевого подражания. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.

Оборудование: маленькие фигурки домашних животных.

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует детям фигурки животных и предлагает сначала показать, потом назвать их. Затем просит ребят внимательно послушать и угадать, про кого он говорит:

— Она большая, рогатая, дает молоко. Кто это? (Корова.)

— Она маленькая, пушистая. У нее есть усы и когти. Она ловит мышей. Кто это? (Кошка.)

— Она большая, лохматая, охраняет дом, громко лает. Кто это? (Собака.)

— Она большая, у нее есть грива, хвост и копыта. Она перевозит грузы. Кто это? (Лошадь.)

После этого воспитатель предлагает детям вспомнить, кто из животных как подает голос. Дети берут фигурки животных и произносят звукоподражания. При необходимости уточняется произношение отдельных звуков в звукоподражаниях. Воспитатель обращает внимание детей на то, что кошка мяукает тонким голосом, а собака лает грубым голосом, что лошадь ржет тонким голосом, а корова мычит грубым голосом.

Октябрь

1 неделя

«Строитель»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: строительный материал (*различные кубики*).

Содержание игры. По образцу взрослого построить городок из домиков. Домик состоит из двух частей (*куб и треугольная крыша*). Воспитатель сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом. Поставим

красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик?» Воспитатель обращает внимание ребенка на то, что много домов - это улица.

2 неделя

«Чудесный мешочек»

Цель: закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Содержание игры. Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

3 неделя

«Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях; активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Содержание игры. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (*идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.*). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

4 неделя

«У кого»

Цель: формирование грамматического строя речи; обучение употреблению предлога *у* в значении *у кого*. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц.

Содержание игры. Воспитатель раздает детям предметные картинки. Дети показывают и называют их. Логопед объясняет, что будет задавать вопросы, а дети будут отвечать:

- У кого петух? (*У Кати.*)
- Кто у Кати? (*Петух.*)
- У кого утка? (*У Вани.*)
- Кто у Вани? (*Утка.*)

Ноябрь

1 неделя

«Соберем на прогулку»

Цель: закрепление умения выполнять трехступенчатые инструкции.

Оборудование: игрушки: кукла, мишка, зайка и комплекты одежды для них.

Содержание игры. На столе - кукла, мишка и зайка, вокруг них разложена кукольная одежда. Воспитатель предлагает детям выполнить следующие задания: «Возьми шапку и надень на куклу, завяжи шапку. Возьми кофту и надень на мишку, застегни кофту» и т. п.

2 неделя

«Кто что делает?»

Цель: формировать умение детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик, воротца.

Содержание игры. На столе воспитателя лежат сюжетные картинки с одним действием (*изображениями вниз*): мальчик играет на барабане, медвежонок крепко прижал к себе бочонок с медом, девочка сметает щеткой крошки со стола, мальчик из лейки поливает цветы, девочка причесывает куклу расческой, малыш прокатывает шарик в воротца.

На соседнем столе разложены изображенные на картинках предметы и игрушки: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик, воротца.

Воспитатель вызывает ребенка. Тот выбирает картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем, передав картинку воспитателю, малыш идет к соседнему столу, находит нужный предмет (*игрушку*) и воспроизводит изображенное на картинке действие.

Занятие заканчивается самостоятельной игрой детей с данными предметами и игрушками. Их количество должно соответствовать числу детей или немного превышать его.

3 неделя

«Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Содержание игры. Воспитатель показывает детям картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т.д.). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками («фигурный разрез»). Формирование обобщающего понятия *дикие птицы* (в импрессивной речи).

Оборудование: целые и разрезные картинки (по количеству детей) с изображениями диких птиц: воробья, вороны, голубя, грача.

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует целые картинки с изображениями диких птиц, называет их, обобщает, предлагает детям сначала показать, потом назвать птичек. Далее каждый ребенок выбирает себе одну из картинок, еще раз называет, получает аналогичную разрезную картинку и составляет из нее целую. (Рис. 1)

Декабрь

1 неделя

«Мой дом»

Цель: ознакомить с частями дома.

Оборудование: макет дома.

Содержание игры. Воспитатель и дети рассматривают макет дома, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба, определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди заходят в дом и выходят. Что это? (дверь) Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега (крыша)» и т. д.

2 неделя

«Кто кричит?»

Цель: развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3—5 звуков.

Оборудование: предметные картинки с изображением воробья, вороны, голубя и грача, ширма.

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует детям предметные картинки, предлагает показать, назвать птиц и выбрать по одной картинке. После этого показывает, как кричат эти птицы. Воробей: «Чик-чирик!» Ворона: «Кар-кар!» Голубь: «Гру-гру!» Грач: «Крак-крак!» Затем воспитатель экранирует лицо и произносит звукоподражания. Картинку поднимает тот ребенок, который узнал «свою» птицу.

3 неделя «Что бывает зимой?»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме, формировать умение согласовывать слова с движением.

Оборудование: настоящий снег и сосульки.

Содержание игры. Воспитатель приносит в группу снег и сосульки разной величины. Вместе с детьми их рассматривает. Воспитатель активизирует речь детей вопросами: «Какого цвета снег? (*белый*) А какая сосулька? (*прозрачная.*) Какие они на ощупь? (*холодные, снег мягкий, сосулька твердая*)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается из окна. Дети отвечают на вопросы воспитателя: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого воспитатель предлагает детям согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с детьми все движения, соответствующие тексту:

*Выпал беленький снежок -
Собрались мы все в кружок,
Мы потопаем, мы потопаем,
Будем весело плясать,
Будем руки согревать.
Мы похлопаем, мы похлопаем
Чтоб нам было веселее,
Будем прыгать мы скорее.
Мы попрыгаем, мы попрыгаем*

4 неделя «Украсим елку»

Цель: формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: *часы, сани, бусы, шары, кот, дом.* Образование и использование в речи глагола 1-го лица единственного числа *вешаю*.

Оборудование: изображение елки с наклеенными на нее «липучками» или магнитами. Изображения елочных игрушек (с «липучками» или магнитами).

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует детям елку, обращает их внимание на то, что елка зеленая, высокая; предлагает украсить елку игрушками. Сначала дети рассматривают игрушки, показывают и называют их. Потом дети «вешают» игрушки на елку и отвечают на вопрос воспитателя:

-Что ты вешаешь? (*Часы.*)

Январь

1 неделя

«Сделай снеговика»

Цель: формировать целостное восприятие предмета, умение правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

Оборудование: три белых кружка разной величины.

Содержание беседы. По образцу воспитателя дети выкладывают снеговика из трех кругов. Воспитатель обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (*большой*) Какой потом? (*средний*) Какой круг будет сверху? (*маленький*) Назови его ласково (*кружок, кружочек*)».

2 неделя

«Выложи сказку «Колобок»

Цель: формировать умение детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятием «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память.

Оборудование: фланелеграф с театром «Колобок».

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какая сказка нарисована на карточках. Разложите карточки по порядку, что было сначала, а что потом. Какую карточку мы положили сначала? Что случилось потом? Кого Колобок встретил раньше – зайца или волка? (*Дети выкладывают карточки.*) Какую карточку ты положил первой? Что было потом?

3 неделя

«Доктор»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: игрушечные атрибуты медика.

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в больного и доктора сначала «доктором» будет ребенок. Воспитатель жалуется, что у него болит голова (*рука, нога, ухо и т. д.*). «Доктор» должен осмотреть больного, и «*полечить*» его. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

4 неделя

«Сравниваем рыбок»

Цель: упражнять детей в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»; закрепить умение употреблять слова «большой», «поменьше», «маленький».

Оборудование: картинки с изображением рыб.

Содержание игры. Воспитатель выставляет картинки с изображением рыб. Вместе с детьми рассматривают и сравнивают рыб. Затем воспитатель дает детям набор картинок с изображением рыб, и они раскладывают их на группы: большие и маленькие.

Февраль

1 неделя

«Большой - маленький»

Цель: пополнение активного словаря детей прилагательными: *большой, маленький*.

Оборудование: предметные картинки с изображениями мебели (по две на каждого ребенка). Один комплект — с изображениями мебели для детей, другой — с изображениями мебели для взрослых.

Содержание игры. Воспитатель раскладывает предметные картинки перед детьми и дает задания: «Возьми картинки, на которых нарисованы столы. Возьми картинки, на которых нарисованы шкафы» и т. п. Таким образом, у каждого ребенка, оказывается, по две картинки.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на одной картинке изображен большой предмет (*для взрослых*), а на другой картинке — маленький предмет (*для детей*). Далее логопед предлагает каждому ребенку поднять и назвать сначала картинку с большим предметом, потом — с маленьким: «Большой стул, маленький стул» и т. п.

2 неделя

«Собери цветок»

Цель: развитие оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Обогащение словаря (существительные — названия частей растения: *стебель, листья, цветок*).

Оборудование: несколько крупных цветков, состоящих из частей (*для фланелеграфа или магнитной доски*).

Содержание игры. Воспитатель прикрепляет изображение одного растения на фланелеграф, показывает и называет его части: *стебель, листья, цветок*. Потом предлагает детям сначала показать, а потом назвать части растения. Затем каждый ребенок собирает свое растение на фланелеграфе, еще раз показывает и называет части растения.

3 неделя

Разрезные картинки

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (*фигурный разрез*).

Оборудование: целые и разрезные картинки с изображениями диких животных: лисы, зайца, медведя, волка.

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует целые картинки с изображениями диких животных, называет их, обобщает, предлагает детям сначала показать, потом назвать животных. Далее каждый ребенок выбирает себе одну из картинок, еще раз называет ее, получает аналогичную разрезную картинку и составляет ее. (Рис. 2)

4 неделя

Разрезные картинки

Цель: развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания.

Оборудование: комплекты целых и разрезанных картинок с изображениями одежды.

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям взять по одной целой картинке с изображением одежды, поднять и назвать ее. После этого выдает детям такую же разрезанную картинку и просит собрать ее по образцу. (Рис.3)

Март

1 неделя

«Соберем букет для мамы»

Цель: закрепление умения группировать предметы по признакам. Расширение пассивного словаря (существительные — названия цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик*). Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать.

Оборудование: предметные картинки с изображениями одуванчика, ромашки, мака, лютика, кашки, колокольчика, вазы для цветов, фланелеграф.

Содержание игры. Воспитатель помещает на наборное полотно картинки, показывает и называет цветы, обращая внимание детей на их цвет: *желтый одуванчик, синий колокольчик, красный мак, белая ромашка, желтый лютик, белая кашка, зеленые листья.*

После этого предлагает детям показать синий цветок, красный цветок, белые цветы, желтые цветы. Затем на фланелеграф помещаются изображения вазы. Воспитатель объясняет, что дети будут собирать букет для мамы. Дети выполняют инструкции воспитателя: «Возьми красный мак и поставь в вазу» и т. п.

2 неделя

Разрезные картинки

Цель: развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.

Оборудование: целые и разрезные картинки с изображениями посуды.

Содержание игры. Воспитатель раздает детям целые картинки, предлагает показать и назвать нарисованные предметы, а потом собрать из частей точно такие же картинки. (Рис. 4)

3 неделя

«Кораблик»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: бумажный лист для изготовления лодочки.

Содержание игры. Сначала ребенок и воспитатель рассматривают иллюстраций весенние изменения в природе: *таяние снега, образование воды, капель, появление проталин.* Затем пускают лодочку по воде. Взрослый читает стихотворение А. Барто "Кораблик"

Матросская шапка

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам.

И просят меня: -

Прокати, капитан!

4 неделя

«Что изменилось»

Цель: закреплять в словаре ребенка существительные по теме: «Игрушки», «Хлеба булочные изделия» и т.д., способствовать развитию внимания и кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: игрушки или предметные картинки по теме 5-7 штук.

Содержание игры. Расставьте или разложите на столе игрушки или предметные картинки и попросите ребенка назвать их. Предложите малышу закрыть глаза и измените расположение игрушек или картинок на столе. Открыв глаза, ребенок должен отгадать, какие игрушки или картинки переставил взрослый.

Апрель

1 неделя

«Угадай какое настроение у Петрушки»

Цель: познакомить с образами различных эмоций, развивать мышление, память.

Оборудование: картинки с изображением различных эмоций.

Содержание игры. Воспитатель показывает детям картинки с изображением различных эмоций: грусть, радость, удивление и т.д.

2 неделя

«Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Оборудование: сюжетные картинки.

Содержание игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (*в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.*)

3 неделя

Разрезные картинки

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (*фигурный разрез*).

Оборудование: целые и разрезные картинки с изображениями цветов: мака, одуванчика, колокольчика, ромашки.

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует целые картинки с изображениями цветов, называет их, обобщает, предлагает детям сначала показать, потом назвать цветочки. Далее каждый ребенок выбирает себе одну из картинок, еще раз называет ее, получает аналогичную разрезную картинку и составляет ее. (Рис. 5)

4 неделя

«Покажи и назови»

Цель: закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением.

Оборудование: сюжетная картинка «Семья»

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям вспомнить имена друг друга и выполнить задание: «Где Леван? Покажи. Где Аня? Покажи» и т. п. Если дети могут, они не только показывают, но и называют друг друга. Затем воспитатель демонстрирует уже знакомую детям картинку и предлагает вспомнить, кто на ней изображен: «Где мама? Покажи. Где Катя? Покажи» и т. п.

В завершение логопед предлагает детям назвать всех изображенных на рисунке:

- Кто это? (Мама.)
- Кто это? (Катя.)

Май

1 неделя

Разрезные картинки

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (*фигурный разрез*).

Оборудование: целые и разрезные картинки с изображениями транспорта по количеству детей.

Содержание беседы. Воспитатель демонстрирует целые картинки с изображениями транспорта, называет их, обобщает, предлагает детям сначала показать, потом назвать их. Далее каждый ребенок выбирает себе одну из картинок, еще раз называет ее и получает аналогичную разрезную картинку, составляет ее. (Рис.6)

2 неделя

«Что это?»

Цель: обогащение словаря именами существительными (*посуда, части посуды*). Формирование глагольного словаря (*неопределенная форма глагола*). Развитие ассоциативного мышления.

Оборудование: предметные картинки по теме «Посуда», наборное полотно.

Содержание игры. Воспитатель помещает на наборное полотно предметные картинки и предлагает детям показать, а потом назвать изображенное на них. После этого логопед объясняет, что будет рассказывать про посуду, а дети должны будут назвать -- л говорить, для чего она нужна, а картинки помогут им правильно ответить. За каждый правильный ответ ребенок получает соответствующую картинку. Победит тот, у кого будет больше всех картинок.

- Она фарфоровая, маленькая, у нее есть ручка. Что это? (*Чашка.*)
- Для чего она нужна? (*Буду пить.*)
- Он металлический, острый, у него есть лезвие и ручка. Что это? (*Нож.*)
- Для чего он нужен? (*Буду резать.*)
- Он стеклянный, прозрачный, тонкий, у него есть дно и стенки. Что это? (*Стакан.*)
- Для чего он нужен? (*Буду пить.*)

3 неделя

Разрезные картинки

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (*фигурный разрез*).

Оборудование: целые и разрезные картинки с изображениями насекомых: жука, бабочки, муравья, стрекозы.

Содержание игры. Воспитатель демонстрирует целые картинки с изображениями насекомых, называет их, обобщает, предлагает детям сначала показать, потом назвать насекомых. Далее каждый ребенок выбирает одну из картинок, еще раз называет ее, получает аналогичную разрезную картинку и составляет ее. (Рис.7)

4 неделя

«Спасибо, лето!»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: разноцветная коробочка с дарами лета (ягоды, грибы, орехи, овощи, фрукты, созревшие к моменту игры).

Содержание игры. Игру лучше всего проводить на улице (идеальное место - дача). Выйдя на улицу, ребенок замечает красивую коробочку (на столе, на ступеньках, скамейке и т. п.) Открыв сундучок, малыш обнаруживает в нем дары лета. Доставая по одному плоды, орехи и ягоды, ребенок рассматривает их, описывает цвет, форму, пробует на вкус (то, что можно). Воспитатель активизирует речь малыша вопросами, помогает в подборе слов.

Приложение 2

Рис.1

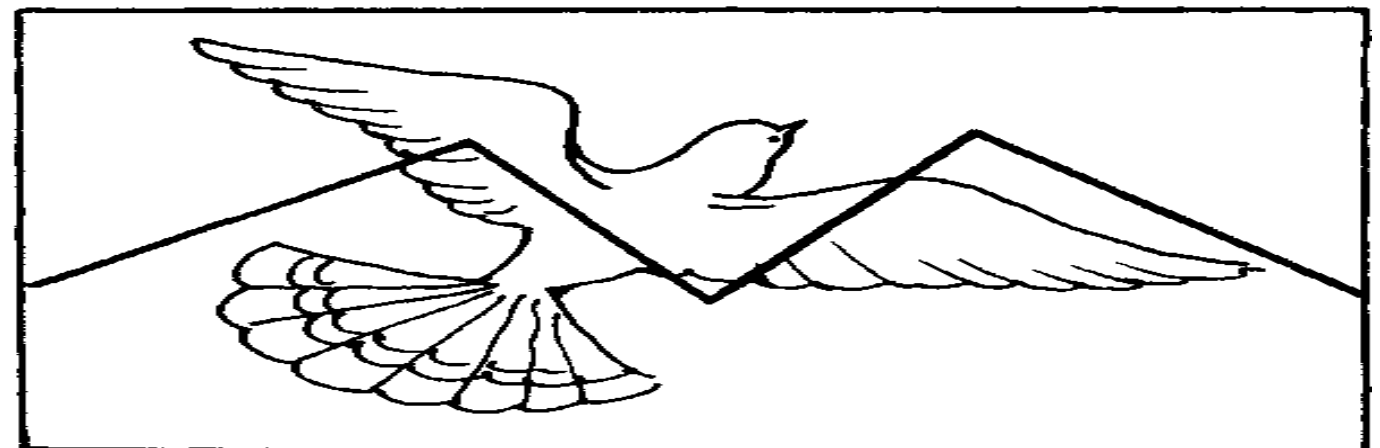
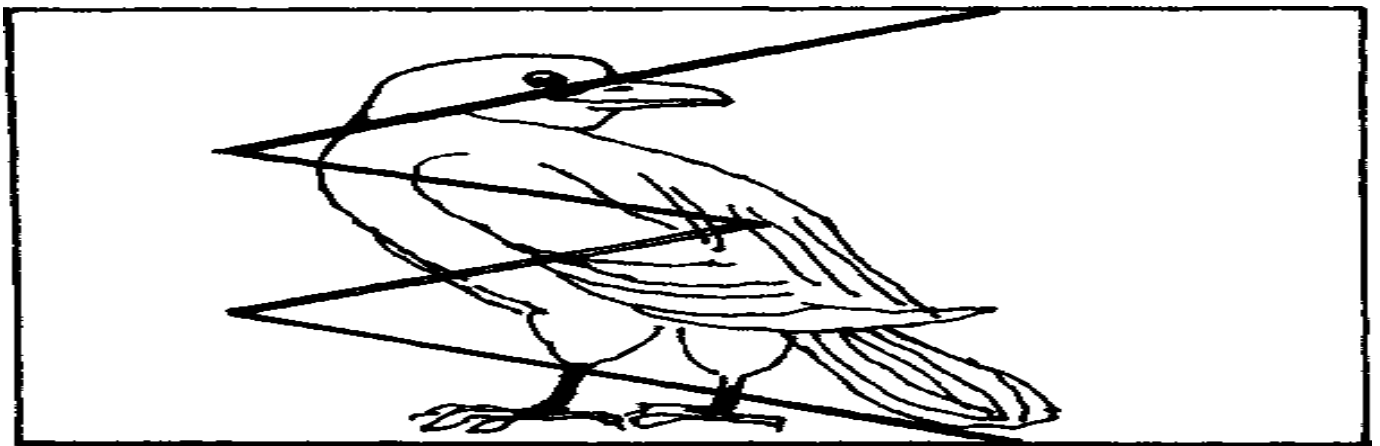
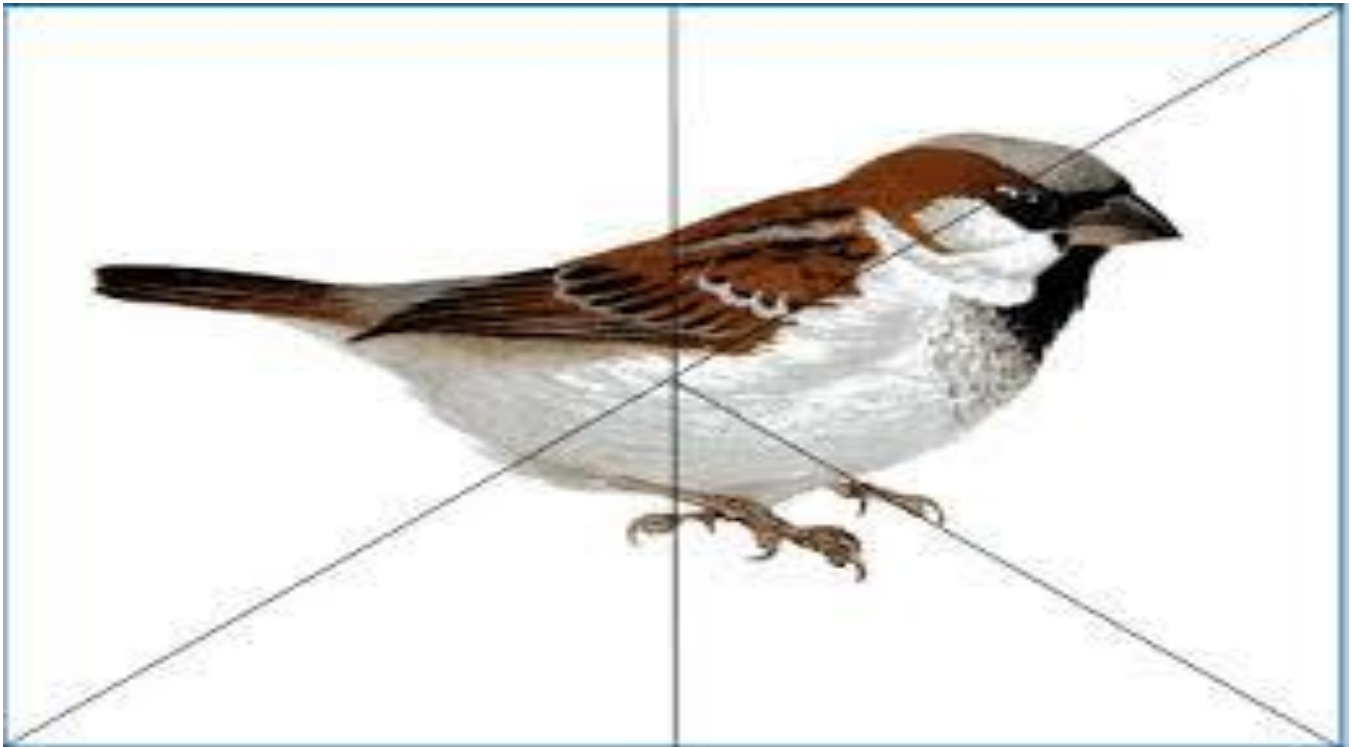


Рис. 2

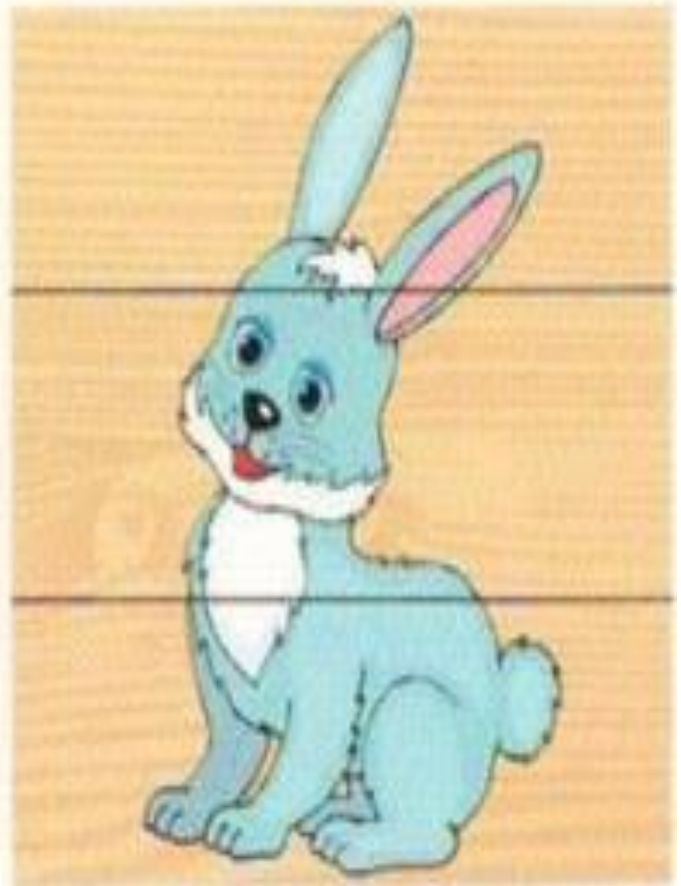


Рис.3

smart-children

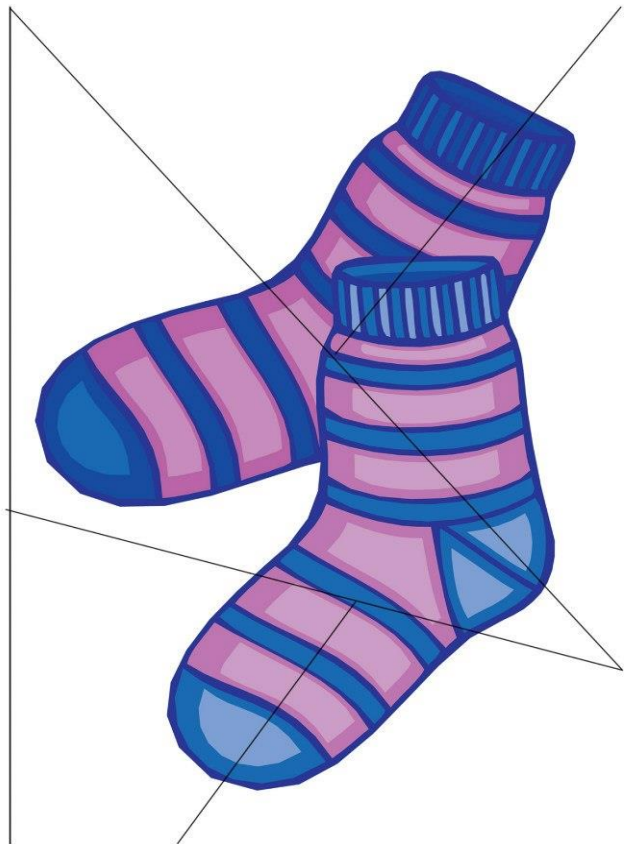
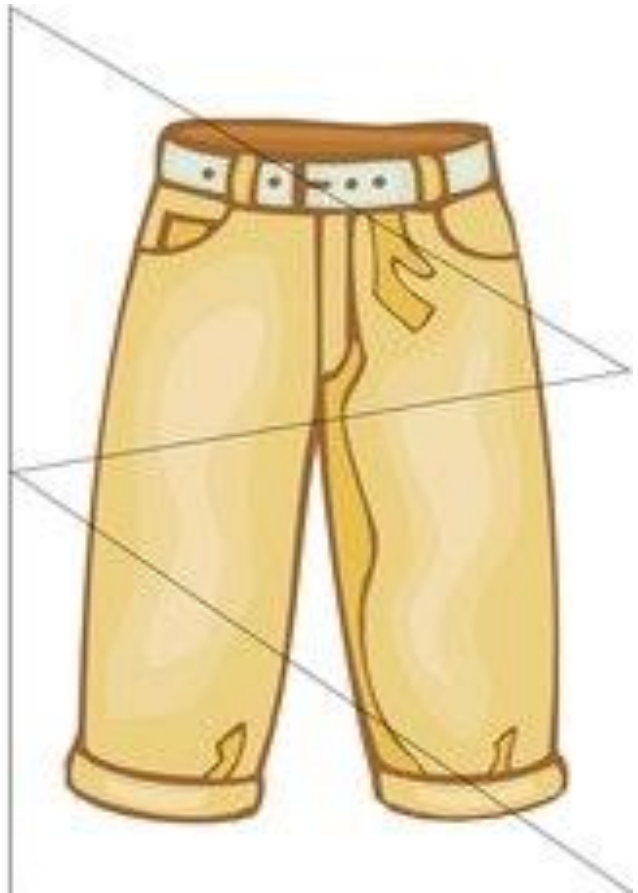
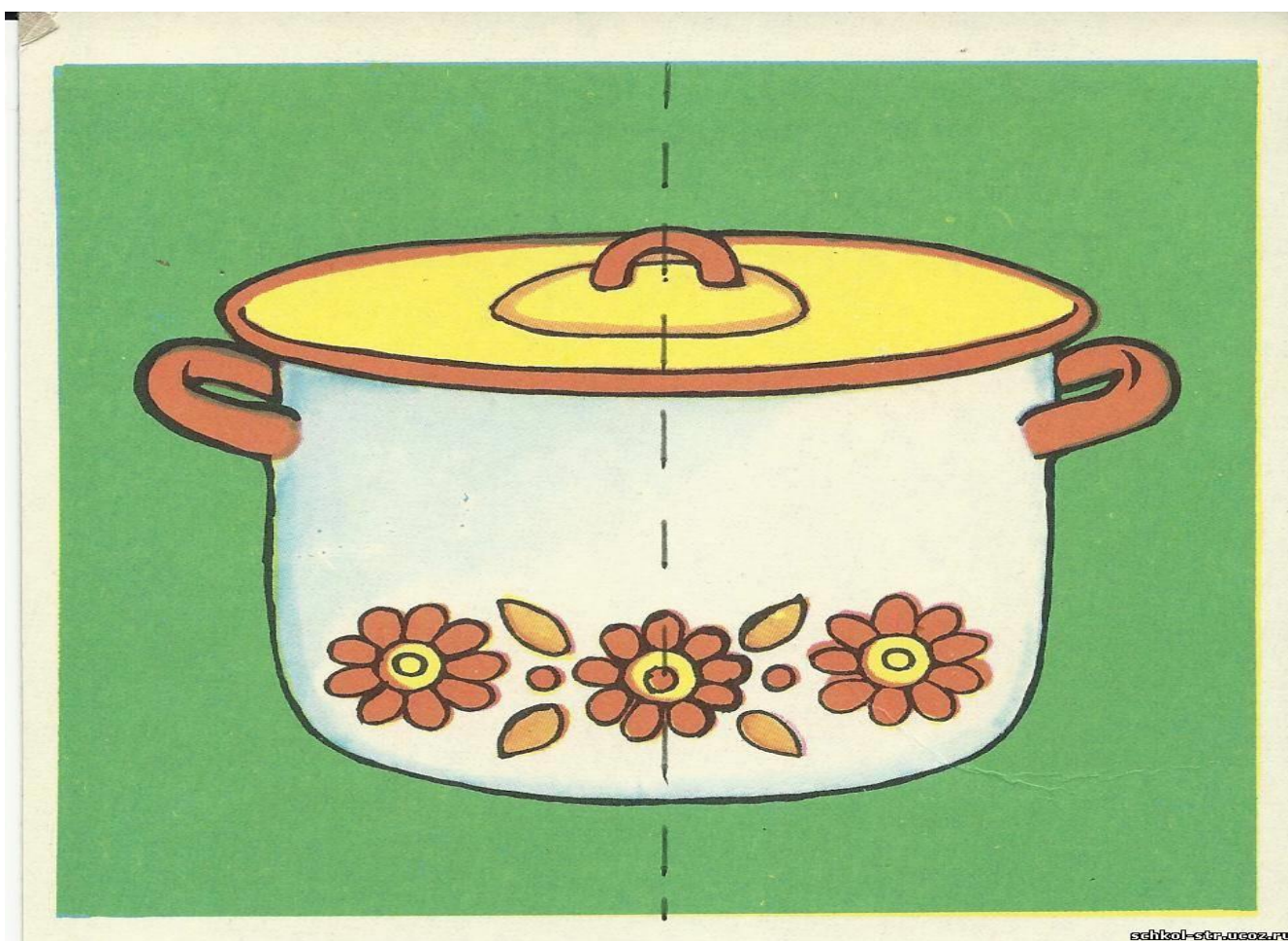
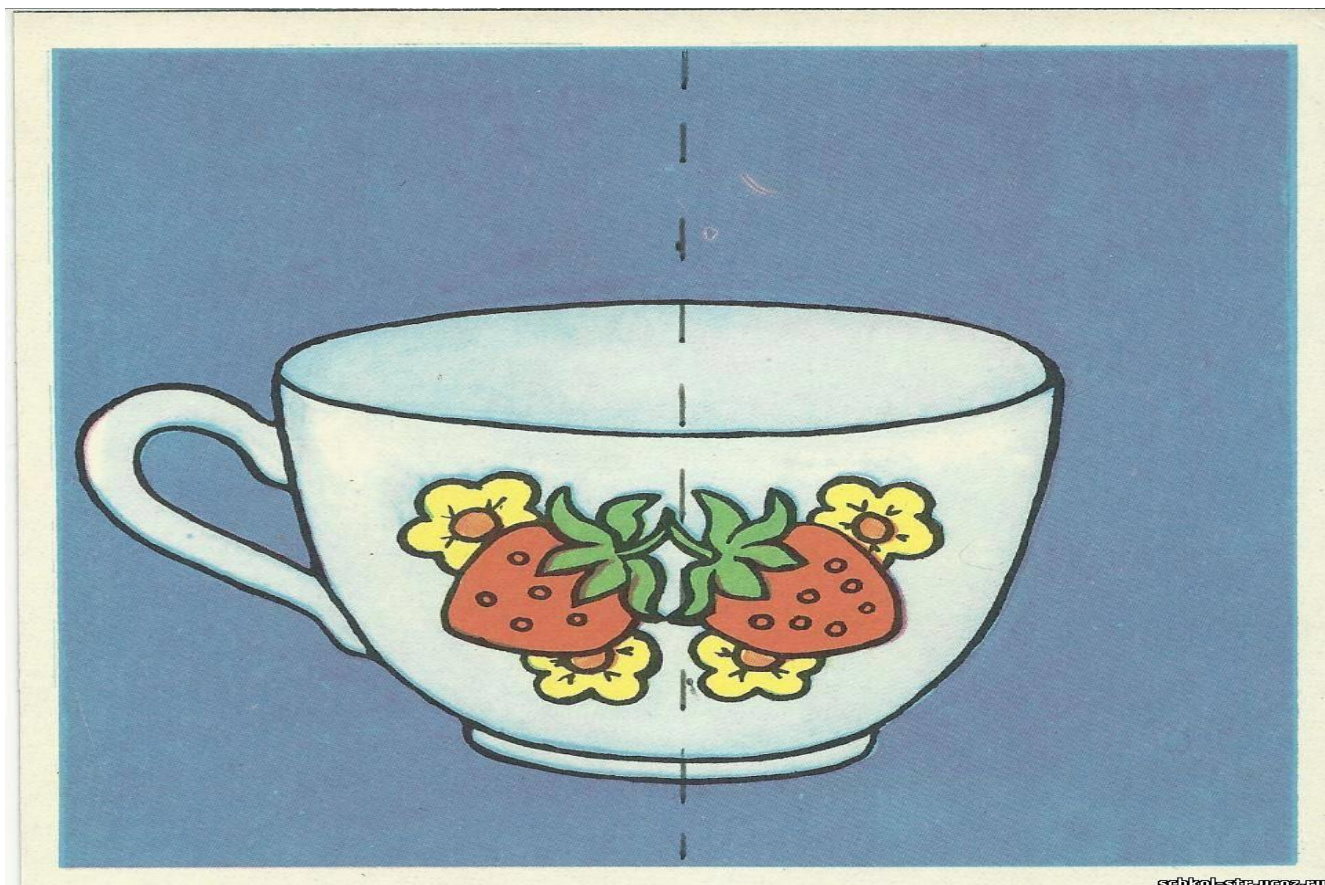


Рис.4



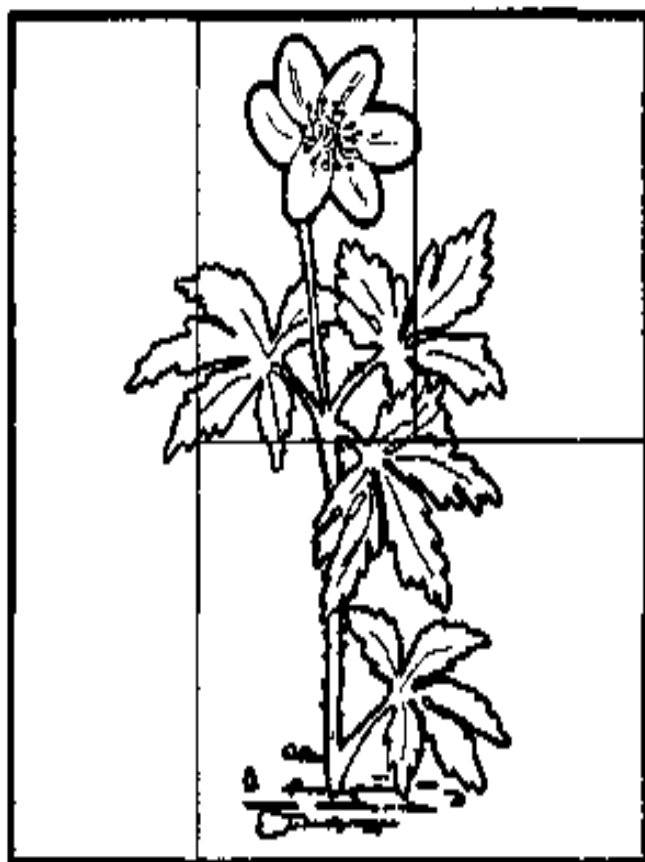
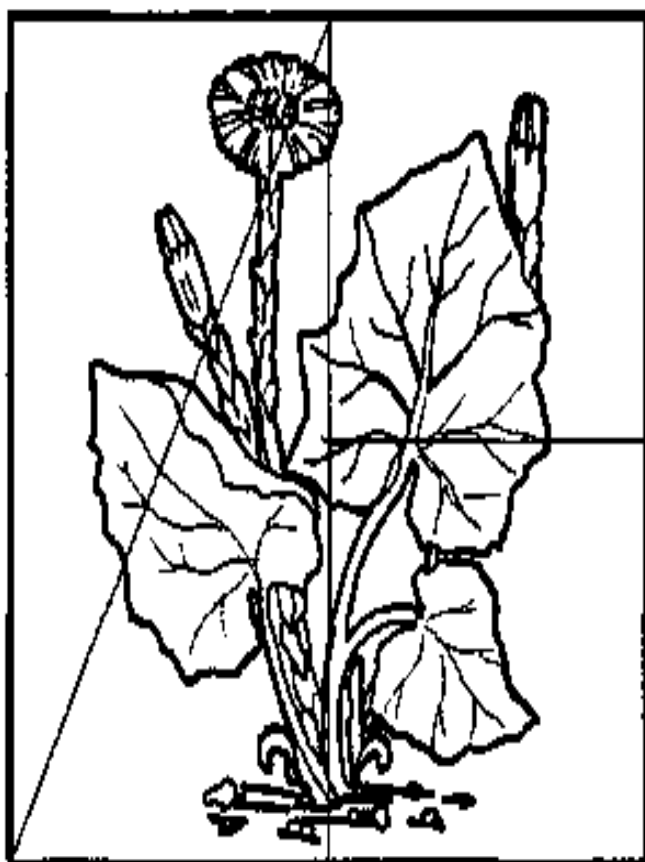
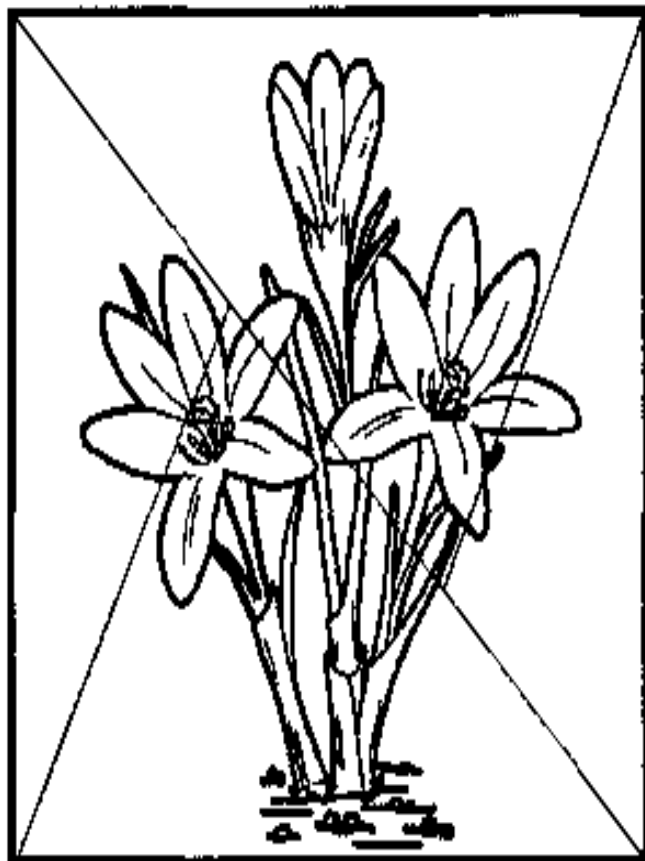
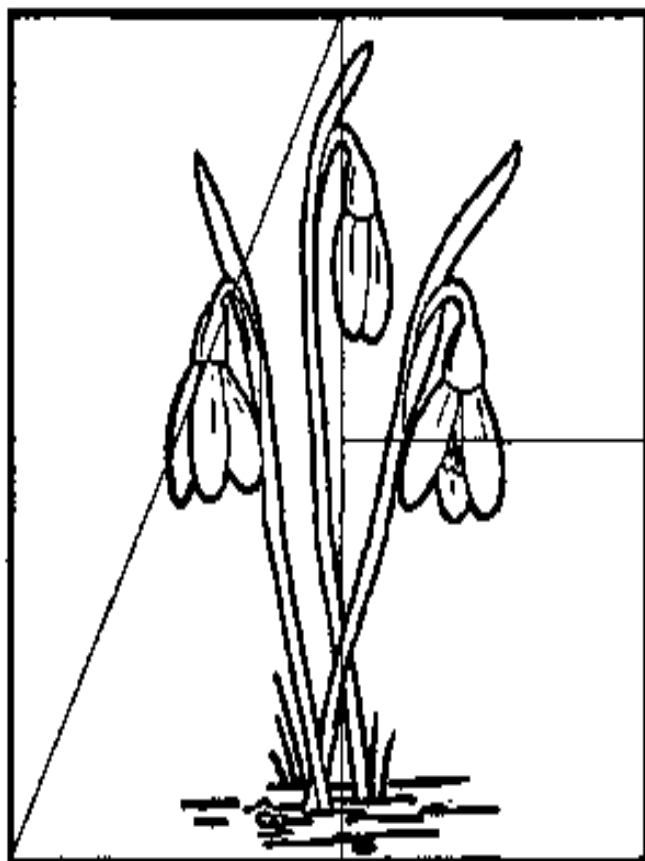


Рис.6

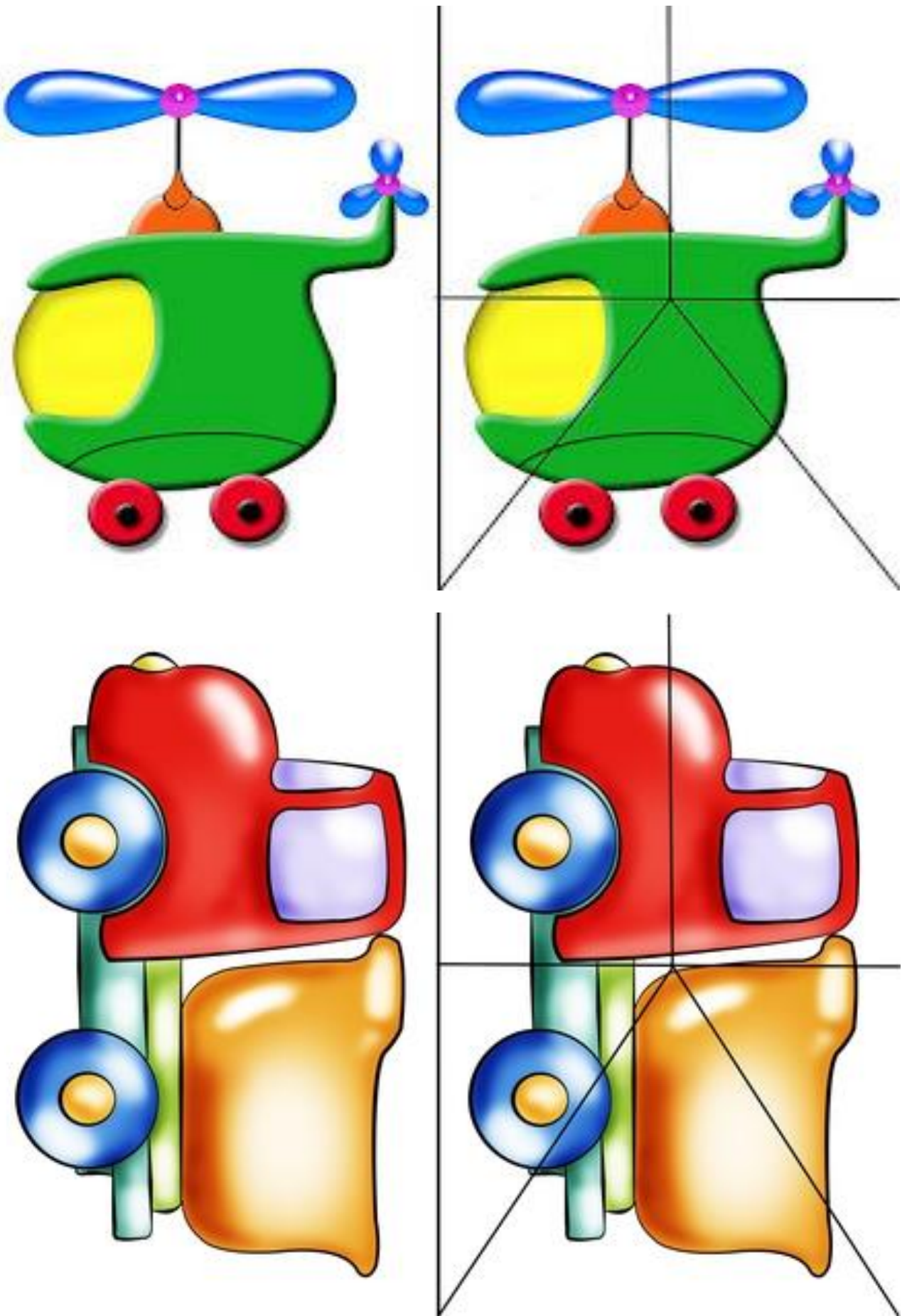


Рис. 7

